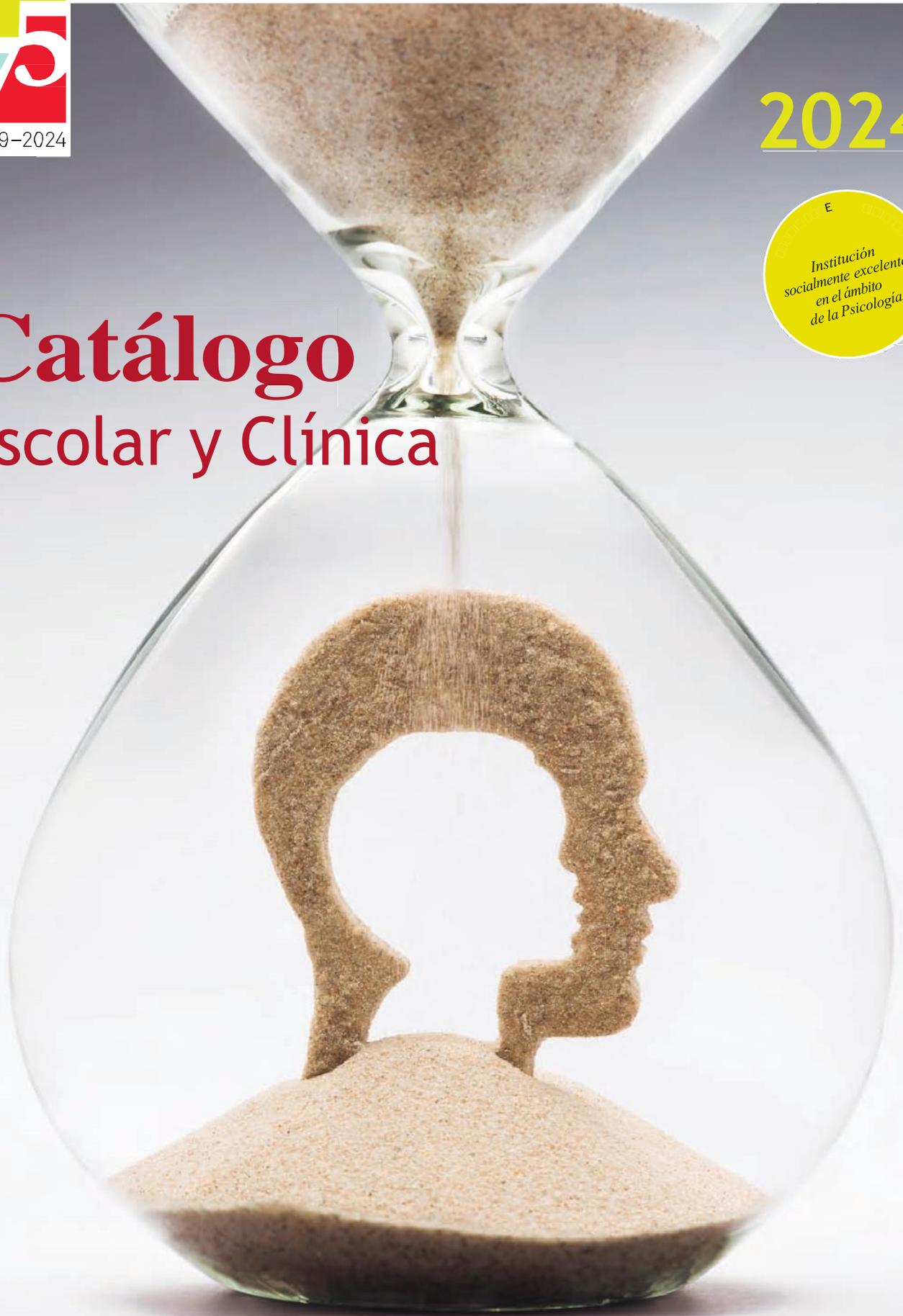




2024



# Catálogo Escolar y Clínica



ConPropósito



hogrefe



La plataforma *online* para aplicación, corrección y obtención de informes de interpretación de nuestros test

[www.teacorrige.com](http://www.teacorrige.com)



Ahora  
sus pacientes  
pueden contestar  
el test online

## ¿Cómo funciona?

- Sólo necesita darse de alta en la plataforma con su correo electrónico y cargar los usos de cada prueba.
- Puede adquirir pines para la aplicación, para la corrección y/o para el informe. Usted decide lo que necesita.
- **365 días / 24 horas:** El sistema funciona de forma *online*, es decir, solamente necesita un ordenador conectado a Internet y abrir su navegador favorito para poder trabajar, a cualquier hora de cualquier día del año.
- **Seguro:** TEAcorrige trabaja sobre un servidor seguro con tecnología SSL proporcionada por Tawthe Inc. y cumple todos los requisitos del RGPD.



# ▶ Talleres *online*



[www.teaediciones.com/talleres](http://www.teaediciones.com/talleres)



Taller online  
55,00 €  
+ 21% IVA

Formación *online* fundamentalmente práctica en la que se profundiza en la prueba para poder sacarle el máximo partido en un espacio corto de tiempo (2 horas). Los talleres los imparten profesionales expertos en el uso del test, que nos aportan sus conocimientos prácticos.

El acceso permite visualizar el taller durante un mes desde la compra.



## ▶ Taller en directo

### Taller MF-R

Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer revisadas: de la aplicación a la interpretación. Un enfoque práctico.



Novedad  
110,00 €  
+ 21% IVA

**Taller MP-R, Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer revisadas: de la aplicación a la interpretación. Un enfoque práctico.**

**Fechas:** 2 de octubre de 2024 y 9 de octubre de 2024

**Hora:** 16:00 (2 sesiones de 2 horas más foro).

**Precio:** 110,00 €

Este taller *online* en directo se centrará en cómo aplicar, corregir e interpretar los resultados de la MP-R, ilustrando con casos reales prácticos cómo optimizar el uso de esta escala.

Contacte con [formacion@teaediciones.com](mailto:formacion@teaediciones.com)



## Índice

1 Talleres de formación <i>online</i>	38 Inteligencia emocional	87 Neuropsicología
6 Inteligencia y desarrollo: Individuales	41 Valores	95 Juegos terapéuticos
12 Inteligencia y desarrollo: Colectivos	42 Personalidad	99 Programas de intervención
14 Aptitudes: Baterías generales	51 Acoso escolar	108 Libros de intervención
19 Atención	52 Psicopatología y forense	111 Libros: fondo en Inglés
23 Creatividad	64 Autismo	112 Librería especializada
25 Lectoescritura y lenguaje	65 Simulación	113 Proyectivos
31 Aprendizaje y estudio	67 Adaptación y conducta	117 Formación <i>online</i>
33 Pedagógicos y de rendimiento	75 Ansiedad y depresión	121 Servicios escolares
34 Idiomas	78 Estrés e ira	124 Sociométricos
35 Orientación vocacional	79 Estrés y afrontamiento	126 Servicios de corrección mecanizada
37 Autoestima y autoconcepto	80 Calidad de vida y bienestar	128 Pedidos y normas
	81 Trastornos de alimentación	
	82 Función ejecutiva	

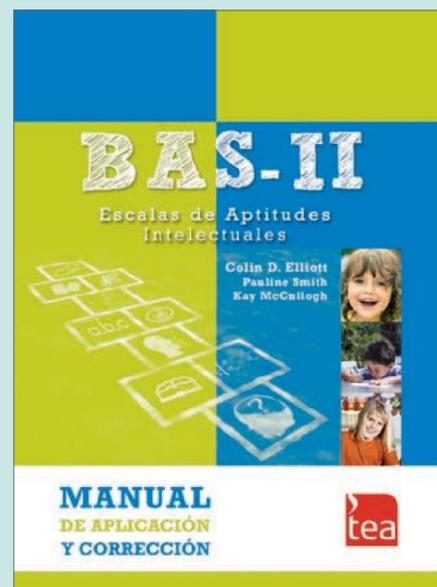
<b>A</b>			
ABAS-II, Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa	70	BRIEF-P, Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil	82
ABC Dislexia, Programa de Lectura y Escritura	101	BTI, Batería TEA Inicial	18
ACE, Alteración del Comportamiento en la Escuela	72	BUDDYTOOL, Sociométrico <i>Online</i> para la Detección del Acoso y la Evaluación de la Convivencia Escolar	125
ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje	31	<b>C</b>	
ACS, Escalas de Afrontamiento para Adolescentes	72	CACIA, Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente	74
ADIÓS TRISTEZA	95	CAEPO, Cuestionario de Afrontamiento al Estrés para Pacientes Oncológicos	79
ADI-R, Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada	65	CAMDEX-DS, Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual	91
ADITEC, Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos	52	CAMDEX-R, Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez	91
ADOS-2, Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo-2	65	CAPI-A, Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes	74
AECS, Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales	72	CAQ, Cuestionario de Análisis Clínico	54
AEI-R, Aptitudes en Educación Infantil- Revisada	17	CARAS-R, Test de Percepción de Diferencias-Revisado	19
A-EP, Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria	37	CDI, Inventario de Depresión Infantil	76
AF-5, Autoconcepto Forma 5	37	CDS, Escala de Depresión para Niños	77
AGL, Atención Global-Local	20	CEA, Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje	31
AGL-Primaria, Atención Global-Local para Primaria	20	CECAD, Cuestionario Educativo-Clinico: Ansiedad y Depresión	75
ANILLAS, Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas	84	CEG-Infantil, Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales de 2 a 4 años	27
ANIMALES RABIOSOS, A-RE-HA, Análisis del Retraso del Habla	30	CEG, Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales	27
ASPA, Cuestionario de Aserción en la Pareja	48	CEM, Creciendo en Mindfulness	96
<b>N</b> ATENTO, Cuestionario para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas y el TDAH	83	CEP, Cuestionario de Personalidad	45
AUTOESTIMA SANA	112	CESQT, Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo	78
AVE, Acoso y Violencia Escolar	51	CET-DE, Cuestionario Estructural Tetradimensional para la Depresión	77
Aventura Pirata, Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones	103	CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	31
<b>B</b>		CIT, Cuestionario de Impacto del Trauma	55
BARON, Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i: YV)	40	CLAVES para la ELABORACIÓN de INFORMES de EVALUACIÓN	112
BAS, Batería de Socialización 1, 2 y 3	74	CLAVES para la EVALUACIÓN con TESTS PSICOLÓGICOS	112
BAS-II, Escalas de Aptitudes Intelectuales	6	CLIFTON, Procedimientos de Evaluación de Ancianos de Clifton	67
BAT-7, Batería de Aptitudes de TEA	15	COLETAS Y VERDI, Juego para la prevención, la detección y el tratamiento del Abuso Sexual Infantil	96
BEI, Batería Escolar Informatizada	121	Cómo mejorar tus habilidades sociales, Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional	112
BENDER, Test Guestáltico Visomotor	89	Cómo superar el pánico	112
BFQ-NA, Cuestionario «BIG FIVE» de Personalidad para Niños y Adolescentes	42	COMPETEA, Evaluación de Competencias	47
BINGO DE LAS EMOCIONES	95		
<b>N</b> BNB-D, Batería Neuropsicológica Básica para la Evaluación del Deterioro Cognitivo en Adultos	89		
BPR, Batería de Pruebas de Razonamiento	14		
BRIEF-2, Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2	82		
		CÓRTEX, Programa para la Estimulación y el Mantenimiento Cognitivo en Demencias	101
		CPQ, Cuestionario de Personalidad para Niños	50
		CPS, Cuestionario de Personalidad Situacional	45
		CREA, Inteligencia Creativa	23
		CRI-A, Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos	79
		CSAT-R, Tarea de Atención Sostenida en la Infancia - Revisada	21
		<b>N</b> CTC-R, Cuestionario TEA Clínico Revisado	53
		CTI, Inventario de Pensamiento Constructivo	38
		CUBRECAVI, Cuestionario Breve de Calidad de Vida	80
		CUIDA, Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores	43
		CUMANES, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar	87
		<b>N</b> CUMANIN-2, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2	87
		CURRÍCULO CAROLINA, Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales	9
		CYBERBULLYING, <i>Screening</i> de Acoso entre Iguales	51
		<b>D</b>	
		<b>N</b> d2-R, Test de Atención-Revisado	19
		<b>N</b> DABS, Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa	71
		DAS, Escala de Ajuste Diádico	48
		DECEDARIO, Estimulación cognitiva	101
		DERA, Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad	80
		<b>N</b> DICAIE, Exploración Cognitiva de personas con Trastorno del Desarrollo Intelectual y Apoyo Extenso	70
		DIE (1, 2, 3), Diagnóstico Integral del Estudio	32
		<b>N</b> DISCAPACIDAD INTELECTUAL, Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos	71
		DP-3, Perfil de Desarrollo	9
		<b>N</b> DSM-5-TR	113
		<b>E</b>	
		EAE, Escalas de Apreciación del Estrés	79
		e-BEO, Portal de Evaluación Escolar <i>Online</i>	123
		EBP, Escala de Bienestar Psicológico	80
		ECL-1 y 2, Evaluación de la Comprensión Lectora	28
		<b>N</b> ECM, Evaluación Clínica de la Memoria	90
		ECOMPLEC, Evaluación de la Comprensión Lectora	30
		EDI-3, Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria	81

EDICOLE, Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora	27	FROSTIG, Programa para el Desarrollo de la Percepción Visual	107	<b>N</b> MASK-5, Cuestionario de Personalidad de los Big Five para Niños, Adolescentes y Adultos	44
EFAI, Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales	16	FROSTIG, Test de Desarrollo de la Percepción Visual	33	MATRICES TAI, Test Adaptativo de Inteligencia General	12
EGEP-5, Evaluación Global del Estrés Postraumático	54	FTT, Test de los Cuentos de Hadas	115	MATRICES, Test de Inteligencia General	12
EHS, Escala de Habilidades Sociales	73	<b>G</b>		ME VAN A AYUDAR, El TDA explicado a los niños	108
<b>N</b> El Club de Rei, Un juego para la gestión del enfado	97	Guía para comprender el comportamiento y las relaciones tempranas del recién nacido (NBO)	113	MFF-20, Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas	93
EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	95	<b>H</b>		MI FAMILIA HA CAMBIADO	95
EL JUEGO DE LAS PISTAS	96	HARRIS, Test de Dominancia Lateral	93	Mi Gran Aventura en Bicicleta	97
EL JUEGO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR	95	HCR-20 V3, Valoración de riesgo de violencia	63	MI PRIMER LIBRO DE TERAPIA	108
EL PLANETA DE LOS PSIMON	98	HPL, Test de Homogeneidad y Preferencia Lateral	93	<b>N</b> MI REFLEJO, Juego para la prevención, detección e intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria	99
<b>N</b> EMOCIOCINE, Evaluación de la Inteligencia Emocional en Población Infanto-Juvenil	39	H-T-P, Casa-Árbol-Persona) Manual y Guía de Interpretación de la Técnica del Dibujo Proyectivo	114	MMPI™-2, Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™-2	60
EMOCIONA-T	39	<b>I</b>		MMPI-2-RF™, Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado	58
EMPECEMOS, Programa para la intervención en problemas de conducta infantiles	102	IAC, Inventario de Adaptación de Conducta	73	MMPI™-A, Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™ para Adolescentes	60
ENFEN, Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños	84	IA-TP, Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad	61	<b>N</b> MMPI-A-RF™, Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes - Reestructurado	59
EOD, Escala Observacional del Desarrollo	10	IDER, Inventario de Depresión estado-Rasgo	77	MMSE, Examen Cognoscitivo Mini-Mental	89
EPQ, Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (Formas A y J)	49	IECI, Inventario de Estrés Cotidiano Infantil	76	MOLDES, Test de Estrategias Cognitivo - Emocionales	40
EPQ-R, Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado	49	IHE, Inventario de Hábitos de Estudio	32	MP-R, Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas	7
ESFA, Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos	48	IMAGEN, Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal	81	MSCEIT, Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso	38
ESPA29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia	50	INFOWISC-IV	10	<b>N</b> Muñecos sexuados	66
<b>N</b> ESPANTAMIEDOS, Un juego para ayudar a los niños y niñas a expresar y manejar sus miedos	99	IPP-R, Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado	36	MVR, Memoria Visual de Rostros	22
ESPQ, Cuestionario de Personalidad para Niños	50	ISRA, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad	76	<b>N</b>	
ESQUIZO-Q, Cuestionario Oviedo para la Evaluación de la Esquizotipia	54	ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas	28	<b>N</b> NEO-PI-3, Inventario de Personalidad NEO - 3	46
ESTIMULA, Fichas de Intervención Psicoeducativa de 6 a 12 años	104	<b>L</b>		NEO PI-R, Inventario de Personalidad NEO-Revisado	47
ESTRATEGIAS de DETECCIÓN de la SIMULACIÓN, Un manual clínico multidisciplinar	113	LAEA, Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto	37	<b>N</b> NEURO-KID, Evaluación Neuropsicológica Rápida para Niños y Niñas de 3 a 7 Años	88
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA	112	LA INTEGRACIÓN SENSORIAL EN LOS NIÑOS	112	NeuronUP, Plataforma WEB para la Rehabilitación y estimulación Neuropsicológicas	106
e-TDAH, Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas	20	La magia de las palabras, Juego para la Estimulación de la Conciencia Morfológica	100	NeuroParty, Juego para la Estimulación y el Mantenimiento Cognitivo	97
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos	112	Las Estrellas Fugaces	102	<b>O</b>	
EXPLORA, Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional	35	No conceden deseos	102	<b>N</b> OKEMOS	39
<b>F</b>		LOLE, Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito	100	OLIMPIADAS FELINAS, Juego para el Entrenamiento y Generalización de Habilidades de Afrontamiento	98
FÁBULAS DE DÜSS	115	LSB-50, Listado de Síntomas Breve	62	<b>P</b>	
FACTOR g-R, Test de Inteligencia No Verbal Revisado	13	LURIA-INICIAL, Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar	94	16 PF-5, Cuestionario Factorial de Personalidad	42
FDT, Test de los Cinco Dígitos	85	<b>M</b>			
FI-R, Formas Idénticas-Revisado	21	MACARTHUR, Inventario de Desarrollo Comunicativo	29		
FRIDA, Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes	52				

16 PF-APQ, Cuestionario de Personalidad para Adolescentes	49	¿Qué puedo hacer cuando REFUNFUÑO DEMASIADO?	110	Taelis, Test for the Assessment of the English Language In the School	34
PAI-A, Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes	57	¿Qué puedo hacer para VENCER MIS MANÍAS?	110	Tael, Test for the Assessment of the English Language	34
PAI, Inventario de Evaluación de la Personalidad	56	¿Qué puedo hacer para VENCER MI TIMIDEZ	108	TAMADUL, Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos	61
Pata Negra	115	Q-PAD, Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes	69	TAMAI, Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	73
PCL-R, Escala de Evaluación de Psicopatía de Hare - Revisada	63			TAVECI, Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil	94
PIAAR-R, Programa de Intervención para Aumentar la Atención y la Reflexividad (Niveles 1 y 2)	103	<b>R</b>		TAVEC, Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense	94
PIC-A, Prueba de Imaginación Creativa para Adultos	24	RCFT, Test de la Figura Compleja de Rey y Prueba de Reconocimiento	92	TCI, Test de Creatividad Infantil	23
PIC-J, Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes	24	REGIA, Rehabilitación Grupal Intensiva de la Afasia	105	TEA, Tests de Aptitudes Escolares	18
PIC-N, Prueba de Imaginación Creativa para Niños	24	RIAS, Escalas de Inteligencia de Reynolds	8	TECA, Test de Empatía Cognitiva y Afectiva	40
Pipí-Stop	107	RIST, Test de Inteligencia Breve de Reynolds	8	TEDI-MATH, Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas	33
PLON-R, Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada	29	RORSCHACH, Psicodiagnóstico de RSVP, Protocolo para la valoración del riesgo de violencia sexual	63	TEMA-3, Test de Competencia Matemática Básica - 3	33
PMA-R, Aptitudes Mentales Primarias	17			TESEN, Test de los Senderos para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas	84
PPG-IPG, Perfil e Inventario de Personalidad	45	<b>S</b>		TFV, Test de Fluidez Verbal	88
PreDisCal, <i>Screening</i> de dificultades lectoras y matemáticas	28	S.A.R.A. - V3., Manual para la Valoración del Riesgo de Violencia contra la pareja	63	TIDA, Test de Identificación de Daltonismos	93
PRIMARIA-R, Test de Aptitudes Cognoscitivas - Revisados	14	SCIP-S, <i>Screening</i> del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría	90	TOMAL, Test de Memoria y Aprendizaje	11
PROESC, Evaluación de los Procesos de Escritura	25	SCQ, Cuestionario de Comunicación Social	65	TOMM, Test de Simulación de Problemas de Memoria	66
Programa SEA, Desarrollo de Habilidades Sociales, Emocionales y de Atención plena para jóvenes en el aula	105	SDMT, Test de Símbolos y Dígitos	92	TONI-4, Test de Inteligencia No Verbal	11
PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada	26	SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes	68	TP-R, Toulouse-Piéron-Revisado	22
PROLEC-SE-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada	26	SIMS, Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas	66	TPT, Test de Personalidad de TEA	43
PROLEXIA, Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia	25	SIV, Cuestionario de Valores Interpersonales	41	TRATAMIENTO DE DISFUNCIONES SEXUALES, Manual Terapéutico	104
<b>N</b> PSI-4, Índice de Estrés Parental - 4	44	SOC, Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco	67	TRVB, Test de Retención Visual de Benton	91
PSIOUS (AMELIA), Plataforma para el tratamiento mediante Realidad Virtual	106	SOCIOMET, Programa para la Realización de Estudios Sociométricos	125	TSA, Test de Siluetas para Adolescentes	81
PSYMAS, Cuestionario de Madurez Psicológica	74	<b>S</b> Sociométrico <i>online</i>	124		
		SPECI, <i>Screening</i> de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil	67	<b>U</b>	
		SPV, Cuestionario de Valores Personales	41	UNO ENTRE UN MILLÓN, El juego de la autoestima	98
		STAIC, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños	75		
<b>Q</b>		STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo	75	<b>V</b>	
¿Qué puedo hacer con LA ENFERMEDAD MENTAL?	109	STAXI-2, Inventario de Expresión de Ira Estado - Rasgo	78	VINCULATEST, Test para la Evaluación y la Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos	62
¿Qué puedo hacer cuando ALGO NO ES JUSTO?	109	STAXI-NA, Inventario de Expresión de Ira Estado -Rasgo en Niños y Adolescentes	78		
¿Qué puedo hacer cuando ESTALLO POR CUALQUIER COSA?	110	STROOP, Test de Colores y Palabras-Revisado	85	<b>W</b>	
¿Qué puedo hacer cuando ME DA MIEDO EQUIVOCARME?	109	SVR-20 (V-2), Manual de Valoración del Riesgo de Violencia Sexual	63	WCST-M, Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin - Modificado	86
¿Qué puedo hacer cuando ME DA MIEDO IRME A LA CAMA?	110			WCST, Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin	86
¿Qué puedo hacer cuando ME OBSESIONO DEMASIADO?	110				
¿Qué puedo hacer cuando ME PREOCUPO DEMASIADO?	110	<b>T</b>		<b>Y</b>	
¿Qué puedo hacer cuando NO QUIERO SEPARARME?	108	T2F, Test del Dibujo de Dos Figuras Humanas	114	YA NO TEMO A LAS PESADILLAS	112

# BAS-II

## Escala de Inteligencia (c)



**Autores:** C. D. Elliott / P. Smith / K. McCulloch.  
**Adaptadores:** D. Arribas / S. Corral (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** entre 25 y 45 minutos los test principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.  
**Edad:** de 2 años 6 meses a 17 años 11 meses.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online y manual.  
**Aplicación:** solo individual.

El BAS-II es una de las más prestigiosas baterías de origen europeo para evaluar en profundidad la inteligencia de los niños y los adolescentes. Formada a su vez por dos baterías, **BAS-II Infantil** (2: 6 a 5: 11 años) y **BAS-II Escolar** (6: 0 a 17: 11 años), supone una herramienta de evaluación psicológica apropiada para los ámbitos clínico, educativo y neuropsicológico.

La parte cognitiva ofrece un CI que resume la **inteligencia general** y el **razonamiento** (Índice General; IG), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general: **Índice verbal** (IV), **Razonamiento perceptivo** (RP; hasta los 5: 11 años), **Razonamiento no verbal** (RNV; a partir de los 6: 0 años) e **Índice espacial** (IE).

Las puntuaciones que se obtienen en los diferentes test principales y diagnósticos cubren una amplia variedad de aptitudes específicas. Además, cuenta con dos test de rendimiento que proporcionan una medida

tipificada de las habilidades numéricas y de escritura básicas. Algunos de los principales usos del BAS-II son los siguientes:

- Evaluación del funcionamiento intelectual.
- Diagnóstico de casos con necesidades educativas especiales: problemas o trastornos del aprendizaje, altas capacidades, etc.
- Valoración de los puntos cognitivos fuertes y débiles.
- Evaluación de tipo no verbal para niños con discapacidad auditiva, verbal, no castellano-parlantes o extranjeros.
- Valoración de los déficits en los procesos intelectuales subyacentes para elaborar planes de intervención.
- Evaluación de los resultados de los planes de intervención.
- Predicción del rendimiento académico.

Los estudios realizados con la muestra de tipificación española (N=1.725) avalan las bondades del BAS-II como medida precisa y eficiente de la inteligencia.



Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
111900	Juego completo BAS-II Infantil+Escolar (Manuales, Kit corrección Infantil y Escolar, Cuadernos de estímulos, Material manipulativo)		
111901	Juego completo BAS-II Infantil (Manuales, Kit corrección Infantil, Cuadernos de estímulos y Material manipulativo)		
111903	Kit corrección Infantil (25 Cuadernillos de anotación, Pin de 25 usos)		
111902	Juego completo BAS-II Escolar (Manuales, Kit corrección Escolar, Cuadernos de estímulos y Material manipulativo)		
111904	Kit corrección Escolar (25 Cuadernillos de anotación, Pin de 25 usos)		
111921	Ejemplares Razonamiento numérico (RN) A Escolar (pq.25)		
111922	Ejemplares Velocidad de procesamiento (VP) A Escolar (pq.25)		
111923	Ejemplares Velocidad de procesamiento (VP) B Escolar (pq.25)		
111924	Ejemplares Velocidad de procesamiento (VP) C Escolar (pq.25)		
111925	Ejemplares Aritmética y ortografía (A/O) Escolar (pq.25)		

# MP-R

## Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas (c)

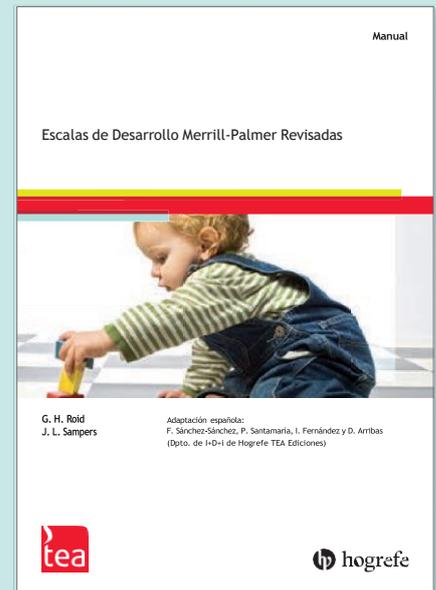
Corrección  
online

Novedad  
Taller en directo  
MP-R

Al adquirir un juego completo recibirá de forma gratuita un Pin de corrección online de 25 usos. Cada uso permite corregir una aplicación completa del MP-R. Simplemente deberá grabar las puntuaciones directas de las baterías o cuestionarios y obtendrá de forma inmediata el perfil de resultados completo, ahorrando tiempo y evitando errores. Incluye el mapa de ítems.

**Taller MP-R, Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer revisadas: de la aplicación a la interpretación. Un enfoque práctico.**

Este taller *online* en directo se centrará en cómo aplicar, corregir e interpretar los resultados de la MP-R, ilustrando con casos reales prácticos cómo optimizar el uso de esta escala.



**Autores:** G. H. Roid / J. L. Sompers.  
**Adaptadores:** F. Sánchez-Sánchez / P. Santamaría / I. Fernández / D. Arribas (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** entre 30 y 60 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 1 a 78 meses (de 0 a 6 años y medio).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** *online* y manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Las Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer-R (MP-R) son una batería de test de aplicación individual destinada a la **evaluación global del desarrollo infantil** y que explora específicamente las cinco principales áreas del mismo (**desarrollo cognitivo, lenguaje y comunicación, desarrollo motor, desarrollo socio-emocional y conducta adaptativa**) en niños de 0 meses a 6 años y medio.

La organización de las pruebas y de los materiales sigue la progresión natural del desarrollo infantil. La evaluación está basada en tareas muy participativas y atractivas en las que el niño debe manipular juguetes llamativos, utilizar láminas con ilustraciones a color o imitar al examinador haciendo ciertos movimientos, lo que permiten captar y mantener la atención incluso de los niños más pequeños.



Novedad

Las escalas MP-R combinan **diversas fuentes de información** (observación, ejecución y cuestionarios para padres o profesores) que permiten obtener una visión completa y precisa del nivel de desarrollo del niño, identificar los posibles retrasos y logros evolutivos alcanzados y evaluar la progresión y los cambios en cada una de las áreas de desarrollo (especialmente de los niños prematuros o con capacidades del lenguaje expresivo disminuidas).

**Fechas:** 2 de octubre de 2024 y 9 de octubre de 2024

**Hora:** 16:00 (2 sesiones de 2 horas más foro).

**Precio:** 110,00 €

Contacte con [formacion@teaediciones.com](mailto:formacion@teaediciones.com)

\* Material manipulativo susceptible de cambio

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
111800	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de cada batería, 25 Hojas Resumen, Cuadernos de estímulos A y B, Material manipulativo, Pin de corrección)		
111801	Kit de corrección (25 Cuadernillos cognitivos, Pin 25 usos) *		
111822	Cuadernillos Motricidad gruesa (pq.25)		
111823	Cuadernillos Lenguaje expresivo (pq.25)		
111824	Cuadernillos Lenguaje expresivo Padres (pq.25)		
111825	Cuadernillo Socioemocional (pq.25)		
111826	Cuadernillos Conducta adaptativa y autocuidado (pq. 25)		
111827	Cuadernillos Estilo temperamento (pq.25)		
111830	Hoja Resumen resultados (pq.25)		
	<b>Taller online</b>	110,00	

\* El Pin de corrección incluido con el cuadernillo cognitivo permite corregir todas las áreas.





# RIAS

## Escalas de Inteligencia de Reynolds (b)

**Autores:** C. R. Reynolds / R. W. Kamphaus.  
**Adaptadores:** P. Santamaría / I. Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 40 minutos aproximadamente para evaluar la inteligencia y la memoria (30 minutos para la inteligencia; 10 minutos para memoria).  
**Edad:** de 3 a 94 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Los profesionales tienen que rentabilizar cada día más el tiempo de trabajo del que disponen. Por ello requieren con mayor frecuencia test que guarden una buena relación entre la información que proporcionan y el tiempo de aplicación que requieren y que a su vez vengan avalados por amplios estudios de fiabilidad y validez y baremos actualizados y representativos de la población española. Las escalas RIAS se han desarrollado con este doble objetivo.

El RIAS proporciona una **completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria** de personas con edades entre 3 y 94 años en apenas 40 minutos. Ha sido diseñado para que su aplicación, su corrección y su interpretación resulten sencillas.

Se compone de seis subtest (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en **Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal**. El manual de la adaptación española incluye diversos estudios de fiabilidad y validez, así como baremos por edades construidos a partir de una muestra de **más de 2.000 casos** pertenecientes a la población española y ajustados al censo en las variables sexo, edad, región geográfica y nivel educativo completado.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Cuadernos de elementos 1, 2 y 3)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		



# RIST

## Test de Inteligencia Breve de Reynolds (b)

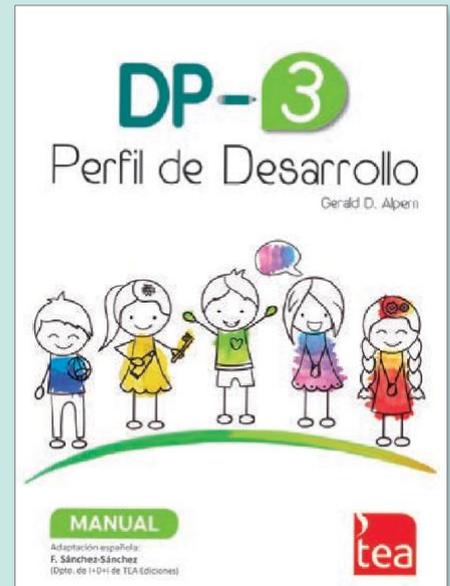
**Autores:** R. W. Kamphaus / C. R. Reynolds.  
**Adaptadores:** P. Santamaría / I. Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos.  
**Edad:** de 3 a 94 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Medida de **screening** muy breve y eficaz de la inteligencia. Se compone de 2 subtest del RIAS y ofrece un Índice de Inteligencia General.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Cuaderno de elementos 1)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

# DP-3

## Perfil de Desarrollo (b)



**Autor:** G. D. Alpern.

**Adaptadores:** F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, unos 35 minutos.

**Edad:** de 0: 0 a 12: 11 años.

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

El Perfil de Desarrollo DP-3 es la última versión, completamente renovada y actualizada del Developmental Profile (Alpern, Boll y Shearer, 1986) y es considerado en la actualidad como el **mejor instrumento de evaluación del desarrollo de su tipo**.

Permite evaluar de forma rápida las cinco principales áreas del desarrollo infantil (**Cognición, Motricidad, Socioemocional, Comunicación y Conducta adaptativa**) y ofrece un Índice global de desarrollo del niño

y una escala de inconsistencia. Dispone de dos formas de aplicación alternativas: mediante entrevista a los padres o mediante un cuestionario que responden estos de forma independiente.

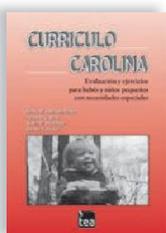
Su **brevedad**, su **flexibilidad** y su **amplio ámbito de aplicación** (desde el nacimiento hasta los 12: 11 años) la hacen una excelente prueba de *screening* de los problemas de desarrollo y para el seguimiento de los niños en riesgo, tanto en el ámbito clínico como en el escolar.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
1I2000	Juego completo (Manual, 10 Ejemplares de cada tipo, 1 Pin de corrección 20 usos)		
1I2001	Kit corrección Cuestionario (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
1I2002	Kit corrección Entrevista (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
1I2003	Juego completo Catalán (Manual, 10 Ejemplares de cada tipo, 1 Pin de corrección 20 usos)		
1I2004	Kit corrección Catalán Cuestionario (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
1I2005	Kit corrección Catalán Entrevista (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
1I2090P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
9INF27P	Informe para el profesional y para la familia (1 uso)	10,61	
1I2010@	<i>Manual online</i>	97,53	
9WB013G	Taller <i>online</i>	55,00	



## CURRÍCULO CAROLINA

### Evaluación y Ejercicios para Bebés y Niños Pequeños con Necesidades Especiales



**Autores:** N. M. Johnson-Martin / K. G. Jens, S. M. Attermeier / B. J. Hacker / R. Lutkins.

**Adaptadora:** M.ª V. de La Cruz (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

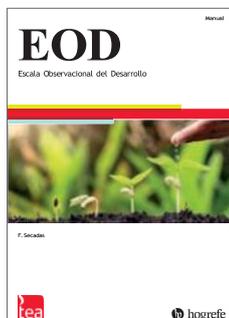
**Edad:** desde el nacimiento hasta el nivel de desarrollo correspondiente a los 24 meses.

Valoración e intervención para niños con limitaciones leves, moderadas o múltiples. Abarca 5 áreas: **Cognición, Comunicación, Adaptación social, Motricidad fina y Motricidad gruesa.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T1200	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación)		
2T1230	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

# EOD

## Escala Observacional del Desarrollo (a)

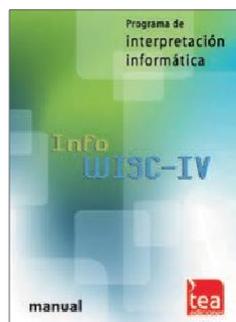


Diagnóstico del desarrollo evolutivo, descripción de los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo y métodos de intervención educativa para la recuperación de la discapacidad.

**Autor:** F. Secadas.  
**Tiempo:** variable.  
 Aproximadamente 20 minutos.  
**Edad:** de 0 a 6 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
310570	EOD		

# INFOWISC-IV



Programa informático de ayuda a la corrección e interpretación del WISC-IV.

**Autor:** M. Sueiro (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 7 minutos.  
**Edad:** de 6 años a 16:11 años.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
4S1400	Pin con 10 informes		
	De 3 a 6 pines 10% dto.		
	De 7 a 10 pines 20% dto.		
	Más de 10 pines 30% dto.		

## Compromiso Grupo Hogrefe



En el Grupo Hogrefe somos conscientes de nuestra responsabilidad por un mundo más sostenible y queremos contribuir de la mejor manera posible y por ello estamos alineando nuestras actividades corporativas para apoyar este objetivo.

La sostenibilidad abarca un amplio abanico de temas esenciales: desde el uso de energías limpias, la lucha contra el cambio climático y la realización de un consumo y una producción responsables, hasta la reducción de las desigualdades, la mejora del bienestar, el apoyo a la educación, la promoción de la igualdad de género y el impulso a la innovación.

Hemos formalizado nuestro compromiso, firmando el SDG Publishers Compact (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdg-publishers-compact/>) para apoyar activamente y acelerar la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>)

adoptados por la ONU para 2030. Hemos fijado la sostenibilidad como un componente ineludible de nuestra estrategia futura, y seguiremos abiertos y comprometidos para seguir avanzando.

Lógicamente, en España, TEA se suma a esta nueva responsabilidad que adquiere nuestro grupo. Muestra de esta voluntad de buscar la sostenibilidad y el equilibrio de nuestro planeta llevamos desde 1999 contribuyendo a través de nuestros proyectos solidarios (<https://web.teaediciones.com/Ayudas-solidarias.aspx>) a la mejora de la educación en países en desarrollo, la reducción de la brecha de género y a la lucha contra las desigualdades en comunidades desfavorecidas. Con la máxima ilusión y rigor, seguiremos la estela del Grupo Hogrefe en todas las acciones que puedan contribuir a la consecución de todos los ODS que sean viables y esperamos que el año 2030 sea un verdadero hito.



# TONI-4

## Test de Inteligencia No Verbal (b)

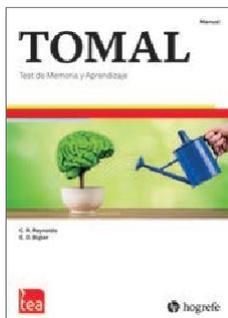
**Autores:** L. Brown / R. J. Sherbenov / S. K. Johnsen.  
**Adaptadora:** B. Ruiz (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** aproximadamente 15 minutos cada una de las formas.  
**Edad:** 6 a 79 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

El **TONI-4, Test de Inteligencia No Verbal** es, como su predecesora el TONI-2, una prueba para la evaluación de la inteligencia general en jóvenes y adultos. Su formato no verbal y la característica presentación de sus ítems hacen del TONI-4 una prueba idónea para evaluar a personas con dificultades verbales, auditivas o motoras. Además, el uso de figuras abstractas lo mantiene libre de factores culturales.

Está compuesto por dos formas paralelas (forma A y forma B) de 60 ítems, cada una de

las cuales se puede aplicar en 15 minutos aproximadamente. Además, la corrección online permite obtener un perfil de puntuaciones y una breve interpretación de los resultados, por lo que el profesional puede recopilar toda la información necesaria en un breve periodo de tiempo. Estas características, junto con sus buenos resultados psicométricos, convierten al TONI-4 en una prueba idónea para el ámbito escolar o clínico, dada su brevedad y versatilidad para adaptarse a personas con diferentes dificultades.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit de corrección 25 usos, Cuaderno de láminas)		
	Kit corrección (25 cuadernillos de anotación, Pin 25 usos)		



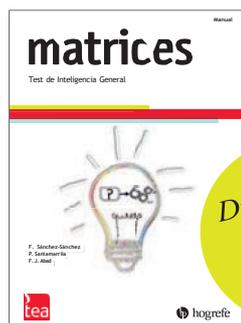
# TOMAL

## Test de Memoria y Aprendizaje (b)

**Autores:** C. R. Reynolds / E. D. Bigler.  
**Adaptadores:** E. Goikoetxea / Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 5 a 19 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Batería para la evaluación en profundidad de la memoria y el aprendizaje mediante 10 test principales, 4 test complementarios y 5 índices: **Memoria verbal, Memoria no verbal, Memoria compuesta, Recuerdo demorado y Aprendizaje.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
111200	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, 25 Cuadernillo de análisis, Material manipulativo)		
111230	Cuadernillos de anotación y Cuadernillos de análisis (pq.25)		



# MATRICES

## Test de Inteligencia General (b)

Discrimin0  
GI desde  
A0 0 160

**Autores:** F. Sánchez-Sánchez / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) / F. J. Abad.

**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 6 a 79 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** *online*.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

**MATRICES** es una prueba diseñada para la **evaluación de la inteligencia general** en niños, adolescentes y adultos. Es una prueba de razonamiento inductivo basada en estímulos no verbales (Matrices), que es uno de los mejores y más potentes estimadores de la **inteligencia fluida (Gf)** y de la **capacidad general o factor g**. Dispone de diferentes niveles graduados en dificultad que permiten evaluar con precisión y eficacia **desde los 6 años (1.º de E. Primaria) hasta los 79 años**.

Gracias a su desarrollo psicométrico **basado en la TRI**, los diferentes niveles pueden ser aplicados indistintamente, lo que la hace una prueba ideal para la evaluación tanto de

poblaciones normales como de poblaciones especiales (discapacidad intelectual, altas capacidades...).

Las instrucciones de aplicación han sido diseñadas para permitir una **aplicación no verbal** de la prueba apoyándose en gestos e ilustraciones, lo que unido al carácter no verbal de la tarea permite su utilización con personas que no dominan el idioma o que tienen dificultades con el lenguaje, la audición o la comunicación. Dispone de **baremos para cada curso** además de **baremos por edad** construidos a partir de una muestra actual y representativa de más de **12.000 personas**.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2I2100	Juego completo (Manual, Guía de uso rápido, 1 Ejemplar A y B, 1 Cuadernillo C, D, E y F, Kit corrección 25 usos)		
2I2120	Ejemplar Nivel A (unidad)		
2I2121	Ejemplar Nivel B (unidad)		
2I2195	Corrección <i>online</i> Niveles A y B (Pin 25 usos)		
2I2122	Cuadernillo Nivel C (unidad)		
2I2123	Cuadernillo Nivel D (unidad)		
2I2124	Cuadernillo Nivel E (unidad)		
2I2125	Cuadernillo Nivel F (unidad)		
2I2101	Kit corrección Niveles C, D, E y F (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)*		
	* El pin corrige todos los niveles		



# MATRICES TAI

## Test Adaptativo de Inteligencia General (b)

**Autores:** F. J. Abad / F. Sánchez-Sánchez / P. Santamaría

(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Edad:** de 6 a 74 años.

**Formato:** *online*.

**Corrección:** *online*.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

Es un **Test Adaptativo Informatizado (TAI)** para la evaluación de la inteligencia general en niños, adolescentes y adultos. Es una prueba novedosa que permite evaluar el **razonamiento abstracto** y el **potencial de aprendizaje** mediante una tarea no verbal (matrices) y un formato **online completamente adaptativo**: el sistema ajusta ítem a ítem la dificultad de la evaluación para obtener la máxima precisión en el menor tiempo posible.

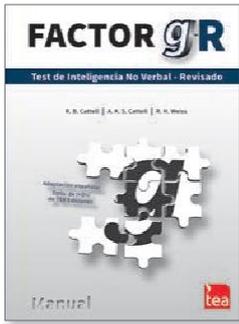
Se aplica y corrige mediante **tableta** u otros dispositivos similares (con o sin pantalla táctil) y, gracias a su sistema adaptativo, permite realizar una evaluación flexible y personalizada más breve y precisa que las pruebas convencionales de papel y lápiz. Su principal característica es que, a medida que se van resolviendo

los ítems presentados, el sistema informático recoge información sobre la persona evaluada y elige, entre un amplio banco de ítems, aquellos ítems que son óptimos para estimar el nivel de aptitud de esa persona en particular.

Además, la corrección es automática y todo lo necesario para la evaluación está disponible para ser utilizado en cualquier momento y desde cualquier lugar. No es necesario dedicar tiempo a preparar diferentes cuadernillos, hojas de respuestas, etc. Solamente deberá llevar su dispositivo y las claves para acceder al sistema. Una vez finalizada la aplicación, el examinador podrá disponer de los resultados de forma inmediata y sin errores, junto con un breve informe comentando los mismos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2I2190P	Aplicación, corrección y comentarios <i>online</i> (1 uso)	4,84	
2I2112@	Manual <i>online</i>	74,47	





# FACTOR g-R

## Test de Inteligencia No Verbal-Revisado (b)



**Autores:** R. B. Cattell / A. K. S. Cattell / R. H. Weiss.

**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** 18 minutos de trabajo efectivo; aproximadamente 40 minutos incluyendo las instrucciones de aplicación.

**Edad:** de 8 años en adelante.

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Otras lenguas disponibles:** 

**Otros baremos disponibles:** 

(ver página 116).

Los Test de Factor «g» se diseñaron con el propósito de apreciar la inteligencia individual por medio de pruebas que redujesen en la medida de lo posible la influencia de otros factores, tales como la fluidez verbal, el nivel cultural o el contexto cultural. Son pruebas de tipo no verbal y para su realización se requiere únicamente que la persona perciba la posibilidad de relación entre formas y figuras abstractas.

El Factor g-R está formado por 4 test (**Series, Clasificación, Matrices y Condiciones**) que deben aplicarse conjuntamente, aunque utilizan tiempos independientes y aprecian diferentes aspectos de la **inteligencia**. Antes de cada test se proponen varios ejemplos y se ofrecen algunas instrucciones para la comprensión de la tarea.

La aportación de esta nueva prueba con respecto a sus predecesoras es notable. En primer lugar, cuenta con **nuevos baremos** representativos de los **escolares** entre los 8 y los 18 años de edad (de 4.º de Educación Primaria a 2.º de Bachillerato), así como de **adultos**, tanto de tipo general como por grupos de edad. Además, incluye **nuevos ítems** que mejoran la capacidad de discriminación de los test en el rango superior, disminuyendo por tanto el efecto techo. Por último, se ha eliminado la necesidad de aplicar una escala distinta en función de la edad y se ha dotado a la obra de una **sólida fundamentación psicométrica**.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
210800	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
210820	Cuadernillos (pq.10)		
210801	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
210890P	Aplicación, corrección y comentarios <i>online</i> (1 uso)	4,84	
210810@	Manual <i>online</i>	45,61	



**Portal de manuales online**

**SIN HORARIOS 24/7**

# BiblioTEA

[www.teaediciones.com/biblioteca](http://www.teaediciones.com/biblioteca)

**Acceso ilimitado a los manuales adquiridos. ¡Siempre actualizados a la última versión!**



# BPR

## Batería de Pruebas de Razonamiento (b)

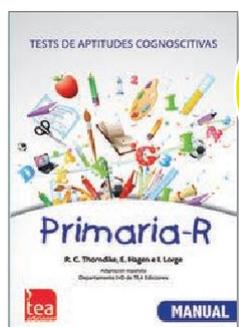
**Autores:** P. Elosua / L. S. Almeida.  
**Tiempo:** entre 45 y 60 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 9 a 18 años (4.º Primaria a 2.º Bachillerato).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:**

La BPR permite la evaluación de la capacidad de razonamiento en distintas aptitudes clave: **Razonamiento abstracto (Ra)**, **Razonamiento verbal (Rv)**, **Razonamiento numérico (Rn)**, **Razonamiento práctico (Rp)**, **Razonamiento espacial (Re)** y **Razonamiento mecánico (Rm)**, estas dos últimas a partir de los 12 años. Cada aptitud puede evaluarse aisladamente o junto con otras para obtener un índice de **Razonamiento general (Rg)**. El BPR tiene 3 niveles graduados por dificultad para poder aplicarlos a diferentes edades:

- Nivel 1: 4.º a 6.º de Primaria (9 - 12 años).
- Nivel 2: 1.º a 3.º de ESO (12 - 15 años).
- Nivel 3: 4.º de ESO a 2.º Bachillerato y CFGM (15 - 18 años).

Las características de cada prueba se relacionan con las destrezas, conocimientos y motivaciones de los alumnos. Esto permite justificar el uso de la BPR en el contexto escolar, clínico, social o forense con la finalidad de analizar posibles dificultades en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2B1800	Juego completo (Manual, 5 Cuadernillos de cada nivel, Kit corrección 25 usos)		
2B1821	Cuadernillo nivel 1 (pq.10)		
2B1822	Cuadernillo nivel 2 (pq.10)		
2B1823	Cuadernillo nivel 3 (pq.10)		
2B1803	Juego completo Euskera (Manual, 5 Cuadernillos Euskera de cada nivel, Kit corrección 25 usos)		
2B1824	Cuadernillo Euskera nivel 1 (pq.10)		
2B1825	Cuadernillo Euskera nivel 2 (pq.10)		
2B1826	Cuadernillo Euskera nivel 3 (pq.10)		
2B1801	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		



B0renos con  
2.076 niños y  
niños



# PRIMARIA-R

## Test de Aptitudes Cognoscitivas - Revisados (b)

**Autores:** R. C. Thorndike / E. Hagen / I. Lorge.  
**Adaptadores:** A. Cordero / M. V. de la Cruz / N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, aproximadamente una hora.  
**Edad:** PRIMARIA-R I: alumnos de 1.º de primaria (6 a 7 años). PRIMARIA-R II: alumnos de 2.º de primaria (7 a 8 años).  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**

Los Test de Aptitudes Cognoscitivas - Revisados, PRIMARIA-R I y II, constituyen una serie integrada de pruebas que tratan de apreciar los factores que más influyen en el aprendizaje escolar. Se utiliza material pictórico que requiere instrucciones orales para su aplicación. Están constituidos por cuatro subtest que aprecian las siguientes áreas:

1. Aptitud para reconocer objetos o acciones por medio de su representación gráfica o la indicación de su uso.
2. Aptitud para identificar tamaños, posiciones o cantidades.

3. Aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos.
4. Aptitud para manejar relaciones y conceptos cuantitativos.

En esta nueva versión, PRIMARIA-R, se ha llevado a cabo una renovación de los materiales, más actuales y atractivos, y se han incluido nuevos baremos actualizados y completos a partir de más de 2.000 casos, con el objetivo de que los test PRIMARIA-R I y II sigan siendo un instrumento de referencia en el ámbito escolar.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2I2000	Juego completo (Manual, 10 Ejemplares I, 10 Ejemplares II, Pin 20 usos)		
2I2001	Kit corrección I (25 Ejemplares I, Pin 25 usos)		
2I2002	Kit corrección II (25 Ejemplares II, Pin 25 usos)		
2I2090P	Aplicación, corrección y comentarios online (1 uso)	4,84	
2I2010@	Manual online	26,17	



# BAT-7

## Batería de Aptitudes de TEA (b)

Nuevos  
b0renos con  
156.086  
person0s



**Autores:** D. Arribas / P. Santamaría / F. Sánchez-Sánchez / I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, 2 horas aproximadamente la batería completa.  
**Edad:** A partir de 12 años (1.º ESO a adultos).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

El BAT-7 es una batería para la evaluación de siete de las aptitudes más importantes del sistema cognitivo: **Aptitud verbal (V)**, **Aptitud espacial (E)**, **Atención (A)**, **Razonamiento abstracto (R)**, **Aptitud numérica (N)**, **Aptitud mecánica (M)** y **Ortografía (O)**. Adicionalmente, ofrece una puntuación sobre el **estilo atencional** de la persona y permite estimar los principales factores intelectuales del sistema cognitivo: **Factor g** o **capacidad general (g)**, **Inteligencia fluida (Gf)** e **Inteligencia cristalizada (Gc)**.

La aplicación y la corrección de la batería pueden realizarse por diferentes medios. Una opción es aplicar la batería o alguno de sus test por Internet y obtener automáticamente el perfil de resultados y un informe interpretativo. También puede aplicarse en papel y corregirse *online*.

La batería se compone de 3 niveles de dificultad creciente para diferentes tipos de población de escolares y adultos:

### Nivel elemental (E):

- Escolares de 1.º a 2.º de ESO y adultos sin formación o con estudios obligatorios finalizados.

### Nivel medio (M):

- Escolares de 3.º a 4.º de ESO y adultos con estudios de bachillerato o CFGM.

### Nivel superior (S):

- Escolares de 1.º a 2.º de Bachillerato y adultos con estudios universitarios o ciclos Formativos de Grado Superior y procesos de selección de personal.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2B1700	Juego completo (3 niveles) (Manual, 5 Cuadernillos de cada nivel, Kit corrección 25 usos)		
2B1702	Juego completo nivel Elemental (Manual, 10 Cuadernillos nivel Elemental, Kit corrección 25 usos)		
2B1721	Cuadernillos nivel Elemental (pq.10)		
2B1703	Juego completo nivel Medio (Manual, 10 Cuadernillos nivel Medio, Kit corrección 25 usos)		
2B1722	Cuadernillos nivel Medio (pq.10)		
2B1704	Juego completo nivel Superior (Manual, 10 Cuadernillos nivel Superior, Kit corrección 25 usos)		
2B1723	Cuadernillos nivel Superior (pq.10)		
2B1701	Kit corrección (25 Hojas de respuestas manual/mecanizadas, Pin 25 usos)		
2B1706	Juego completo Catalán (3 niveles) (Manual, 5 Cuadernillos de cada nivel Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2B1707	Juego completo nivel Elemental Catalán (Manual, 10 Cuadernillos nivel Elemental, Kit corrección 25 usos)		
2B1725	Cuadernillos nivel Elemental Catalán (pq.10)		
2B1708	Juego completo nivel Medio Catalán (Manual, 10 Cuadernillos nivel Medio, Kit corrección 25 usos)		
2B1726	Cuadernillos nivel Medio Catalán (pq.10)		
2B1709	Juego completo nivel Superior Catalán (Manual, 10 Cuadernillos nivel Superior, Kit corrección 25 usos)		
2B1727	Cuadernillos nivel Superior Catalán (pq.10)		
2B1705	Kit corrección Catalán (25 Hojas de respuestas manual/mecanizadas Catalán, Pin 25 usos)		
2B1790P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	6,37	
9INF19P	Informe <i>online</i> para el profesional y para la familia (1 uso)	9,55	
2B1710@	Manual <i>online</i>	57,87	

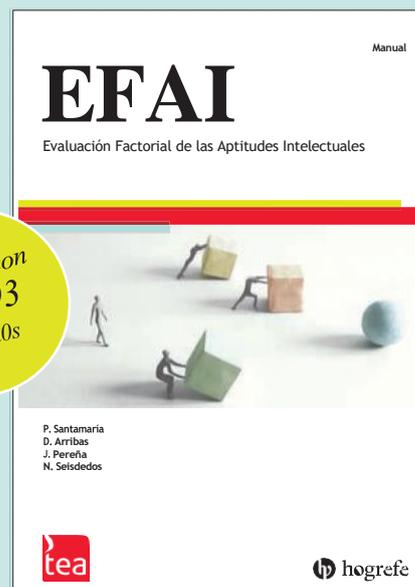


# EFAI

## Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (b)



Baremos con  
23.793  
personas



**Autores:** P. Santamaría / D. Arribas / J. Pereña / N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** 1 hora, aproximadamente.

**Edad:** EFAI 1 (2.º a 4.º de Primaria), EFAI 2 (5.º y 6.º de Primaria), EFAI 3 (1.º a 4.º de ESO, Ciclo Formativo Grado Medio y Adultos), EFAI 4 (Bachillerato, Ciclo Formativo Grado Superior y Adultos).

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online y manual.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

**Otros baremos disponibles:**

(ver página 116).

EFAI es una batería de aplicación de referencia en la **evaluación de las aptitudes intelectuales** que permite evaluar de una forma muy completa y con un enfoque homogéneo a personas con diferente formación. Evalúa la capacidad para resolver ágilmente problemas de muy diverso tipo, mantener una adecuada flexibilidad intelectual y realizar procesos lógicos de deducción e inducción. Está formado por cuatro baterías, cada una dirigida a un nivel de edad o de formación diferente, y compuestas por cinco test:

- Aptitud espacial
- Aptitud numérica
- Razonamiento abstracto
- Razonamiento verbal
- Memoria

Así mismo ofrece puntuaciones en **Inteligencia general, Inteligencia no verbal e Inteligencia verbal**, así como una serie de **Índices del estilo de respuesta** del sujeto (rapidez/eficacia).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2I1601	Juego completo EFAI 1 (Manual, 25 Ejemplares + Hojas de Memoria, 25 Hojas de información, 25 Hojas de corrección)		
2I1621	EFAI 1 Ejemplar y Hoja de memoria (pq.25)		
2I1631	EFAI 1 Hojas de corrección (pq.25)		
2I1641	EFAI 1 Hojas de información (pq.25)		
2I1602	Juego completo EFAI 2 (Manual, 10 Cuadernillos + Hojas de Memoria, 10 Hojas de información, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2I1622	EFAI 2 Cuadernillos y Hoja de memoria (pq.10)		
2I1632	EFAI 2 Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		
2I1642	EFAI 2 Hojas de información (pq.25)		
2I1603	Juego completo EFAI 3 (Manual, 10 Cuadernillos + Hojas de Memoria, 10 Hojas de información, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2I1623	EFAI 3 Cuadernillos y Hoja de memoria (pq.10)		
2I1633	EFAI 3 Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		
2I1604	Juego completo EFAI 4 (Manual, 10 Cuadernillos + Hojas de Memoria, 10 Hojas de información, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2I1624	EFAI 4 Cuadernillos y Hoja de memoria (pq.10)		
2I1634	EFAI 4 Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		
2I1643	EFAI 3 y 4 Hojas de información (pq.25)		
2I1605	Juego completo EFAI 1 Catalán (Manual, 25 Ejemplares Catalán + Hojas de Memoria Catalán, 25 Hojas de información, 25 Hojas de corrección)		
2I1625	EFAI 1 Ejemplar y Hoja de memoria Catalán (pq.25)		
2I1606	Juego completo EFAI 2 Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán + Hojas de Memoria Catalán, 10 Hojas de información, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2I1626	EFAI 2 Cuadernillos y Hoja de memoria Catalán (pq.10)		
2I1607	Juego completo EFAI 3 Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán + Hojas de Memoria Catalán, 10 Hojas de información, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2I1627	EFAI 3 Cuadernillos y Hoja de memoria Catalán (pq.10)		
2I1608	Juego completo EFAI 4 Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán + Hojas de Memoria Catalán, 10 Hojas de información, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2I1628	EFAI 4 Cuadernillos y Hoja de memoria Catalán (pq.10)		
9INF37P	Informe para el profesional y la persona evaluada (1 uso)	5,30	
2I1690P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso) (No incluye Memoria)	6,37	
2I1610@	Manual <i>online</i>	80,36	





B0renos con  
7.000  
person0s



# PMA-R

## Aptitudes Mentales Primarias - Revisado (b)

PMA-R es una de las baterías de aptitudes más empleadas por su brevedad de aplicación, su elevada validez y la riqueza de la información que proporciona. Evalúa los factores cognitivos básicos que permiten una estimación de la **inteligencia general**.

El perfil de resultados proporciona una puntuación para cada una de las aptitudes además de un **índice global (IG)** que se puede emplear como medida resumen del nivel aptitudinal de la persona.

**Factor Verbal:** Capacidad para comprender y expresar ideas con palabras.

**Factor Espacial:** Capacidad para imaginar y concebir objetos en dos y tres dimensiones.

**Factor Razonamiento lógico:** Capacidad para resolver problemas lógicos, prever y planear.

**Factor Numérico:** Capacidad para manejar números y conceptos cuantitativos.

**Factor Fluidez:** Capacidad para hablar y escribir de forma rápida y fluida.

**Autores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** 26 minutos.

**Edad:** a partir de 9 años.

**Formato:** online y papel.

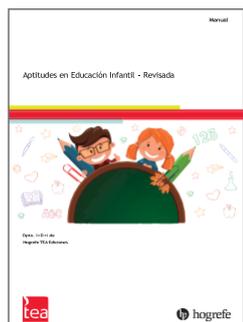
**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

**Otros baremos disponibles:**

(ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2B1900	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2B1920	Cuadernillos (pq.10)		
2B1901	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF28P	Informe (1 uso)	6,37	
2B1990P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2B1910@	Manual <i>online</i>	33,40	



B0renos con  
12.A60  
niños y niños

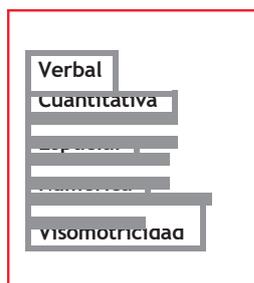


# AEI-R

## Aptitudes en Educación Infantil- Revisada (a)

Evalúa los aspectos aptitudinales más importantes para el aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.

Incluye **nuevo diseño** de los ítems y **nuevos baremos**.



**Autores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** 60 minutos aproximadamente.

**Edad:** 4 a 6 años.

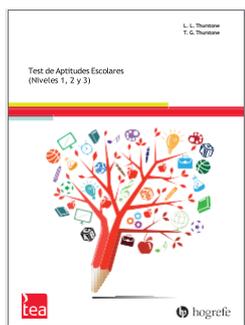
**Formato:** *online* (sin visomotricidad) y papel.

**Corrección:** *online* y manual.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R3800	Juego completo (Manual, Kit de corrección 25 usos)		
2R3801	Kit de corrección (25 ejemplares, Pin 25 usos)		
2R3821	Servicio de préstamo de material, corrección y entrega de informe para el profesional y para la familia		
9INF32P	Informe para el profesional y para la familia (1 uso)	4,24	
2R3890P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	4,24	
2R3810@	Manual <i>online</i>	20,83	



# TEA

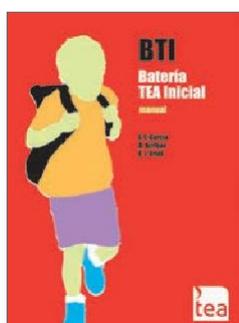
## Test de Aptitudes Escolares (a)

Evalúa las aptitudes fundamentales para el aprendizaje escolar: Verbal, Razonamiento, Numérica.



**Autores:** L. L. Thurstone / Th. G. Thurstone.  
**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** nivel 1: 26 min. Nivel 2: 42 min. y Nivel 3: 27 min.  
**Edad:** de 8 a 12 años. (Nivel 1), de 11 a 14 (Nivel 2) y de 14 a 18 (Nivel 3).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2B0501	Juego completo TEA-1 (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos )		
2B0521	Cuadernillos TEA-1 (pq.10)		
2B0531	Kit corrección TEA-1 (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2B0502	Juego completo TEA-2 (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2B0522	Cuadernillos TEA-2 (pq.10)		
2B0532	Kit corrección TEA-2 (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2B0503	Juego completo TEA-3 (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2B0523	Cuadernillos TEA-3 (pq.10)		
2B0533	Kit corrección TEA-3 (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		



# BTI

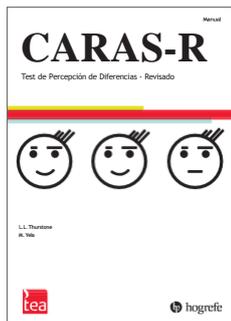
## Bateria TEA Inicial (a)

Evalúa las aptitudes intelectuales más importantes en el primer ciclo de la Educación Primaria: Aptitud verbal, Razonamiento abstracto, Memoria, Atención, Lectura y Comprensión de conceptos. Además de estas 6 aptitudes, la BTI proporciona una Puntuación Global resumen de la ejecución de la batería.



**Autores:** J. E. García / D. Arribas / E. J. Uriel.  
**Tiempo:** 60 minutos aproximadamente.  
**Edad:** 6 y 7 años (1.º y 2.º de Primaria).  
**Formato:** manual.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2B1600	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Hojas de corrección, 25 Hojas de Memoria)		
2B1620	Ejemplares y Hojas de Memoria (pq.25)		
2B1630	Hojas de corrección (pq.25)		



B0renos con  
12.190  
personas

B0renos  
clínicos p0r0  
Adultos



# CARAS-R

## Test de Percepción de Diferencias-Revisado (a)

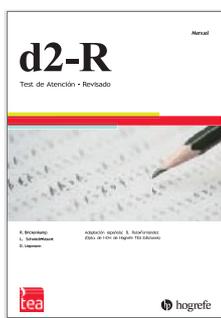
**Autor:** L. L. Thurstone.  
**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 3 minutos.  
**Edad:** de los 6 a los 18 años.

Adultos con problemas psiquiátricos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online y manual.  
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

Evalúa la **aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias** en patrones de estimulación parcialmente ordenados. Mide las **aptitudes perceptivas y atencionales** mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales. La tarea a realizar consiste en determinar cuál de las tres caras de cada elemento es diferente de las otras dos. Debido al carácter sencillo y lúdico, es una tarea muy bien aceptada por los sujetos evaluados.

En esta versión revisada se incluyen **baremos** realizados con una amplia muestra nacional que supera los **12.000 escolares**. También se han incluido nuevas medidas de rendimiento en la prueba, de forma que además de cuantificar el número de aciertos, se propone cuantificar el número de errores y poder así extraer adicionalmente información sobre si el patrón de respuesta del evaluado ha sido impulsivo o no. **Incorpora una medida de control de la impulsividad.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A4200	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2A4220	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		
2A4290P	Aplicación, corrección y comentarios <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2A4210@	Manual <i>online</i>	16,68	
9WB004G	Taller <i>online</i>	55,00	



Novedad

# d2-R

## Test de Atención-Revisado (b)

**Autor:** R. Brickenkamp / L. Schmidt-Atzert / D. Liepmann.  
**Adaptadores:** B. Ruiz-Fernández.  
**Tiempo:** 8 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 6 a 80 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.

El d2-R es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.

La prueba ofrece **3 puntuaciones principales** que informan acerca de la **velocidad** y la **precisión**, que son aspectos importantes

para la puntuación principal: la **capacidad de concentración**.

Pretendiendo seguir la estela de su predecesora, el d2, la prueba resulta especialmente útil en los campos clínicos, neuropsicológico, educativo, de Recursos Humanos y en Psicología del deporte, así como en investigación básica, siendo una de las pruebas más relevantes e importantes de la evaluación de la atención en Europa y Latinoamérica.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		

# AGL

## Atención Global-Local (a)



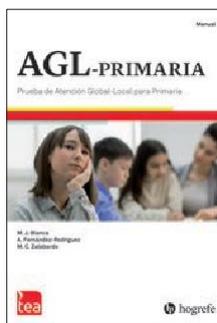
Evalúa la rapidez y precisión perceptivas con atención dividida, así como la habilidad diferencial para procesar rasgos globales y locales de un estímulo visual.

**Autores:** M. J. Blanca / C. Zalabardo / B. Rando / D. López-Montiel / R. Luna.  
**Tiempo:** aproximadamente 10 minutos.  
**Edad:** de 12 a 18 años (1.º de ESO a 2.º de Bachillerato).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Hojas de respuestas autocorregibles, 25 Hojas de entrenamiento)		
	Hojas de respuestas autocorregibles y Hojas de entrenamiento (pq.25)		

# AGL-Primaria

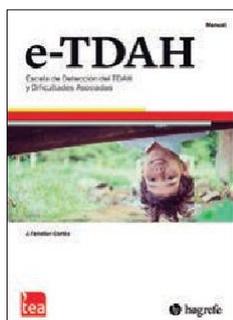
## Atención Global-Local (a)



Permite explorar aptitudes relacionadas con la percepción y la atención visual mediante una tarea de atención dividida. Gracias a ella se obtienen indicadores de la rapidez y exactitud con la que se procesan los aspectos globales y locales de una configuración visual. Es una prueba **breve** que se puede aplicar de forma **colectiva o individual**, lo que la convierte en un recurso complementario a una batería de evaluación, obteniendo información en varias puntuaciones: **Ejecución global, Ejecución local, Ejecución total y Eficacia relativa**. El test AGL-Primaria puede resultar de utilidad en el **ámbito clínico y educativo**, tanto para realizar una evaluación colectiva de la atención en el entorno escolar, como para la detección en la población infantil de déficits de atención y percepción.

**Autor:** M. J. Blanca / A. Fernández-Rodríguez / M. C. Zalabardo.  
**Tiempo:** 10 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 8 a 12 años (3.º a 6.º de Educación Primaria).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		



# e-TDAH

## Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas (b)

**Autores:** J. Fenollar-Cortés.  
**Tiempo:** 10 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 6 a 12 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:**

Diseñada para su uso en entornos escolares o clínicos, permite la detección y evaluación del TDAH mediante una escala de fácil y rápida aplicación (10 minutos) que mide la sintomatología propia del déficit de atención, de hiperactividad e impulsividad, así como otras dificultades que, generalmente están asociadas a dicho trastorno. Requiere la aplicación de la escala tanto a la **familia** (madre, padre...) como al **profesorado** para obtener información de ambos contextos y poder integrar las informaciones y emitir un informe.

La escala recoge de manera sencilla y ágil **información tanto cualitativa** (presencia de diagnósticos previos, medicación, exposición a situaciones de estrés, condición médica, exigencia de atención durante la clase, cambios bruscos en la conducta, etc.) **como**

**cuantitativa** (evaluación de conductas y actitudes propias del perfil clínico de TDAH, bien con hiperactividad/impulsividad o sin esta dimensión, así como dificultades en áreas como organización y planificación, funciones ejecutivas, gestión emocional, psicomotricidad fina, calidad de vida familiar, impacto en la dinámica de clase, dificultad en matemáticas o lectura, entre otras).

Permite su aplicación en papel y lápiz u **online** y a partir de las respuestas obtenidas, un **sistema experto** analiza los resultados y genera automáticamente un informe que integra toda la información, para proporcionar tanto los resultados numéricos como una interpretación en forma de conclusión diagnóstica que resultará de gran utilidad al profesional.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares Familia, 25 Ejemplares Escuela, Pin 25 usos)		
	Juego completo Catalán (Manual, Kit corrección Familia, Kit de corrección Escuela, Pin corrección 25 usos)		
	Kit corrección Catalán (25 Ejemplares Familia, 25 Ejemplares Escuela, Pin 25 usos)		



2Q1590P Aplicación, corrección y comentarios *online* (1 uso)

4,24



2Q1510@ Manual *online*

36,67

9WB023G Taller *online*

55,00



# CSAT-R

## Tarea de Atención Sostenida en la Infancia - Revisada (a)



La Tarea de Atención Sostenida en la Infancia - Revisada (CSAT-R) es una versión de las denominadas tareas de ejecución continua o «Continuous Performance Test» (CPT) para la medida de la capacidad de atención sostenida en niños.

Su aplicación es *online*, de manera que no requiere un software adicional, sino simplemente tener conexión a Internet. Asimismo se ha llevado a cabo una **actualización del manual y del informe de resultados**, con el objetivo de facilitar su utilización y su interpretación en el ámbito escolar y clínico. El nuevo informe de la CSAT-R contiene información numérica y gráfica de los resultados de la prueba, además de un informe narrativo detallado de los mismos.

**Autores:** M. Servera / J. Llabrés.  
**Tiempo:** 7 minutos y 30 segundos aproximadamente.  
**Edad:** escolares de 6 a 11 años (de 1.º a 4.º de Ed. Primaria).  
**Formato:** *online*.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

La tarea se aplica por ordenador, por lo que resulta sencilla y motivante para los niños. Consiste en presionar la barra espaciadora del teclado cada vez que aparece en pantalla una secuencia de números determinada.

### Índice de validez de los resultados

- Estilo de respuesta

### Índices globales de atención

- Capacidad de atención sostenida (A')
- Capacidad de atención sostenida (d')

### Puntuaciones generales

- Aciertos (A)
- Errores de comisión (E)
- Tiempo de reacción (TR)

### Tipos de errores de comisión

- Perseveración (Ep)
- Distracción (Ed)
- Impulsividad (Ei)
- Azar (Ea)



Accésit



Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso)	3,18	
	Manual <i>online</i>	33,40	



**80**renos con  
**5.927**  
 person0s



# FI-R

## Formas Idénticas-Revisado (a)

**Autor:** L. L. Thurstone.  
**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 4 minutos.  
**Edad:** de 9 años a 12 años (4.º-6.º Primaria) y de 19 a 50 años.  
**Formato:** *online* y papel .  
**Corrección:** *online* y manual.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

El test Formas Idénticas-R permite evaluar las **aptitudes perceptivas y atencionales** de los **escolares** y los **adultos**. Compuesta por 60 conjuntos de elementos gráficos, se trata de una tarea muy bien aceptada por los evaluados consistente en identificar qué figura es igual a un modelo. Su aplicación puede ser individual o colectiva y requiere un tiempo muy reducido de 4 minutos.

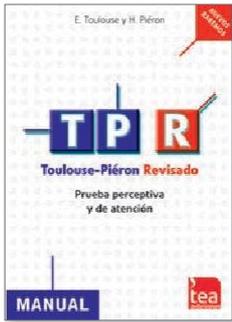
prueba. Se han incluido **nuevas medidas de rendimiento** que tienen en cuenta tanto los aciertos como los errores, lo que posibilita extraer información sobre la precisión y el grado de impulsividad del evaluado. **Incorpora una medida de control de la impulsividad**. Además, cuenta con **nuevos baremos**, elaborados a partir de una muestra superior a los 5.900 casos, y con un **nuevo diseño** de los materiales, pensado para facilitar su utilización por parte del profesional.

La presente edición supone una versión completamente revisada y actualizada de la

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A4300	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos y 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2A4320	Cuadernillos (pq.10)		
2A4330	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		



2A4390P	Aplicación, corrección y comentarios <i>online</i> (1 uso)	4,24	
2A4310@	Manual <i>online</i>	16,68	



Bórenos con  
9.895  
personas

# TP-R

## Toulouse-Piéron-Revisado (a)

Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención sostenida. Incorpora una medida de control de la impulsividad.

**Autores:** E. Toulouse / H. Piéron.

**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** 10 minutos de trabajo efectivo.

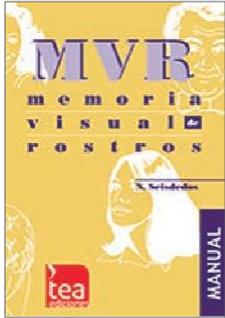
**Edad:** a partir de 17 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Informe:** disponible.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A1500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares manual/mecanizados, Plantilla corrección)		
2L4830	Ejemplar manual/mecanizado (pq. 50)		



# MVR

## Memoria Visual de Rostros (b)

Evaluación de la memoria a medio plazo de rostros de personas y datos asociados con ellas.

**Autor:** N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** aproximadamente 15 minutos.

**Edad:** adolescentes y adultos.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles A, 25 Hojas B)		
	Ejemplares autocorregibles A + Hojas B (pq.25)		



# CREA

## Inteligencia Creativa (a)

**Autores:** F. J. Corbalán / F. Martínez / D. Donolo / C. Alonso/ M. Tejerina / R. M. Limiñana.  
**Tiempo:** aproximadamente 10 minutos.  
**Edad:** a partir de 6 años.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online* y manual.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

Apreciación de la **inteligencia creativa** a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto

teórico de búsqueda y solución de problemas.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A3600	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares A, 25 Ejemplares B, 25 Ejemplares C)		
2A3631	Ejemplar A (10 a 17 años y adultos) (p.25)		
2A3632	Ejemplar B (12 a 17 años y adultos) (p.25)		
2A3633	Ejemplar C (6 a 16 años) (p.25)		



2A3690P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2A3610@	Manual <i>online</i>	33,40	



# TCI

## Test de Creatividad Infantil (a)

Aporta un método válido y fiable de evaluación del pensamiento creativo libre de influencia cultural, inspirándose en la investigación de Getzels y Csikszentmihalyi, mediante una tarea de dibujo.

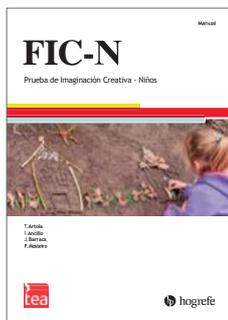
**Autores:** M. Romo / V. Alfonso / M.J. Sánchez-Ruiz.  
**Tiempo:** aproximadamente 45 minutos.  
**Edad:** de 6 a 12 años (De 1.º a 6.º de Educación Primaria).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.



Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A0300	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Pegatinas)		
2A0320	Ejemplares y pegatinas (pq.25)		

# PIC-N

## Prueba de Imaginación Creativa para Niños (a)



**Autores:** T. Artola / I. Ancillo / P. Mosteiro / J. Barraca.  
**Tiempo:** 40 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 8 a 12 años (3.º a 6.º de Primaria).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Evalúa la **creatividad narrativa y gráfica** a través del uso de la fantasía del niño, mediante un conjunto de divertidas tareas.

Permite una aproximación factorial a la medición de la creatividad, ofreciendo puntuaciones en diferentes variables: **Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Sombras y color, Título y Detalles especiales**. Estos aspectos se consideran constituyentes de un factor de orden superior y a través de ellos se obtiene una medida de **Creatividad Gráfica** y otra de **Creatividad Narrativa**. A su vez, estas dos medidas permiten obtener una Puntuación Global en creatividad.

# PIC-J

## Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes (a)



**Autores:** T. Artola / J. Barraca / C. Martín / P. Mosteiro / I. Ancillo / B. Poveda.  
**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

La PIC-J evalúa diversas facetas de la creatividad (**Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Título y Detalles especiales**) tanto en su vertiente gráfica como en su vertiente narrativa o verbal. Además de proporcionar una puntuación de cada una de estas facetas, permite obtener una puntuación de **Creatividad Gráfica**, otra de **Creatividad Narrativa** y una **Puntuación Total** de creatividad.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A3800	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Cuadernillos de corrección)		
2A3820	Ejemplares y Cuadernillos de corrección (pg. 25)		

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A4000	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Cuadernillos de corrección)		
2A4020	Ejemplares y Cuadernillos de corrección (pg. 25)		

	9WB014G	Taller <i>online</i>	55,00
--	---------	----------------------	-------

# PIC-A

## Prueba de Imaginación Creativa para Adultos (a)



**Autores:** T. Artola / J. Barraca / P. Mosteiro / I. Ancillo / B. Poveda / N. Sánchez.  
**Tiempo:** variable, aproximadamente 45 minutos.  
**Edad:** a partir de 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

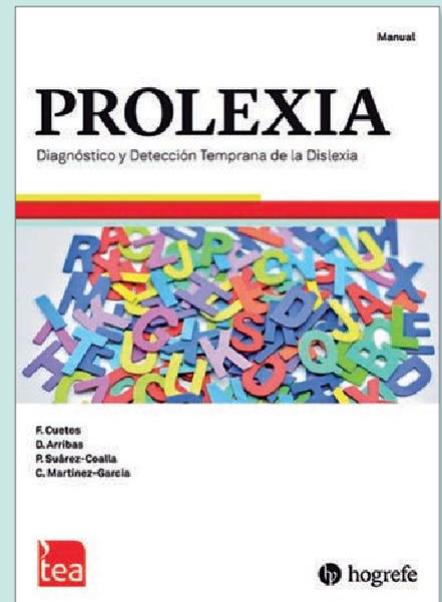
El PIC-A es un instrumento pensado para medir el pensamiento divergente en universitarios y adultos de todas las edades. Su creación responde a la demanda de disponer de un instrumento de evaluación de la creatividad dirigido a adultos. A pesar de la complejidad que subyace a la evaluación de la creatividad, el PIC-A es una prueba sencilla, fácil de aplicar y objetiva en su corrección. Se estructura de forma similar al PIC-N y al PIC-J, ya que consta de cuatro juegos que evalúan las siguientes variables: **Fantasia, Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elabo-**

**ración, Detalles especiales y Título**. Además de obtener una puntuación por cada una de estas facetas, proporciona una puntuación de **Creatividad Gráfica**, otra de **Creatividad Narrativa** y una **Puntuación General de creatividad**. La estimación del pensamiento divergente que puede obtenerse con la PIC-A resulta especialmente útil a la hora de detectar personas con un potencial creativo aún sin desarrollar, personas capaces de construir interpretaciones originales a partir de la experiencia cotidiana.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2A4100	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Cuadernillos de corrección)		
2A4120	Ejemplares y Cuadernillos de corrección (pg. 25)		

# PROLEXIA

## Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia (b)



**Autores:** F. Cuetos / D. Arribas (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) / P. Suárez-Coalla / C. Martínez.  
**Tiempo:** 30 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 4 años en adelante.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

PROLEXIA es una herramienta destinada a cubrir dos finalidades principales: detectar tempranamente casos potenciales de dislexia y ayudar al diagnóstico diferencial de este trastorno. Para ello, incluye quince tareas que evalúan las capacidades más determinantes que se ven afectadas en la dislexia, especialmente las de componente fonológico (como la conciencia fonológica, la memoria verbal a corto plazo y el acceso al léxico) y la prosodia.

PROLEXIA se compone de dos baterías en función de la edad y el desarrollo lector. La **de detección temprana** se enfoca a la evaluación de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, dado que uno de los factores más determinantes de cara a la intervención de la dislexia es el comenzar lo antes posible. Las tareas que forman esta parte se aplican en un momento previo a la enseñanza de la lectura, con la finalidad de detectar tempranamente dificultades notables, especialmente con los llamados niños de riesgo.

Para la evaluación a partir de los 7 años de edad y hasta los adultos se utiliza la **batería diagnóstica**. Su finalidad es la de aportar evidencias para un **diagnóstico diferencial**. Diagnosticar un caso de dislexia no es una tarea fácil, ya que son muchas las causas que pueden producir retraso en el aprendizaje de la lectura y la dislexia es solo una de ellas. Con esta batería se pretende aumentar las probabilidades de hacer un diagnóstico correcto, ya que se rastrean y evalúan las principales capacidades cognitivas que, a cualquier edad, suelen estar afectadas en la dislexia.

Entre los puntos diferenciales de PROLEXIA se encuentran su sólida fundamentación teórica, su riguroso desarrollo metodológico y psicométrico, su facilidad de aplicación y su brevedad, lo que supone un acercamiento realmente potente para detectar y diagnosticar la dislexia y elaborar una intervención fundamentada.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, Cuaderno de láminas)		
	Kit corrección (25 Cuadernillos de anotación, Pin 25 usos)		
9WB021G	Taller online		55,00



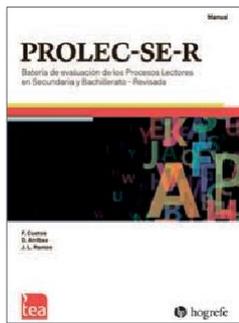
# PROESC

## Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (b)

**Autores:** F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.  
**Tiempo:** variable, entre 40 y 50 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 8 a 15 años (de 3.º de Primaria a 4.º de Secundaria).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

El objetivo de la batería es detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, partiendo de los conocimientos aportados por la psicología cognitiva. La batería consta de seis pruebas destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura y además proporciona pautas de recuperación.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R2700	Juego completo (Manual, 25 Hojas de respuestas autocorregibles A, 25 Hojas de respuestas autocorregibles B)		
2R2730	Hojas de anotación autocorregibles A + Hojas de anotación autocorregibles B (pq.25)		
9WB001G	Taller online		55,00



# PROLEC-SE-R

## Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada (b)

**Autores:** F. Cuetos / D. Arribas (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) / J. L. Ramos.

**Tiempo:** variable, 45 minutos aproximadamente la versión *screening* y 90 minutos la batería completa.

**Edad:** adolescentes entre 12 y 18 años (de 1.º de ESO a 2.º de Bachillerato).

**Formato:** papel.

**Corrección:** *online*.

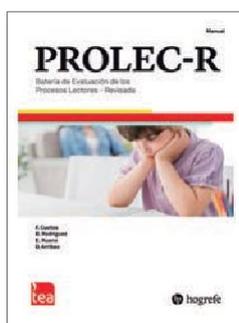
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

**Aplicación:** Batería completa individual. *Screening* colectivo.

El PROLEC-SE-R es una batería de **trece pruebas** para evaluar y detectar dificultades lectoras en adolescentes. Su aplicación permite obtener información sobre los tres principales procesos de la lectura: procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Incluye dos modalidades de aplicación: la **versión *screening*** y la **batería completa**. Con la versión *screening* se obtiene una visión general sobre la presencia de dificultades en cada proceso y prueba y se indica el nivel lector del alumno o la alumna en comparación con otras personas del mismo curso. Una de las

finalidades principales de esta versión es pues la de realizar **evaluaciones colectivas** en centros educativos con el fin de recoger información ágilmente sobre un amplio número de estudiantes (aulas, cursos o incluso centros completos). La batería completa requiere necesariamente de una sesión individual. Su principal finalidad es profundizar en la evaluación de los casos que hayan sido detectados con sospechas de dificultades en la versión *screening*. Incluye la evaluación de la comprensión oral para **detectar casos de dislexia e hiperlexia**.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R3700	Juego completo (Manual, 5 Cuadernillos pruebas 1 a 6, Cuaderno de estímulos pruebas 7 a 13, Kit corrección 25 usos)		
2R3740	Cuadernillos pruebas 1 a 6 (pq.10)		
2R3741	Cuaderno de estímulos pruebas 7 a 13		
2R3704	Kit corrección (25 Cuadernillos de anotación, Pin 25 usos)		
2R3701	Juego <i>screening</i> (Manual, 5 Cuadernillos pruebas 1 a 6, Kit corrección <i>screening</i> 25 usos )		
2R3705	Kit corrección <i>screening</i> (25 Hojas de respuestas mecanizadas, Pin 25 usos)		
2R3702	Juego completo Catalán (Manual, 5 Cuadernillos Catalán pruebas 1 a 6, Cuaderno de estímulos Catalán pruebas 7 a 13, kit corrección Catalán 25 usos)		
2R3742	Cuadernillos Catalán pruebas 1 a 6 (pq.10)		
2R3743	Cuaderno de estímulos Catalán pruebas 7 a 13		
2R3703	Juego <i>screening</i> Catalán (Manual, 5 Cuadernillos Catalán pruebas 1 a 6, kit corrección <i>screening</i> 25 usos )		
2R3706	Kit corrección Catalán (25 Cuadernillos de anotación Catalán, Pin 25 usos)		
▶ 9WB05G	Taller <i>online</i>	55,00	



# PROLEC-R

## Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (b)

Evaluación de los procesos que intervienen en la **comprensión de material escrito** y detección de **dificultades en la capacidad lectora**: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.

**Autores:** F. Cuetos / B. Rodríguez / E. Ruano / D. Arribas (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** de 20 a 40 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 6 a 12 años (1.º a 6.º de Educación Primaria).

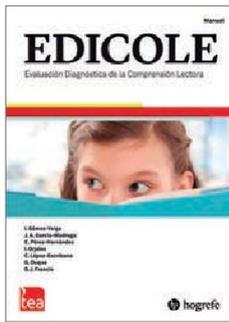
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R3200	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Cuaderno de estímulos)		
2R3230	Cuadernillos de anotación (pq.25)		
2R3201	Juego completo Catalán (Manual, Cuaderno de estímulos Catalán, 25 Cuadernillos de anotación Catalán)		
2R3231	Cuadernillos de anotación Catalán (pq.25)		
▶ 9WB003G	Taller <i>online</i>	55,00	



# EDICOLE

## Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora (a)

El EDICOLE es un instrumento sencillo para la evaluación de la **comprensión lectora** entre los 7 y los 11 años de edad.

Se trata de una herramienta especialmente pensada para determinar de forma rápida y eficaz el nivel de comprensión lectora así como **detectar posibles dificultades** específicas de comprensión. En este sentido ofrece un perfil con información útil sobre la competencia lectora en cada uno de los componentes esenciales de la comprensión, algo especialmente útil de cara al diagnóstico diferencial y en las fases iniciales del diseño de programas de intervención específicos.

Dado que minimiza el impacto de la precisión y la velocidad con la que se leen las palabras sobre la comprensión, así como de la amplitud del vocabulario y del bagaje cultural previo, la prueba también es útil para evaluar la competencia del alumnado que, procedente de otras culturas y nacionalidades, se incorpora al sistema educativo y todavía está en proceso de adquisición de la lengua española. Igualmente, su brevedad y sencillez (entre 15 y 20 minutos de aplicación) reducen el efecto de la fatiga, por lo que resulta también apropiado como parte de una batería de pruebas de aplicación individual en los casos en los que sea necesario afinar en el diagnóstico.

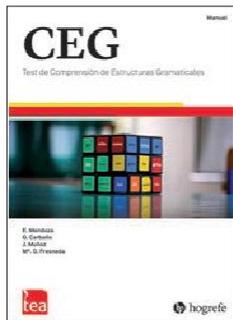
**Autores:** I. Gómez-Veiga / J. A. García-Madruga / E. Pérez-Hernández / I. Orjales / C. López-Escribano / G. Duque / D. J. Francis.  
**Tiempo:** variable, entre 15 y 20 minutos.  
**Edad:** de 7 a 11 años (de 2.º a 6.º de E. Primaria).  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2R4090P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2R4010@	Manual <i>online</i>	33,40	



# CEG

## Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (a)



Evaluación de la **comprensión de construcciones gramaticales** de diferente dificultad. Permite tanto interpretación cuantitativa (elementos acertados) como cualitativa (análisis de los modelos de error).

**Autores:** E. Mendoza / G. Carballo / J. Muñoz / M.ª D. Fresneda.  
**Tiempo:** variable, entre 15 y 20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 4 a 11 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Hojas de respuestas autocorregibles, Cuaderno de láminas)		
	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		

# CEG-Infantil

## Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales de 2 a 4 años (a)

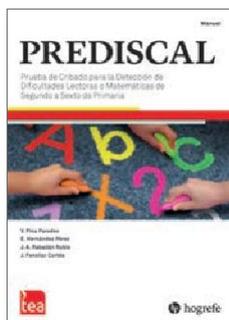


El CEG-i ha sido diseñado para **evaluar la comprensión de construcciones gramaticales de diversa complejidad** en niños y niñas de **2 años y medio a 4 años y 11 meses de edad**. Los ítems de la prueba están centrados en la comprensión auditiva (gramatical) y permiten a los profesionales identificar a niños y niñas con patrones inusuales en el desarrollo de la comprensión gramatical cuyas habilidades receptivas difieran de las de sus iguales en edad cronológica.

**Autores:** M.ª D. Fresneda / J. Muñoz, G. Carballo y E. Mendoza.  
**Tiempo:** 20 y 30 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 2 años y medio a 4 años y 11 meses.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

La comprensión de estructuras gramaticales es un aspecto que puede aparecer afectado en multitud de trastornos (Trastorno Específico del Lenguaje - TEL -, Trastorno del Espectro Autista - TEA -, discapacidad intelectual, afasia, deficiencia auditiva, traumatismos craneoencefálicos, trastornos en el neurodesarrollo, etc.). De **rápida y sencilla aplicación y corrección**, el CEG-Infantil permite tanto una interpretación cuantitativa mediante el recuento de elementos acertados, a la vez que una valoración cualitativa derivada del análisis de los modelos de error y de la elección de distractores. No requiere ningún tipo de respuesta verbal, por lo que es aplicable en los casos en los que el desarrollo del lenguaje expresivo esté afectado de forma importante.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, cuaderno de elementos, Kit corrección 25 usos)		
	Kit de corrección (25 hojas de anotación, Pin 25 usos)		



# PREDISCAL

## Screening de dificultades lectoras y matemáticas (b)



El **PREDISCAL**, es una herramienta para evaluar de forma rápida y colectiva ciertas dificultades del aprendizaje. Se compone de 3 partes (**Fluidez lectora**, **Fluidez matemática** y **Cálculo**) que en apenas unos minutos miden la fluidez y precisión de las habilidades lectoras y matemáticas.

El formato de cribado (*screening*) y la aplicación colectiva posiciona al **PREDISCAL** como una prueba indispensable para el ámbito escolar dentro de un sistema educativo comprensivo y sensible con la diversidad del alumnado.

**Autores:** V. Pina Paredes / E. Hernández Pérez / J. A. Rabadán Rubio / J. Fenollar Cortés.

**Tiempo:** 8 minutos aproximadamente.

**Edad:** 7 - 12 años (2.º a 6.º de E. Primaria).

**Formato:** papel.

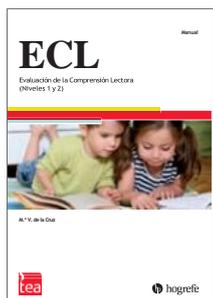
**Corrección:** *online*.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
	Juego completo Catalán (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección Catalán (25 Ejemplares Catalán, Pin 25 usos)		

# ECL-1 y 2

## Evaluación de la Comprensión Lectora (a)



Valoración del nivel de comprensión lectora en escolares, estructurado en dos niveles.



**Autora:** M.ª V. de la Cruz.

**Tiempo:** aproximadamente 30 minutos.

**Edad:** de 6 a 8 años (ECL-1) y de 9 a 10 años (ECL-2).

**Formato:** *online* y papel.

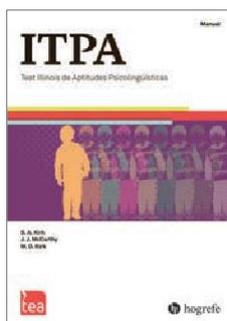
**Corrección:** *online* y manual.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R2001	Juego completo ECL-1 (Manual, 25 Ejemplares)		
2R2020	Ejemplares ECL-1 (pq.25)		
2R2002	Juego completo ECL-2 (Manual, 25 Ejemplares)		
2R2021	Ejemplares ECL-2 (pq.25)		
2R2003	Juego completo ECL-1 Euskera (Manual, 25 Ejemplares Euskera)		
2R2022	Ejemplares ECL-1 Euskera (pq.25)		
2R2004	Juego completo ECL-2 Euskera (Manual, 25 Ejemplares Euskera)		
2R2023	Ejemplares ECL-2 Euskera (pq.25)		
2R2090	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	2,57

# ITPA

## Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (b)



Detección de posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación (**deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión**), causa de la mayoría de los problemas relacionados con el aprendizaje escolar.

**Autores:** S. A. Kirk /

J. J. McCarthy / W. D. Kirk.

**Adaptadores:** S. Ballesteros / A. Cordero (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, 60 minutos aproximadamente.

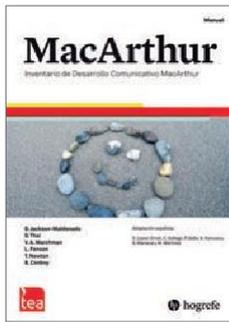
**Edad:** de 3 a 10 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Cuadernos 1 y 2)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		



# MACARTHUR

## Inventario de Desarrollo Comunicativo (a)

Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de niños pequeños.

Consta de dos inventarios:

1. Vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8 a 15 meses).
2. Vocalizaciones, palabras y gramática (16 a 30 meses).

**Autores:** Jackson-Maldonado / D. Thal / V. A. Marchman / L. Fenson / T. Newton / B. Conboy.

**Adaptadores:** S. López / C. Gallego / P. Gallo / A. Karousou / S. Mariscal / M. Martínez.

**Tiempo:** variable, entre 60 y 90 minutos.

**Edad:** de 8 a 30 meses.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R0600	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación - 8 a 15 meses, 25 Cuadernillos de anotación - 16 a 30 meses)		
2R0631	Cuadernillos de anotación 8-15 meses (pq.25)		
2R0632	Cuadernillos de anotación 16-30 meses (pq.25)		



# PLON-R

## Prueba de Lenguaje Oral Navarra, Revisada (b)

Prueba para la **detección de alumnos de riesgo** dentro del **desarrollo del lenguaje**, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de **fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje**.

**Autores:** G. Aguinaga / M. L. Armentia / A. Fraile / P. Olangua / N. Uriz.

**Tiempo:** variable, entre 10 y 12 minutos.

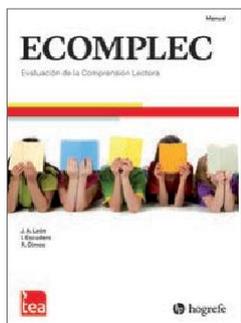
**Edad:** de 3 a 6 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R2900	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos de anotación de 3, 4, 5 y 6 años, Cuaderno de estímulos, Láminas, Fichas)		
2R2930	Cuadernillos de anotación 3 años (pq.25)		
2R2931	Cuadernillos de anotación 4 años (pq.25)		
2R2932	Cuadernillos de anotación 5 años (pq.25)		
2R2933	Cuadernillos de anotación 6 años (pq.25)		



# ECOMPLEC

## Evaluación de la Comprensión Lectora (b)



**Autores:** J. A. León / I. Escudero / R. Olmos.  
**Tiempo:** : 60 minutos aproximadamente.  
**Edad:** 9 y 11 años (ECOMPLEC-Pri; 4.º y 6.º de E. Primaria); 13 y 15 años (ECOMPLEC-Sec; 2.º y 4.º de ESO).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.

La competencia lectora y, más específicamente, comprender cualquier material escrito, constituye hoy un prerrequisito para el aprendizaje significativo. Esta estrecha relación entre comprensión y aprendizaje plantea un problema de gran trascendencia para el ámbito educativo y para la sociedad en su conjunto: cómo los alumnos, a pesar de que saben leer, no comprenden lo que leen y no consiguen adquirir nuevos conocimientos de manera eficiente. El ECOMPLEC permite evaluar la competencia lectora de forma similar a como se realiza en los estudios PISA. Además de un **índice de comprensión lectora global**, permite analizar el rendimiento de los alumnos en distintos tipos de

textos (**narrativos, expositivos y discontinuos**), en los diferentes niveles de representación (más profunda o más superficial) y ante varios tipos de comprensión (científica, orientada a metas, metacognitiva...). Esta información permite identificar las dificultades concretas de los alumnos y delimitar si son debidas a un problema en la aplicación de estrategias adecuadas de lectura, a la falta de conocimientos o la dificultad para realizar inferencias.

El ECOMPLEC está estructurado en dos etapas interdependientes: ECOMPLEC-Pri y ECOMPLEC-Sec.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R3600	Juego completo Primaria + Secundaria (Manual, 10 Cuadernillos Primaria, 10 Cuadernillos Secundaria, 25 Hojas de respuestas Primaria, 25 Hojas de respuestas Secundaria, 2 Pin 25 correcciones)		
2R3601	Juego completo Primaria (Manual, 10 Cuadernillos Primaria, Kit corrección 25 usos)		
2R3621	Cuadernillos Primaria (pq.10)		
2R3605	Kit corrección Primaria (25 Hojas de respuestas escáner, Pin 25 usos)		
2R3602	Juego completo Secundaria (Manual, 10 Cuadernillos Secundaria, Kit corrección 25 usos)		
2R3622	Cuadernillos Secundaria (pq.10)		
2R3606	Kit corrección Secundaria (25 Hojas de respuestas escáner, Pin 25 usos)		
2R3690P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2R3610@	Manual <i>online</i>	67,04	



# A-RE-HA

## Análisis del Retraso del Habla (a)

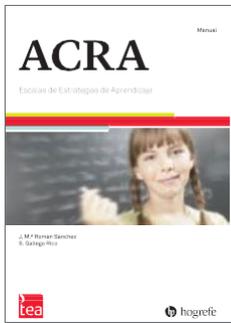
Ofrece las bases teóricas, el procedimiento, los protocolos y el material para realizar la evaluación y el perfil fonético-fonológico del habla infantil entre 3 y 6 años.

**Autores:** E. M. Aguilar / M. Serra.  
**Tiempo:** variable.  
**Edad:** de 3 a 6 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788447539512	Manual 4.ª edición		

# ACRA

## Escalas de Estrategias de Aprendizaje (a)



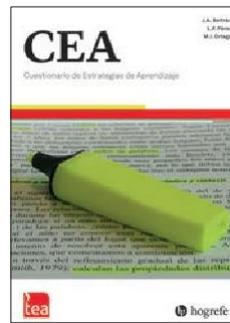
Evaluación del uso, por parte de los estudiantes, de **estrategias cognitivas facilitadoras del aprendizaje escolar**. Sus cuatro escalas evalúan estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento.

**Autores:** J. M.ª Román / S. Gallego.  
**Tiempo:** variable, 50 minutos aproximadamente para la prueba completa (puede ser fraccionada).  
**Edad:** de 12 a 16 años (1.º a 4.º de la ESO).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R1900	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas)		
2R1920	Cuadernillos (pq.10)		
2R1930	Hojas de respuestas (pq.25)		

# CEA

## Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (a)



Cuestionario que evalúa cuatro grandes procesos o escalas: **sensibilización, elaboración, personalización y metacognición**. A su vez estos se subdividen en 11 subescalas correspondientes a las 11 grandes estrategias de aprendizaje.

**Autores:** J. A. Beltrán / L. Pérez / M. I. Ortega.  
**Tiempo:** variable, de 30 a 40 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 16 años (1.º a 4.º de la ESO).  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2R0890P	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso).	4,24	
2R0810@	Manual <i>online</i>	26,17	

# CHTE

## Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (a)



**B0renos con 7.050 adolescentes**



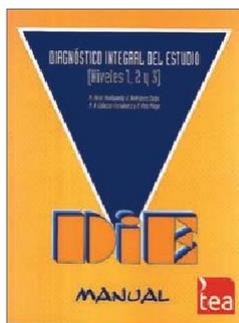
Diagnóstico de una serie de factores que, de forma directa e indirecta, inciden en la tarea del estudio: **Actitud general hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico del escolar, Plan**

**de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes y ejercicios, y Trabajos**. Incluye pautas para la elaboración de un programa de métodos de estudio.

**Autores:** M. Álvarez / R. Fernández.  
**Tiempo:** variable, 30 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 10 a 18 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online y manual.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H1000	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Hojas de perfil)		
2H1021	Ejemplares (pq.25)		
2H1031	Hojas de perfil (pq.25)		
2H1001	Juego completo Catalán (25 Ejemplares, 25 Hojas de perfil)		
2H1022	Ejemplares Catalán (pq.25)		
2H1032	Hojas de perfil Catalán (pq.25)		
2H1090P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
9INF30P	Informe <i>online</i> (1 uso)	6,37	
2H1010@	Manual <i>online</i>	26,17	





# DIE (1, 2, 3)

## Diagnóstico Integral del Estudio (a)

Evaluación de la **conducta de estudio** en su totalidad, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio. Incluye una **prueba práctica** para evaluar la capacidad de estudio.

**Autores:** M. Pérez / E. Rodríguez / M. N. Cabezas / A. Polo.

**Tiempo:** 30 minutos el cuestionario y 30 minutos la parte práctica, aproximadamente.

**Edad:** DIE 1: 9 a 11 años (5.º y 6.º EP). DIE 2: 12 a 16 años (1.º a 4.º ESO). DIE 3: A partir de 16 años y adultos (1º Bachillerato a Universidad).

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R2401	Juego completo 1 (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles, 25 Prácticas)		
2R2421	Cuadernillos Nivel 1 (pq.10)		
2R2431	Hojas de respuestas autocorregibles Nivel 1 (pq.25)		
2R2441	Práctica Nivel 1 (pq.25)		
2R2402	Juego completo 2 (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles, 25 Prácticas)		
2R2422	Cuadernillos Nivel 2 (pq.10)		
2R2432	Hojas de respuestas autocorregibles Nivel 2 (pq.25)		
2R2442	Práctica Nivel 2 (pq.25)		
2R2403	Juego completo 3 (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles, 25 Prácticas)		
2R2423	Cuadernillos Nivel 3 (pq.10)		
2R2433	Hojas de respuestas autocorregibles Nivel 3 (pq.25)		
2R2443	Práctica Nivel 3 (pq.25)		



# IHE

## Inventario de Hábitos de Estudio (a)



**Autor:** F. Fernández.

**Tiempo:** variable, 15 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 12 a 24 años (desde 6.º EP).

**Formato:** *online* y papel.

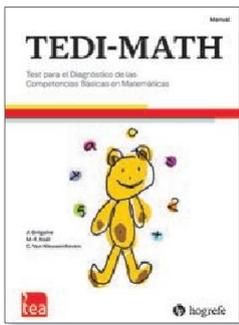
**Corrección:** *online* y manual.

**Otros baremos disponibles:**  (ver página 116).

Apreciación de la **forma y condiciones** en que el estudiante realiza su tarea y **fallos que limitan su eficacia** en el estudio. Incluye propuestas de programas para la mejora de los hábitos de estudio. Está compuesto por 90 elementos que se agrupan en cuatro escalas: **Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
	Cuadernillos (pq.10)		
	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		
2H0190P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2H0110@	Manual <i>online</i>	26,17	





# TEDI-MATH

## Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (b)

**Autores:** J. Grégoire / M. P. Noël / C. van Nieuwenhoven.

**Adaptadores:** M. J. Sueiro / J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, entre 45 y 60 minutos.

**Edad:** de 4 a 8 años (de 2º de Educación Infantil a 3º de Educación Primaria).

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Extensa batería que permite describir y comprender las dificultades que presentan los niños en **6 grandes ámbitos de conocimiento numérico**. Muchos problemas de fracaso escolar se deben a las dificultades que los niños experimentan con los principios aritméticos y que han de corregirse en las primeras etapas de la educación. TEDI-MATH es

una completa batería en la que los test están contruidos con referencia a un modelo de funcionamiento cognitivo, lo que permite comprender las causas profundas de los fenómenos observados. **Consta de 25 pruebas diferentes agrupadas en 6 grandes ámbitos de conocimiento numérico.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Cuadernos de estímulos A-B-C, Material manipulativo)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

# TEMA-3

## Test de Competencia Matemática Básica - 3 (b)



Evalúa **conceptos y habilidades formales e informales** en diferentes campos matemáticos: conteo, comparación de números, lectura de los números y los signos, dominio de los hechos numéricos, habilidades de cálculo y comprensión de conceptos.

**Autores:** H. P. Ginsburg / A. J. Baroody.

**Adaptadores:** M. C. Núñez e I. Lozano.

**Tiempo:** variable, entre 30 y 45 minutos.

**Edad:** de 3 a 8: 11 años.

**Formato:** papel.

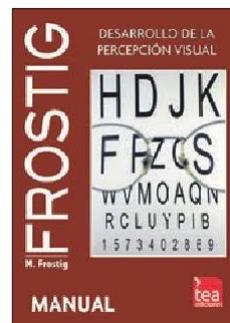
**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R3400	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, Cuaderno de estímulos, Material manipulativo)		
2R3420	Ejemplares (pq.25)		

# FROSTIG

## Test de Desarrollo de la Percepción Visual (b)



Prueba para la evaluación de retrasos en la madurez perceptiva de niños con dificultades de aprendizaje. Evalúa los siguientes aspectos de la percepción visual: **Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de forma, Posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.**

**Autor:** M. Frostig.

**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** variable, en torno a 45 minutos.

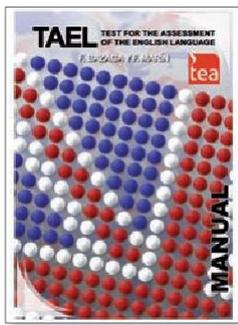
**Edad:** de 4 a 7 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 5 Cuadernos del alumno, Láminas)		
	Cuadernillos del alumno (pq.10)		



# TAE L

## Test for the Assessment of the English Language (a)

Equivalencia con el Marco Común de Referencia Europeo



Disponibles 2 versiones con distinta dificultad

Autores: F. Bazaga / F. Marín.

Tiempo: 50 minutos aproximadamente.

Edad: adolescentes y adultos.

Formato: *online* y papel.

Corrección: *online*.

Informe: disponible.

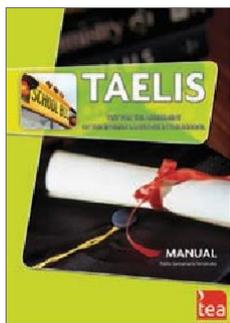
Este instrumento realiza, en un breve periodo de tiempo, una evaluación completa del nivel comunicativo en lengua inglesa de una persona, permitiendo clasificar al sujeto en diferentes niveles. Estos niveles pueden ser útiles en procesos de

selección y para agrupar a los sujetos en grupos homogéneos de cara a la enseñanza. Consta de **100 elementos** que evalúan los aspectos más relevantes: **Comprensión Lectora, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva, Expresión Oral.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R2600	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos) *		
2R2620	Cuadernillos (pq.10)		
2R2602	Juego completo TAE L B (10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos) *		
2R2621	Cuadernillos B (pq.10)		
2R2601	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		

\* Los audios se descargan de la plataforma [www.teacorrige.com](http://www.teacorrige.com)

 4I0105	Aplicación, corrección y comentarios <i>online</i> (1 uso)	9,08	
2R2610@	Manual <i>online</i>	33,40	



# TAE LIS

## Test for the Assessment of the English Language In the School (a)



Autor: P. Santamaría.

(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Tiempo: 45 minutos.

Edad: de 11 a 16 años (6º Primaria a 2º de Bachillerato).

Formato: *online* y papel.

Corrección: *online*.

Informe: disponible.

Evaluación del nivel de inglés de niños y adolescentes. La prueba evalúa **Expresión escrita, Expresión oral, Comprensión auditiva y Comprensión escrita.**

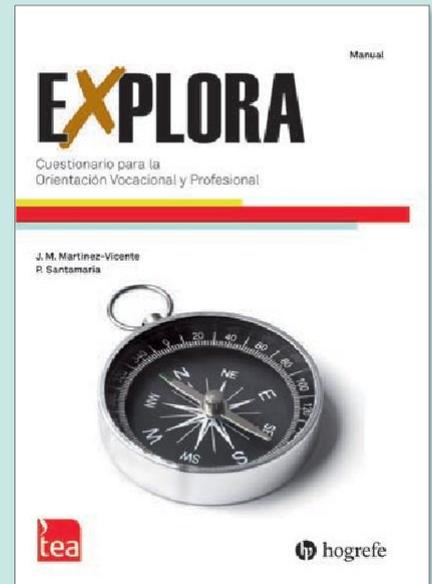
Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R3300	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos Nivel 1, 10 Cuadernillos Nivel 2, Kit corrección 25 usos) *		
2R3320	Cuadernillo Nivel 1 (pq.10)		
2R3321	Cuadernillo Nivel 2 (pq.10)		
2R3301	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		

\* Los audios se descargan de la plataforma [www.teacorrige.com](http://www.teacorrige.com)

 4I0105	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso)	8,91	
2R3310@	Manual <i>online</i>	45,61	

# EXPLORA

Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (a)



**Autores:** J. M. Martínez Vicente / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 30 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes y adultos (12 años en adelante).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

EXPLORA se ha diseñado con la finalidad de ayudar a las personas a identificar aquellos **campos profesionales** que más se **adaptan a sus intereses, habilidades y características personales**. Puede ser utilizado para asesorar y orientar a nivel individual o grupal, a la vez que puede ayudar a concretar los posibles itinerarios formativos a seguir o la profesión hacia la que dirigirse. **Es aplicable tanto a estudiantes como a adultos** que precisen asesoramiento profesional.

Ofrece información sobre **seis grandes campos profesionales vinculados al modelo de Holland** y que están asociados a una serie de características personales como creencias, metas, valores, estilos de resolver problemas, etc. EXPLORA no solo tiene en cuenta las preferencias por determinadas profesiones o actividades sino también las habilidades que el sujeto considera que posee y sus caracte-

rísticas personales autopercebidas. Esta información permite ofrecer tanto un perfil global como diferenciado en estos aspectos que resulta muy útil en la labor de orientación.

## Campos profesionales

Técnico-manual

Científico-investigador

Artístico-creativo

Social-asistencial

Oficina-administración

Empresarial-persuasivo

Científico-investigador

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H1600	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2H1620	Cuadernillos (pq.10)		
2H1601	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2H1602	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2H1621	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2H1603	Kit corrección Catalán (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2H1698	Informe (1 uso)	6,37	



Aplicación y corrección *online* (1 uso)

3,56

Aplicación, corrección e informe *online* (1 uso)

9,93

Manual *online*

36,67



# IPP-R

## Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (a)



Apreciación de los intereses en 15 campos de actividad profesional, teniendo en cuenta las profesiones y las actividades correspondientes.

**Autora:** M.ª V. de la Cruz  
(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, entre 30 y 50 minutos.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
(ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H0200	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2H0220	Cuadernillos (pq.10)		
2H0202	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2H0221	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2H0201	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF04P	Informe (1 uso)		
	Servicio de préstamo de material, corrección y entrega de informe (para grupos)		
2H0290P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,56	
2H0210@	Manual <i>online</i>	33,40	



Portal de Evaluación Escolar *Online*



Más información: pág. 123



# A-EP

## Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (b)



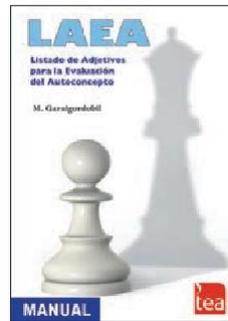
Sencilla y atractiva prueba para evaluar la **autoestima**. Sencilla porque emplea un lenguaje llano y claro, ajustado a los niños y niñas de 9 a 13 años con preguntas breves y sin negaciones. Atractiva, porque incluye ilustraciones a todo color que acompañan a cada uno de los 17 elementos de la prueba. Estas dos características la hacen idónea para estas edades.

**Autores:** R. Ramos / A. I. Giménez / M. A. Muñoz-Adell / E. Lapaz.  
**Tiempo:** aproximadamente 10-15 min.  
**Edad:** de 9 a 13 años (4.º a 6.º de Educación Primaria).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6200	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P6220	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# LAEA

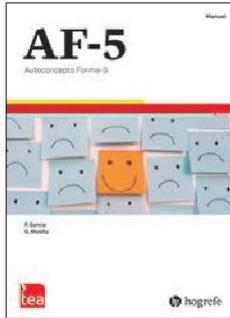
## Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (b)



Proporciona una medida del **autoconcepto global** de la persona y contiene elementos referentes a características **físico-corporales, intelectuales, sociales y emocionales**.

**Autora:** M. Garaigordobil.  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos.  
**Edad:** de 12 a 65 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares)		
	Ejemplares (pq.25)		



# AF-5

## Autoconcepto Forma 5 (b)



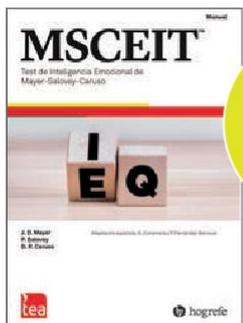
Es un cuestionario compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes **Social, Académica / Profesional, Emocional, Familiar y Física**.

**Autores:** F. García / G. Musitu.  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos.  
**Edad:** desde los 10 años hasta adultos (A partir de 5.º de Educación Primaria).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸 🇬🇧 🇩🇪

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4400	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P4403	Kit de corrección (25 ejemplares, Pin 25 usos)		
2P4402	Juego completo Catalán (Manual, separata Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2P4404	Kit de corrección Catalán (25 ejemplares, Pin 25 usos)		
2P4401	Juego completo Euskera (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P4405	Kit de corrección Euskera (25 ejemplares, Pin 25 usos)		



	Aplicación, corrección y comentarios <i>online</i> (1 uso)	2,12	
	Manual <i>online</i>	26,17	



B0renos con 13.290 person0s

# MSCEIT™

## Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (b)

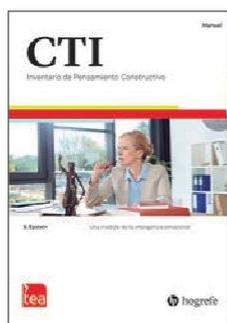


**Autores:** J. D. Mayer / P. Salovey / D. R. Caruso.  
**Adaptadores:** N. Extremera / P. Fernández-Berrocal.  
**Tiempo:** entre 30 y 45 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 17 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otros baremos disponibles:** (ver página 116).

El MSCEIT es un test diseñado para evaluar la inteligencia emocional, mediante una prueba de habilidad cuyas respuestas representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales. Proporciona pun-

tuciones válidas y fiables en cada una de las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional: 1) **Percepción emocional**, 2) **Facilitación emocional**, 3) **Comprensión emocional** y 4) **Manejo emocional**.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P8300	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P8320	Cuadernillos (pq.10)		
2P8301	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF11P	Informe (1 uso)	10,61	
2P8390P	Aplicación y corrección online (1 uso)	5,30	
2P8310@	Manual online	45,61	



B0renos con 7.9A3 person0s

# CTI

## Inventario de Pensamiento Constructivo. (Una medida de la Inteligencia Emocional) (b)

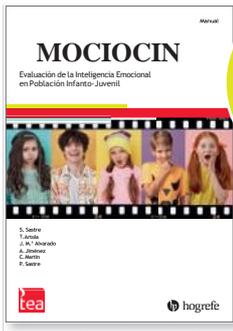


**Autor:** S. Epstein.  
**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** entre 15 y 30 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** (ver página 116).

Evaluación de la **inteligencia experiencial** concebida como los pensamientos automáticos diarios, constructivos o destructivos, que se relacionan con el ajuste emocional y con el éxito en la vida.

<b>Pensamiento constructivo global</b> <b>Afrontamiento emocional</b> - Autoaceptación - Ausencia de sobreg. negativa - Ausencia de hipersensibilidad - Ausencia de rumiaciones	<b>Afrontamiento conductual</b> - Pensamiento positivo - Orientación a la acción - Responsabilidad <b>Pensamiento mágico</b>	<b>Pensamiento categórico</b> - Pensamiento polarizado - Susplicacia - Intransigencia <b>Pensamiento esotérico</b> - Creencias paranormales - Pensamiento supersticioso	<b>Optimismo ingenuo</b> - Optimismo exagerado - Pensamiento estereotipado - Ingenuidad <b>Deseabilidad</b> <b>Validez</b>
--	--	---	---

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4802	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P4820	Cuadernillos (pq.10)		
2P4803	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF08P	Informe (1 uso)	10,61	
2P4890P	Aplicación y corrección online (1 uso)	5,30	
2P4810@	Manual online	45,61	
9WB012G	Taller online	55,00	



En preparación



# EMOCIOCINE

## Evaluación de la Inteligencia Emocional en Población Infanto-Juvenil (b)

EMOCIOCINE permite evaluar la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes desde los 9 hasta los 16 años (4.º de Primaria a 4.º ESO), de una manera más objetiva que las pruebas e autoinforme utilizadas habitualmente en este ámbito.

nivel general de inteligencia emocional de la persona evaluada, así como el de sus diferentes componentes: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional.

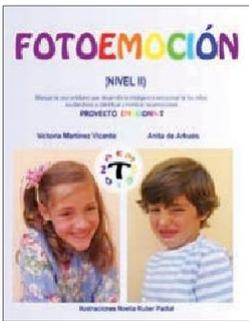
Consta de 16 escenas de vídeo, con una duración total de 35 minutos, que presentan diferentes situaciones cotidianas que requieren poner en juego distintas habilidades emocionales. En cada una de ellas, la persona evaluada debe escoger cuál de las opciones que se le presentan es más adecuada (y cuál es menos adecuada) a la situación concreta. A partir de estas respuestas, EMOCIOCINE ofrece puntuaciones que permiten valorar el

Dadas sus características, EMOCIOCINE es una prueba muy fácil de emplear y que resulta atractiva para las personas evaluadas. Por ello, puede utilizarse en diferentes ámbitos (escolar, clínico, etc.), de manera individual o colectiva, para evaluar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, niñas o adolescentes, identificar posibles dificultades en el manejo y la comprensión de las emociones y diseñar planes de intervención o apoyo para el desarrollo de las habilidades emocionales.

**Autores:** S. Sastre/T. Artola/  
J. M. Alvarado/A. Jiménez/  
C. Martín/P. Sastre.  
**Tiempo:** aproximadamente 35 minutos.  
**Edad:** de 9 a 16 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.



# PACK EMOCIONA-T (a)



El proyecto EMOCIONA-T es una colección de libros, juegos y cuentos para padres y profesionales que quieran jugar con los pequeños y con las emociones, de manera que juntos puedan desarrollar la inteligencia emocional de una manera lúdica pero guiada por la experiencia de una psicóloga especialista en emociones.

Con esta colección podrás ayudar a los niños a **identificar sus emociones**, a **expresarlas y manejarlas de manera saludable** y a **entender las emociones de los demás**, de manera que puedan establecer una **relación más saludable con los demás y consigo mismos**.

**Autores:** V. Martínez/  
A. de Arbués.  
**Tiempo:** variable.  
**Edad:** de 4 a 12 años.  
**Formato:** papel.

# OKEMOS (a)



Novedad

Cofre con material terapéutico que facilita una nueva forma de reconocer y expresar las emociones de los niños entre sus iguales, familia, profesores, cuidadores, etc. El cofre Okemos contiene un collar con tres emociones básicas (alegría, tristeza y enfado) más 16 placas Okemos emociones, todas ellas en estuches individuales al que se adjunta un folleto explicativo que enseña a gestionar dicha emoción.

**Autores:** A. F. Álvarez Sánchez/S. Gómez Rojo.



Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
5@0001	Pack Emociona-T (Fotoemoción I, Fotoemoción II, Baraja infantil de cartas, Cuento infantil 1. Los personajes, Cuento infantil 2. Mauro y Furo, El dado de las emociones y El tablero de los sentimientos)		

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
5@0005	Cofre Okemos		



# BARON (EQ-i: YV)

## Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (b)

**Autores:** R. Bar-On / J. D. A. Parker.  
**Adaptadores:** R. Bermejo García / C. Ferrándiz García / M. Ferrando Prieto, M. D. Prieto Sánchez / M. Sáinz Gómez.  
**Tiempo:** entre 25 y 30 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 7 a 18 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

El nuevo Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes, contribuyendo así a la medición de la inteligencia emocional en este rango de edades.

valorar la congruencia de sus respuestas en el test. Así, las respuestas a los 60 ítems se transforman en 8 puntuaciones que ayudan a conocer diferentes aspectos de la inteligencia emocional de la persona.

El EQ-i: YV es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 4 subescalas (**Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad**) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional. Además, incluye una escala de **Estado de ánimo General** para conocer su situación emocional general y otras escalas de Impresión positiva e Inconsistencia para

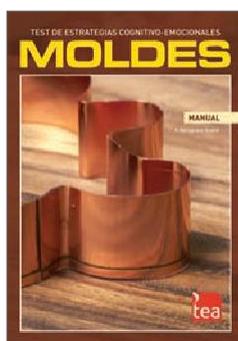
Gracias a la corrección *online* se reducen los tiempos y errores de corrección, además de aportar un perfil informatizado con las puntuaciones obtenidas. El EQ-i: YV es una buena opción a la hora de medir la inteligencia emocional en niños y adolescentes tanto en el ámbito educativo como en el clínico y con el fin de evaluar la efectividad de programas o como punto de partida para una intervención.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q1390P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2Q1310@	Manual <i>online</i>	33,40	
9WB018G	Taller <i>online</i>	55,00	



# MOLDES

## Test de Estrategias Cognitivo - Emocionales (b)



**Autor:** P. Hernandez-Guanir.  
**Tiempo:** entre 35 y 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 14 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Evaluación de las **estrategias** o «**moldes mentales**» con los que una persona interpreta, evalúa y reacciona ante la realidad. Su conocimiento facilita la comprensión, manejo y modificación de las emociones y los comportamientos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
	Informe (1 uso)	10,61	

2P8990P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2P8910@	Manual <i>online</i>	57,87	



# TECA

## Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (a)

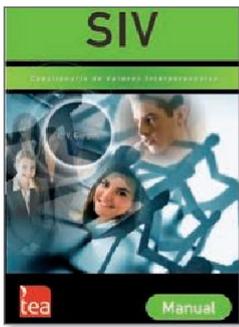


**Autores:** B. López-Pérez / I. Fernández-Pinto / F. J. Abad.  
**Tiempo:** entre 5 y 10 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 16 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸 🇬🇧

Apreciación de la capacidad empática desde una aproximación cognitiva y afectiva. Evalúa una dimensión global de empatía y cuatro escalas específicas: **Adopción de perspectivas, Comprensión emocional, Estrés empático y Alegría empática.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P7700	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P7701	Kit de corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P7702	Juego completo Euskera (Manual, separata Euskera, Kit de corrección 25 Ejemplares Euskera, Pin 25 usos)		
2P7703	Kit de corrección 25 Ejemplares Euskera, Pin 25 usos		

	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
	Manual <i>online</i>	26,17	



B0renos  
con 12.198  
person0s



# SIV

## Cuestionario de Valores Interpersonales (b)

Evalúa las **principales motivaciones** que guían el comportamiento de las personas en sus relaciones sociales.

### Escalas

- Conformidad
- Estímulo
- Reconocimiento
- Liderazgo
- Benevolencia
- Independencia

Autor: L. V. Gordon.

Adaptadores: A. Cordero / N. Seisdedos / M.ª V. de la Cruz (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Tiempo: variable, 15 minutos aproximadamente.

Edad: adolescentes y adultos.

Formato: *online* y papel.

Corrección: *online*.

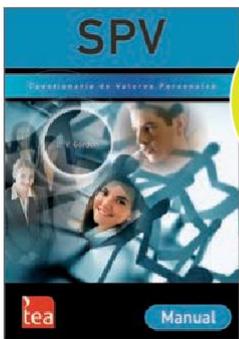
Informe: disponible.

Otros baremos disponibles:



(ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H0600	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2H0601	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
9INF39P	Informe (1 uso)	8,49	
	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
	Manual <i>online</i>	33,40	



B0renos  
con 11.719  
person0s



# SPV

## Cuestionario de Valores Personales (b)

Apreciación de **seis valores personales** que ayudan a determinar cómo las personas afrontan los problemas de la vida cotidiana.

### Escalas

- Resultados
- Decisión
- Claridad en la meta a conseguir
- Orden y Método
- Variedad
- Practicidad

Autor: L. V. Gordon.

Adaptadores: N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Edad: adolescentes y adultos.

Formato: *online* y papel.

Corrección: *online*.

Informe: disponible

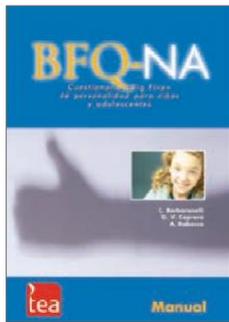
Otros baremos disponibles:



(ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H1300	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2H1301	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
9INF40P	Informe (1 uso)	8,49	
2H1390P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2H1310@	Manual <i>online</i>	33,40	





# BFQ-NA

## Cuestionario «BIG FIVE» de Personalidad para Niños y Adolescentes (b)

Evaluación de las 5 dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad: Conciencia, Apertura, Extraversión, Amabilidad e Inestabilidad Emocional.

**Autores:** C. Barbaranelli / G. V. Caprara  
A. Rabasca.

**Adaptadores:** V. del Barrio / M. A. Carrasco /  
F.º P. Holgad.

**Tiempo:** 30 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 8 a 15 años.

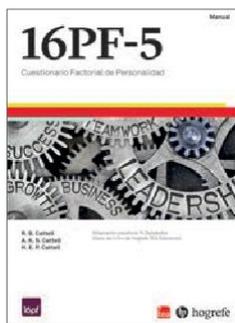
**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, Kit corrección 25 usos)		
2P6501	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P6502	Juego completo Catalán (Manual, 25 Ejemplares Catalán, Kit corrección 25 usos Catalán)		
2P6503	Kit corrección Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
9INF07P	Informe (1 uso)	10,61	
2P6590P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2P6510@	Manual <i>online</i>	76,70	



B0renos  
con  
115.000  
person0s



# 16 FF-5

## Cuestionario Factorial de Personalidad (b)

Evaluación de 16 escalas primarias y 5 dimensiones globales de la personalidad normal.

**Autores:** R. B. Cattell / A. K. S Cattell /  
H. E. P. Cattell.

**Adaptadores:** N. Seisdedos  
(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.

**Edad:** a partir de los 16 años.

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

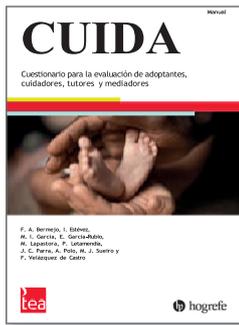
**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

**Otros baremos disponibles:** 🇺🇸 🇨🇱 🇪🇸 🇩🇪 🇫🇷 🇮🇹 🇯🇵 (ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1304	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos, Guía)		
2P1320	Cuadernillos (pq.10)		
2P1305	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos, Guía)		
2P1322	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2P1370	Karson, Karson y O'Dell: «16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica»		
2P1303	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF13P	Informe (1 uso)	11,67	
4I0013	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso)	67,87	
2P1310@	Manual <i>online</i>	67,04	





B0renos con 81.626 person0s



# CUIDA

## Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (b)

Medida de **catorce variables de personalidad** fundamentales en el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, especialmente en **situaciones de asistencia y cuidado**.

**Autores:** F. A. Bermejo / I. Estévez, M. I. García / E. García-Rubio, M. Lapastora / P. Letamendía / J. Cruz / A. Polo / M. J. Sueiro / F. Velázquez.

**Tiempo:** variable, entre 20 y 30 minutos.

**Edad:** adultos.

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

**Otros baremos disponibles:**

(ver página 116).

### Escalas

- Altruismo
- Apertura
- Asertividad
- Autoestima
- Capacidad de resolver problemas
- Empatía
- Equilibrio emocional
- Independencia
- Flexibilidad
- Reflexividad

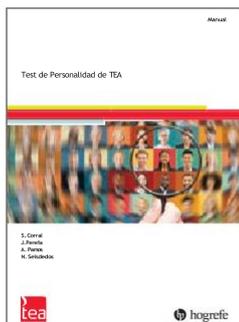
- Sociabilidad
- Tolerancia a la frustración
- Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego
- Capacidad de resolución del duelo

### Factores

- Cuidado responsable
- Cuidado afectivo
- Sensibilidad hacia los demás
- Agresividad
- Deseabilidad social
- Índice de invalidez
- Índice de inconsistencia de respuestas



Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P7100	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P7120	Cuadernillos (pq.10)		
2P7101	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF17P	Informe (1 uso)	10,61	
2P7190P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2P7110@	Manual <i>online</i>	45,61	
9WB006G	Taller <i>online</i>	55,00	



B0renos con 100.000 person0s



# TFT

## Test de Personalidad de TEA (b)

Consta de **160 elementos** que se contestan en una escala de 4 grados de frecuencia de la conducta. Incorpora una escala de control (**Sinceridad**), y como resumen unitario de toda la personalidad ofrece una puntuación criterial de estimación del **Éxito en la vida profesional**.

### Factores

- Estabilidad emocional
- Apertura mental
- Responsabilidad
- Éxito en la vida profesional

### Escalas

- Estabilidad emocional
- Desajuste
- Ansiedad
- Depresión
- Tolerancia al estrés
- Autoconcepto
- Tolerancia y flexibilidad
- Adaptación a los cambios

- Interés por otras culturas
- Disponibilidad
- Inteligencia social
- Integración social
- Trabajo en equipo
- Autoexigencia profesional
- Dinamismo y actividad
- Tesón y constancia

**Autores:** S. Corral / J. Pereña / A. Pamos / N. Seisdedos (Dpto. I+D +i de TEA Ediciones).

**Tiempo:** 30 minutos aproximadamente.

**Edad:** adultos.

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

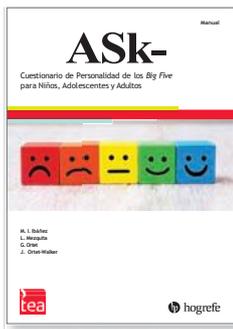
**Otras lenguas disponibles:**

**Otros baremos disponibles:**

(ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P5102	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P5120	Cuadernillos (pq.10)		
2P5104	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2P5121	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2P5103	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF01P	Informe (1 uso)	10,93	
	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso)	16,22	
	Manual <i>online</i>	33,40	





**Autores:** M. I. Ibáñez / L. Mezquita / G. Ortet / J. Ortet-Walker

**Tiempo:** variable, 30 minutos aproximadamente.

**Edad:** niños, adolescentes y adultos (de 8 años en adelante).

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

## MASK-5

### Cuestionario de Personalidad de los Big Five para Niños, Adolescentes y Adultos (b)

El MASK-5 es una prueba que evalúa los cinco grandes factores de la personalidad (**Apertura, Responsabilidad, Extraversión, Amabilidad y Estabilidad emocional**) y las facetas más importantes que definen a cada una de ellas. Estas cinco dimensiones generales, junto con sus veinticinco facetas específicas, facetas extra e indicadores de problemas psicológicos y fortalezas, permiten una evaluación integral de la personalidad normal y algunos de sus correlatos más relevantes.

El MASK-5 es aplicable a un amplio rango de edades. Para adultos y adolescentes a partir de los 12 años, se utiliza la versión completa de la prueba, que proporciona información detallada sobre todas las variables y sus fa-

cetas, y se completa en aproximadamente 30 minutos.

Para niños de 8 a 11 años existe una **versión abreviada de la prueba, el MASK-5-S**. Esta versión más corta se responde en unos 10 minutos y ofrece puntuaciones en las cinco dimensiones principales de la personalidad. Esta versión también puede ser aplicada a adolescentes y adultos en aquellos casos que se requiera una evaluación más breve y sencilla (p. ej., investigación, poco tiempo disponible, bajo nivel cultural o lector de los adolescentes o adultos...).

Esta flexibilidad en la aplicación del MASK-5 lo convierte en una herramienta versátil y eficaz, adaptada a las diferentes etapas de la vida.



**Autor:** R. R. Abidin.

**Adaptadores:** F. Alcántud-Marín, E. Navarro-Pardo, Y. Alonso-Esteban y M. Ríos-Requeni

**Tiempo:** Variable, 20 minutos la forma completa, 10 minutos la forma abreviada.

**Edad:** de 0 a 12 años.

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

## FSI-4

### Índice de Estrés Parental - 4 (b)

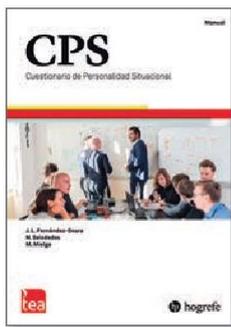
El PSI-4 es un inventario diseñado para evaluar el grado de estrés presente en las **relaciones de los padres y madres con sus hijos/as de 0 a 12 años**.

Consta de **120 ítems** que responden los padres y ofrece información sobre tres grandes fuentes de estrés: características del niño, características de los padres/madres y estrés vital situacional/demográfico. Los tipos de factores estresantes que se contemplan van desde acontecimientos vitales objetivos, como la muerte de un familiar, hasta el juicio de los padres/madres sobre el nivel de actividad de su hijo/a, pasando por sentimientos subjetivos como el de sentirse atrapados/as por sus responsabilidades como padres/madres. En total, permite valorar seis facetas del área infantil (hiperactividad, adaptabilidad, refuerzo, exigencia, estado de ánimo

y aceptabilidad) y siete del área parental (competencia, aislamiento, apego, salud, restricción de rol, depresión y relación de pareja).

Adicionalmente, incluye también el **PSI-4-SF**, una forma abreviada con 36 ítems que responden los padres en aproximadamente **10 minutos** y que ofrece puntuaciones en tres grandes dominios: Estrés parental, Interacción disfuncional y Niño/a difícil.

El PSI-4 se utiliza habitualmente como medida de evaluación del sistema parental, ayudando a identificar las familias que requieren apoyo y facilitando la planificación del tratamiento y la valoración de la efectividad de la intervención. Es, por tanto, una herramienta ideal para su uso en los ámbitos social, educativo y clínico.



**B0renos con 9A.725 person0s**



# CFS

## Cuestionario de Personalidad Situacional (b)

Evaluación de **15 rasgos de personalidad** y **3 estilos o tendencias comportamentales** en situaciones laborales, sociales y personales.

### Escalas

- Estabilidad Emocional
- Ansiedad
- Autoconcepto
- Eficacia
- Confianza-seguridad
- Independencia
- Dominancia
- Control Cognitivo
- Sociabilidad
- Ajuste Social
- Agresividad
- Tolerancia
- Inteligencia Social
- Integridad-honestidad

### Factores 2.º orden

- Ajuste
- Liderazgo
- Independencia
- Consenso
- Extraversión

### Validez

- Sinceridad
- Deseabilidad Social
- Control

**Autores:** J. L. Fernández-Seara / N. Seisdedos / M. Mielgo.  
**Tiempo:** 35 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P3500	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P3520	Cuadernillos (pq.10)		
2P3501	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF14P	Informe (1 uso)	10,61	
4I0069	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso)	16,22	
2P3510@	Manual <i>online</i>	26,17	



# FFG-IFG

## Perfil e Inventario de Personalidad (b)



**B0renos con 110.895 person0s**



Evaluación de **8 rasgos básicos** de la personalidad y una medida de **autoestima**.

### Escalas

- Ascendencia
- Responsabilidad
- Estabilidad Emocional
- Sociabilidad
- Autoestima
- Cautela
- Originalidad
- Comprensión
- Vitalidad

**Autor:** L. V. Gordon.  
**Adaptadores:** ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)/N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, entre 20 y 25 minutos.  
**Edad:** a partir de 14 años (2.º ciclo de la ESO, Bachillerato y adultos).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P2300	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P2301	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
9INF38P	Informe (1 uso)	8,49	
2P2390P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2P2310@	Manual <i>online</i>	33,40	



# CEF

## Cuestionario de Personalidad (b)



Evaluación de los siguientes rasgos de personalidad: **Estabilidad emocional** (control), **Extraversión social** y **Paranoidismo**, junto con una medida de la **sinceridad**.

**Autor:** J. L. Pinillos.  
**Tiempo:** entre 20 y 25 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 14 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P0100	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2P0121	Cuadernillos (pq.10)		
2P0130	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		

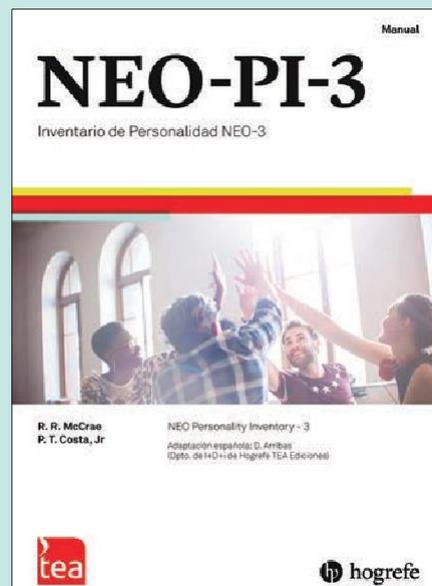
# NEO-FI-3

## Inventario de Personalidad NEO - 3 (b)

Novedad

Boresos  
con 3.873  
personas

ON LINE



**Autores:** P. T. Costa, Jr. y R. R. McCrae.  
**Adaptadores:** D. Arribas (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes y adultos (de 12 años en adelante).  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online y manual (NEO FFI-3).  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

El **NEO-PI-3** es una medida precisa de las cinco principales dimensiones de la personalidad (**Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad**) y de las facetas más importantes que definen a cada una de ellas. En conjunto, estas cinco grandes dimensiones fundamentales y las treinta facetas específicas permiten una evaluación global de la personalidad normal tanto de **adultos** como de **adolescentes** a partir de los 12 años.

El NEO-PI-3 es una versión actualizada del NEO-PI-R, *Inventario de Personalidad NEO-Revisado*, en la que se han modificado y sustituido algunos ítems con la finalidad de mejorar su grado de comprensión y sus propiedades psicométricas. Además, ha demostrado ser adecuado para la evaluación de la personalidad de los/as escolares y adolescentes, así como de las personas

adultas. El nuevo inventario conserva por tanto la validez y la interpretación de su predecesor, pero es aplicable a un mayor rango de personas, lo que incluye también a los adultos con un menor nivel educativo.

El inventario consta de **240 ítems**, los cuales deben ser contestados por la persona evaluada en referencia a sí misma y en un tiempo aproximado de **45 minutos**. Adicionalmente puede usarse una versión reducida, el **NEO-FFI-3**, compuesto por 60 ítems para evaluar en unos **15 minutos** las cinco principales dimensiones, pero sin el desglose de las facetas. En ambos casos, se incluyen **baremos actuales y representativos** de adultos y adolescentes de la población general, así como de candidatos/as que participan en procesos de selección general y aspirantes a cuerpos de seguridad.

### Neuroticismo

- Ansiedad
- Hostilidad
- Depresión
- Ansiedad social
- Impulsividad
- Vulnerabilidad

### Extraversión

- Cordialidad
- Gregarismo
- Asertividad
- Actividad
- Búsqueda de emociones
- Emociones positivas

### Apertura

- Fantasía
- Estética
- Sentimientos
- Acciones
- Ideas
- Valores

### Amabilidad

- Confianza
- Franqueza
- Altruismo
- Actitud conciliadora
- Modestia
- Sensibilidad a los demás

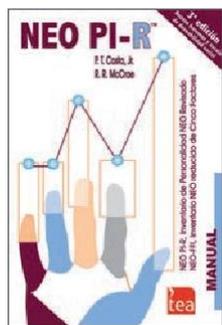
### Escalas validez

- Aquiescencia
- Preguntas en blanco

### Responsabilidad

- Competencia
- Orden
- Sentido del deber
- Necesidad de logro
- Autodisciplina
- Deliberación

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q2200	Juego completo NEO PI-3 (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos, 5 Ejemplares autocorregibles NEO FFI-3)		
2Q2220	Cuadernillos (pq.10)		
2Q2221	Cuadernillos Catalán (pq. 10)		
2Q2202	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2Q2231	Ejemplares autocorregibles NEO FFI-3 (pq.25)		
9INF45P	Informe (1 uso)	10,61	
2Q2290P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso NEOPI-3)	6,70	
2Q2210@	Manual <i>online</i>	47,65	



B0renos  
con 12.693  
person0s



**Autores:** P. T. Costa / R. R. McCrae.  
**Adaptadores:** A. Cordero / A. Pamos / N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** aproximadamente 40 minutos el NEO PI-R y 15 minutos el NEO-FFI.  
**Edad:** adultos en el NEO-PI-R. A partir de 16 años en el NEO-FFI.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

# NEO FI-R

## Inventario de Personalidad NEO-Revisado (b)

Ofrece una medida de las 5 principales dimensiones de la personalidad y de 30 facetas o rasgos, según el modelo de los «cinco grandes».

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4303	Juego completo NEO PI-R (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P4320	Cuadernillos NEO PI-R (pq.10)		
2P4330	Hoja Resumen (pq.25)		
2P4302	Juego completo NEO FFI (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles, 25 Hojas de resumen)		
2P4321	Ejemplares autocorregibles NEO FFI (pq.25)		
2P4306	Juego completo NEO PI-R Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2P4322	Cuadernillos NEO PI-R Catalán (pq.10)		
2P4323	Cuadernillos NEO PI-R Euskera (pq.10)		
2P4324	Ejemplares autocorregibles NEO FFI Euskera		
2P4304	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Hoja resumen, Pin 25 usos)		
9INF03P	Informe NEO PI-R (1 uso)	10,61	



Aplicación y corrección NEO PI-R (1 uso)	6,70	
Manual online (NEO-PI-R)	47,65	



B0renos  
con 63.195  
profesion0les



**Autores:** D. Arribas / J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** en torno a 30 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

# COMFETEA

## Evaluación de Competencias (b)

Cuestionario de autoinforme dirigido específicamente a la evaluación de las competencias, tal como se entienden actualmente en el contexto laboral.

Se evalúan las 20 competencias más frecuentemente recogidas en los diccionarios de competencias de las empresas, agrupadas en cinco áreas:

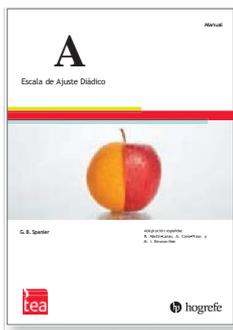
- **Área intrapersonal:** Autocontrol, Estabilidad emocional, Seguridad en sí mismo y Resistencia a la adversidad.

- **Área interpersonal:** Comunicación, Establecimiento de relaciones, Negociación, Influencia y Trabajo en equipo.
- **Área desarrollo de tareas:** Iniciativa, Orientación a resultados, Capacidad de análisis y Toma de decisiones.
- **Área entorno:** Conocimiento de la empresa, Visión y anticipación, Orientación al cliente, Apertura e Identificación con la empresa.
- **Área gerencial:** Dirección, Liderazgo, Organización y Planificación.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
	Cuadernillos (pq.10)		
	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
	Informe (1 uso)	11,67	



4I0065	Aplicación, corrección e informe online (1 uso)	16,22	
2P7910@	Manual online	80,36	



# DAS

## Escala de Ajuste Diádico (b)

La Escala de Ajuste Diádico es un cuestionario breve que evalúa la **relación de pareja** a través de 4 subescalas (**Consenso diádico, Satisfacción diádica, Expresión afectiva y Cohesión diádica**) aportando también una puntuación total de Ajuste diádico.

Además, gracias a su formato autocorregible, se pueden obtener los resultados al momento y comparar los perfiles de ambas partes de la pareja para comprender mejor dónde residen las mayores diferencias.

Por sus buenos resultados psicométricos y por su sencillez, es un cuestionario ampliamente extendido y usado en investigación e intervención.

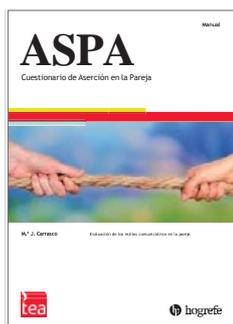
**Autor:** G. B. Spanier.  
**Adaptadores:** R. Martín Lanás / A. Cano Prous / M. I. Beunza Nuin.  
**Tiempo:** 10 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual

Una de las principales ventajas de la escala es que, dadas sus características y neutralidad, se puede usar con parejas con cualquier tipo de orientación sexual que convivan juntas, independientemente de su estado civil.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, 25 ejemplares autocorregibles)		
	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# ASFA

## Cuestionario de Aserción en la Pareja (b)

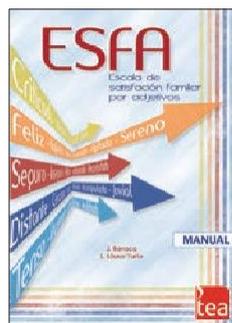


Evaluación de 4 estrategias para afrontar **situaciones conflictivas** que pueden surgir en la **convivencia marital: Asertiva, Agresiva, Sumisa y Agresivo-Pasiva.**

**Autor:** M.<sup>a</sup> J. Carrasco.  
**Tiempo:** 15 minutos aproximadamente en cada escala.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

# ESFA

## Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (b)



Accésit

Instrumento breve y sencillo (27 ítems), diseñado para dar una **medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia.**

Construido con adjetivos, trata de evocar respuestas preferentemente afectivas, para medir los sentimientos, positivos o negativos, que se despiertan en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones (verbales o físicas) que se producen entre él y los demás miembros de su familia.

**Autores:** J. Barraca / L. López-Yarto.  
**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 16 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online y manual.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas)		
	Cuadernillos (pq.10)		
	Hojas de respuestas (pq.25)		

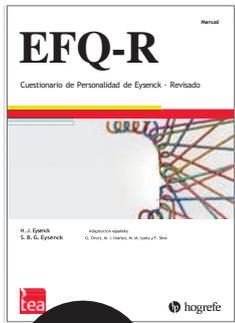


Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P3700	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P3720	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		
2P3790P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	4,24	
9INF35P	Informe (1 uso)	4,24	
2P3710@	Manual <i>online</i>	20,83	

Nuevos  
6.1A9  
personas

# EFQ-R

## Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (b)



Apreciación de tres dimensiones básicas de la personalidad: **Extraversión**, **Neuroticismo** y **Psicoticismo**, junto con una escala complementaria de **Disimulo** que permite medir la **deseabilidad social**. Incluye la versión completa y la revisada.

**Autores:** H. J. Eysenck / S. B. G. Eysenck.  
**Adaptadores:** G. Ortet / M. I. Ibáñez, M. M. Ipola / F. Silva.

**Tiempo:** entre 15 y 30 minutos.

**Edad:** a partir de 16 años.

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Otras lenguas disponibles:**



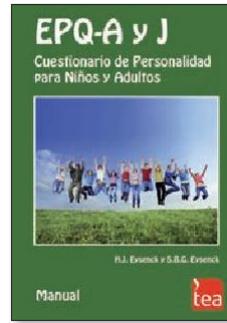
Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P3900	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P3903	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P3901	Juego completo Catalán (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P3931	Kit corrección Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		

2P3990P	Aplicación y corrección online (1 uso)	2,12	
2P3910@	Manual online	33,40	



# EFQ

## Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (Formas A y J) (b)



Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad: **Inestabilidad** o **emocionabilidad**, **Extraversión** y **Dureza**, con una escala de **Sinceridad**.

**Autores:** H. J. Eysenck / S. B. G. Eysenck.

**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

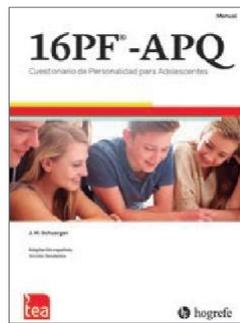
**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente el EPQ-J y 30 minutos aproximadamente el EPQ-A.

**Edad:** forma J de 10 a 14 años (Baremos de 5.º de Primaria y 2.º de la ESO). Forma A, a partir de 16 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo A (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles - 16 años)		
	Ejemplares autocorregibles A (pq.25)		
	Juego completo J (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles -11 a 14 años)		
	Ejemplares autocorregibles J (pq.25)		



# 16 FF-AFQ

## Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (b)



Evaluación de 16 variables de la personalidad y 5 dimensiones globales en adolescentes. Incluye una sección dedicada a la evaluación de preferencias ocupacionales y otra a los problemas personales.

**Autor:** J. M. Schuerger.  
**Adaptador:** N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** entre 50 y 70 minutos.

**Edad:** entre 12 y 19 años.

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**

Afabilidad	Vigilancia
Razonamiento	Abstracción
Estabilidad emocional	Privacidad
Dominancia	Aprensión
Animación	Apertura al cambio
Atención normas	Autosuficiencia
Atrevimiento	Perfeccionismo
Sensibilidad	Tensión

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P5302	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P5320	Cuadernillos (pq.10)		
2P5304	Juego completo Euskera (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P5321	Cuadernillo Euskera (pq.10)		
2P5303	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF12P	Informe (1 uso)	10,61	

2P5390P	Aplicación y corrección online (1 uso)	5,30	
2P5310@	Manual online	45,61	



# ESFQ

## Cuestionario de Personalidad para Niños (b)



Evaluación de **13 factores primarios** (Reservado/Abierto, Inteligencia baja/alta, Afectado emocionalmente/Estable, Calmoso/Excitable, Sumiso/Dominante, Sobrio/Entusiasta, Despreocupado/Consciente, Cohibido/Emprendedor, Sensibilidad dura/blanda, Seguro/Dubitativo, Sencillo/Astuto, Sereno/Aprenensivo y Relajado/Tenso) y **tres grandes dimensiones globales** (Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad/Dureza).

**Autores:** R. W. Coan / R. B. Cattell.

**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** de 30 a 40 minutos aproximadamente cada parte.

**Edad:** de 6 a 8 años (De 1.º a 3.º de Primaria).

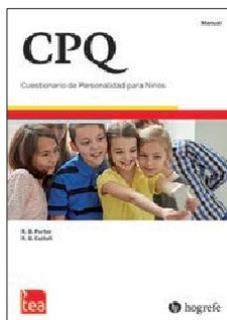
**Formato:** papel.

**Corrección:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		

# CFQ

## Cuestionario de Personalidad para Niños (b)



Evaluación en los **14 rasgos de primer orden** Reservado/Abierto, Inteligencia baja/Alta, Afectado emocionalmente/Estable, Calmoso/Excitable, Sumiso/Dominante, Sobrio/Entusiasta, Despreocupado/Consciente, Cohibido/Emprendedor, Sensibilidad dura/blanda, Seguro/Dubitativo, Sencillo/Astuto, Sereno/Aprenensivo, Menos o más integrado y Relajado/Tenso. Y en las **3 dimensiones globales:** Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad / Dureza.

**Autores:** R. B. Porter / R. B. Cattell.

**Adaptadores:** ICCE / Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

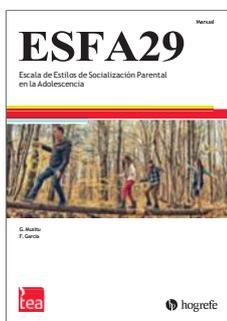
**Tiempo:** dos sesiones de 35 minutos aproximadamente cada una.

**Edad:** de 8 a 12 años (De 3.º de Primaria a 1.º de la ESO).

**Formato:** papel.

**Corrección:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección)		
	Cuadernillos (pq.10)		
	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		



# ESFA29

## Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (b)

**Autores:** G. Musitu / F. García.

**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 12 a 18 años. (De 1.º de la ESO a 2.º de Bachillerato).

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Evaluación de las **relaciones entre padres e hijos** mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria. Estas valoraciones permiten obtener medidas de la **Aceptación/ Implicación** y **Coerción /Imposición** que manifiesta cada padre, así como medi-

das más específicas: **Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displacencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física.**

Además, permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: **Autoritativo, Indulgente, Autoritario o Negligente.**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		



# CYBERBULLYING

## Screening de Acoso entre Iguales (a)

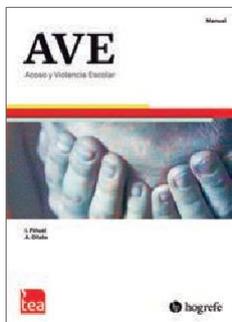
**Autora:** M. Garaigordobil.  
**Tiempo:** 20 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

La **violencia entre iguales**, **acoso escolar o bullying** constituye un grave problema escolar muy extendido y que se asocia con consecuencias psicológicas negativas para todos los implicados, tanto los acosadores como los acosados. En las últimas décadas, las formas más tradicionales de **bullying** han ido evolucionando a nuevos formatos, que se sirven de las nuevas tecnologías y pueden llegar a tener efectos aún más devastadores.

El **test Cyberbullying** es un instrumento diseñado para realizar un *screening* rápido de

la presencia de acoso escolar o violencia entre iguales en sus versiones **presencial o tradicional** (bullying) y **tecnológica** (cyberbullying). El adolescente debe indicar si durante el último año ha sufrido violencia por parte de sus compañeros, si la ha ejercido sobre otros o si la ha observado. Ello permite alertar sobre posibles problemas de **Victimización, Agresión, Observación y Victimización agresiva** del evaluado, así como conocer sus reacciones subjetivas como consecuencia de los mismos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares)		
2Q0520	Ejemplares (pq.25)		



# AVE

## Acoso y Violencia Escolar (a)



**Autores:** I. Piñuel / A. Oñate.  
**Tiempo:** de 25 a 35 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 7 a 18 años (de 2º de Primaria a 2º de Bachillerato).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Otras lenguas disponibles:**

Evaluación de la **violencia y el acoso psicológico y físico** en el entorno escolar mediante la valoración de los factores de riesgo más frecuentes y los daños más significativos que habitualmente aparecen en los niños acosados.

### Índices globales

- Índice global de acoso
- Intensidad del acoso

### Escalas de acoso

- Hostigamiento
- Intimidación
- Amenazas
- Coacciones
- Bloqueo social
- Exclusión social
- Manipulación social
- Agresiones

### Factores

- Factor hostigamiento
- Factor intimidación
- Factor exclusión
- Factor agresiones

### Escalas clínicas

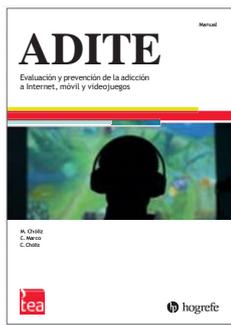
- Ansiedad
- Estrés postraumático
- Distimia
- Disminución autoestima
- Flashbacks
- Somatización
- Autoimagen negativa
- Autodesprecio

### Escala de control

- Contradicciones

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6800	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P6801	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P6802	Juego completo Catalán (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P6803	Kit corrección catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P6890P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	4,24	
2P6810@	Manual <i>online</i>	26,17	





# ADITEC

## Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos (b)



**Autores:** M. Chóliz /C. Marco / C. Chóliz.  
**Tiempo:** 5-10 minutos cada cuestionario.  
**Programa de prevención:** 3 sesiones de 50 minutos cada una.  
**Edad:** Cuestionarios de 12 a 17 años. Programa de 10 a 16 años aproximadamente.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.

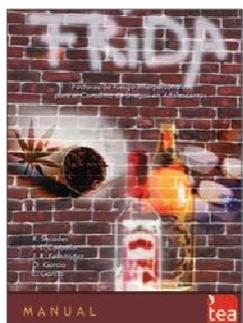
El ADITEC permite **evaluar y detectar posibles problemas de adicción a las nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil y videojuegos) en jóvenes y adolescentes**, así como el de prevenir el desarrollo de la dependencia en aquellos que ya comienzan a manifestar problemas relacionados con su uso inadecuado.

dificultades para controlar el impulso o la presencia de obsesión y perturbación. La corrección de los cuestionarios se realiza **online** desde la plataforma TEAcorrige.

Consta de **tres cuestionarios (ADITEC-I, ADITEC-M y ADITEC-V)**. Están dirigidos a jóvenes de entre **12 y 17 años** y es posible aplicarlos de forma conjunta o independientemente. Permiten medir variables relevantes como el grado de abuso, la existencia de

El **programa de prevención** se divide en tres módulos dirigidos a jóvenes de entre **10 y 16 años**. Sus objetivos son informar, sensibilizar y entrenar en las habilidades necesarias para hacer un correcto uso de las tecnologías. Cada módulo está estructurado en tres sesiones de unos 50 minutos de duración cada una, en las que se emplean distintas técnicas y recursos multimedia.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección I 25 usos, Kit corrección M 25 usos, Kit corrección V 25 usos, Programa de prevención <i>online</i> )		
	Kit corrección Internet (25 Ejemplares Internet, Pin 25 usos)		
	Kit corrección Móvil (25 Ejemplares Móvil, Pin 25 usos)		
	Kit corrección Videojuegos (25 Ejemplares Videojuegos, Pin 25 usos)		



# FRIDA

## Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (a)

Detección de la probabilidad que tiene el adolescente de consumir alguna sustancia psicoactiva en función de las puntuaciones en los distintos factores de riesgo interpersonales, los cuales tienen que ver con el ámbito escolar, con el grupo de amigos y con el ámbito familiar.

**Autores:** R. Secades / J. L. Carballo / J. R. Fernández / O. García / E. García.  
**Tiempo:** entre 15 y 20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 16 años (De 1º a 4º de la ESO).  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.



### Puntuaciones

- Factor 1. Reacción de la familia ante el consumo.
- Factor 2. Grupo de amigos.
- Factor 3. Acceso a las drogas.
- Factor 4. Riesgo familiar.
- Factor 5. Educación familiar en drogas.
- Factor 6. Actividades protectoras.
- Factor 7. Estilo educativo.
- IVG. Índice de Vulnerabilidad Global.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6700	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P6701	Kit corrección (25 Ejemplares manual/mecanizado, Pin 25 usos)		
2P6790P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2P6710@	Manual <i>online</i>	20,83	



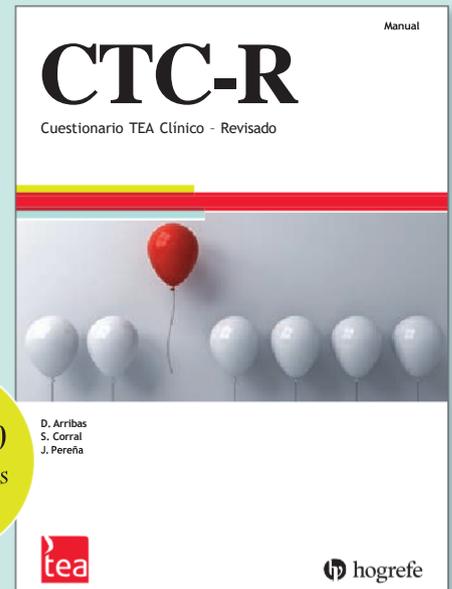
# CTC-R

Cuestionario TEA Clínico Revisado (b)

Novedad

ON LINE

B0renos  
con 5A.030  
profesion0les



**Autores:** D. Arribas, S. Corral y J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, entre 20 y 30 minutos.

**Edad:** adultos.

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:**



**Otros baremos disponibles:**



(ver página 116).

Instrumento útil para obtener información de la presencia y la severidad de diversos tipos de sintomatología clínica. Cuenta con dos escalas para el control de la deseabilidad social y la inconsistencia de las respuestas, así como un Índice de patología general (IPG) que resume el grado de afectación de la persona. Los datos de validación que se han recopilado en esta versión revisada avalan su uso en múltiples contextos: como medida de *screening* de la sintomatología clínica de un/a cliente

que acude a **terapia**, para su uso en **clínicas de fertilidad** o para satisfacer algunas de las necesidades evaluativas que se presentan en el contexto **forense**, entre otras. Además de para la **selección de personal** de todo tipo de puestos, especialmente de aquellos relacionados con la seguridad y el mantenimiento del orden.

Se trata de un cuestionario cuya aplicación permite obtener un perfil de puntuaciones de los siguientes rasgos clínicos o psicopatológicos:

## Rasgos clínicos o psicopatológicos

Preocupación por la salud  
Ideaación paranoide  
Psicoticismo  
Depresión  
Límite

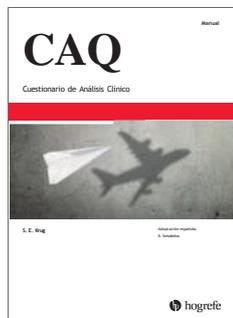
Hostilidad  
Consumo de alcohol y sustancias  
Impulsividad  
Ansiedad  
Vulnerabilidad

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q2000	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q2020	Cuadernillos (pq.10)		
2Q2002	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2Q2021	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2Q2001	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF43P	Informe (1 uso)	6,37	
2Q2090P	Aplicación y corrección (1uso)	5,30	
2Q2010@	Manual <i>online</i>	45,61	



# CAQ

## Cuestionario de Análisis Clínico (b)



Evaluación de 12 variables clínicas de la personalidad: Hipocondriasis, Desviación psicopática, Depresión suicida, Esquizofrenia, Agitación, Psicastenia, Depresión ansiosa, Desajuste psicológico, Depresión baja energía, Distorsión motivacional, Apatía-retirada, Desajuste general, Paranoia, Culpabilidad.

**Autor:** S. E. Krug.  
**Adaptador:** N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, entre 30 y 45 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.



# ESQUIZO-Q

## Cuestionario Oviedo para la Evaluación de la Esquizotipia (c)

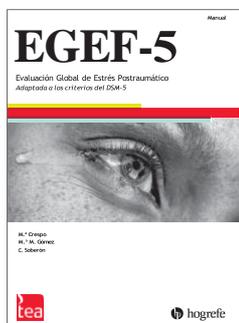


Evaluación breve de los rasgos de la personalidad esquizotípica o la propensión a la psicosis en adolescentes. Consta de 51 ítems que evalúan 10 escalas y 3 dimensiones de segundo orden. Además, incluye una versión abreviada de 23 ítems (Ejemplar autocorregible breve) destinada a los casos en los que se necesita realizar un *screening* rápido.

**Autores:** E. Fonseca / J. Muñiz / S. Lemos / M. Paino / U. Villazón.  
**Tiempo:** variable, entre 4 y 8 minutos.  
**Edad:** de 14 a 19 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online y manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1000	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit de corrección 25 usos)		
2P1020	Cuadernillos (pq.10)		
2P1002	Kit de corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF34P	Informe (1 uso)	4,24	
2P1090P	Aplicación y corrección online (1 uso)	4,24	
2P1010@	Manual online	26,17	

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9000	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, 25 Ejemplares autocorregibles breves)		
2P9001	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P9030	Ejemplares autocorregibles breves (pq.25)		



# EGEF-7

## Evaluación Global del Estrés Postraumático (c)

**Autores:** M. Crespo / M. M. Gómez / C. Soberón.  
**Tiempo:** 30 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.

La EGEF-5 es un instrumento de medición mediante autoinforme que permite la evaluación, el diagnóstico y la caracterización del trastorno de estrés postraumático en adultos.

Se basa en su predecesora la EGEF (Premio TEA 2011), a la que ha actualizado ajustando su corrección al actual DSM-5 y está compuesta por 58 ítems divididos en 3 secciones que hacen referencia a la evaluación de los acontecimientos traumáticos, la sintomatología y el funcionamiento del individuo.

Los aspectos que se evalúan van en paralelo a los criterios diagnósticos del DSM-5. Además de permitir el diagnóstico del TEPT y la

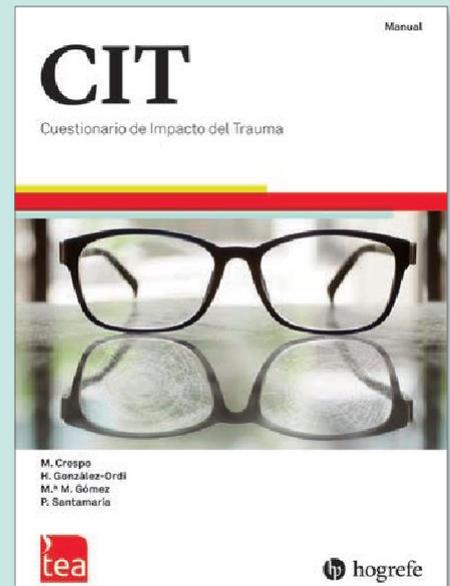
valoración de sus especificaciones, la escala proporciona información normativa acerca de la intensidad de distintos tipos de síntomas (Síntomas intrusivos, Evitación, Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo y Alteraciones en la activación y reactividad).

La sencillez de su aplicación y su corrección y sus adecuadas propiedades psicométricas hacen de la EGEF-5 una herramienta muy útil para diagnosticar TEPT, obteniendo información sobre la experiencia traumática sufrida por la persona, el tipo y la intensidad de la sintomatología que presenta así como las áreas del funcionamiento cotidiano que se han visto alteradas.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, 25 Hojas de corrección, Pin 25 usos)		

# CIT

## Cuestionario de Impacto del Trauma (c)



**Autores:** M. Crespo /  
H. González-Ordi /  
M.ª M. Gómez-Gutiérrez /  
P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de  
Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 45 minutos,  
aproximadamente.  
**Edad:** adultos (18 años en adelante).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Permite **evaluar de manera íntegra la sintomatología postraumática y el trastorno de estrés postraumático (TEPT)** y ayudar al pro-

fesional en sus labores de peritaje, orientación o intervención clínica o forense. Para ello proporciona puntuaciones en:

### Escalas de validez

- Inconsistencia y simulación.

### Escalas de estrés postraumático

- Evitación, Intrusión, Alteración de la activación y la Reactividad, Alteración cognitiva y del Estado de ánimo, Disociación y Centralidad del acontecimiento.

### Escalas de síntomas postraumáticos

- Somáticos: Problemas somáticos, Alteraciones del sueño.
- Emocionales: Ansiedad, Rumiación, Depresión, Desregulación emocional, Malestar sexual, Alteraciones en la conducta alimentaria, Ideación suicida, Autolesiones.
- Conductuales: Abuso de sustancias, Conductas autodestructivas de riesgo, Ira.
- Interpersonales: Dependencia emocional, Desconexión social.

### Escalas de alteraciones en las creencias

- Creencias negativas sobre uno mismo, Creencias negativas de culpa, Creencias negativas sobre el mundo y el futuro, Creencias negativas sobre los demás, Autosabotaje.

### Escala de deterioro en el funcionamiento clínicamente significativo en las diversas áreas de la persona

Integra toda esta información en un perfil de resultados para ofrecer una panorámica de las alteraciones y problemas que presenta la persona evaluada.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q1600	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q1620	Cuadernillos (pq.10)		
2Q1601	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2Q1602	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2Q1621	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2Q1603	Kit corrección Catalán (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF31P	Informe (1 uso)	10,61	
2Q1690P	Aplicación y corrección <i>online</i> ( 1 uso)	5,30	
2Q1610@	Manual <i>online</i>	67,04	
9WB020G	Taller <i>online</i>	55,00	

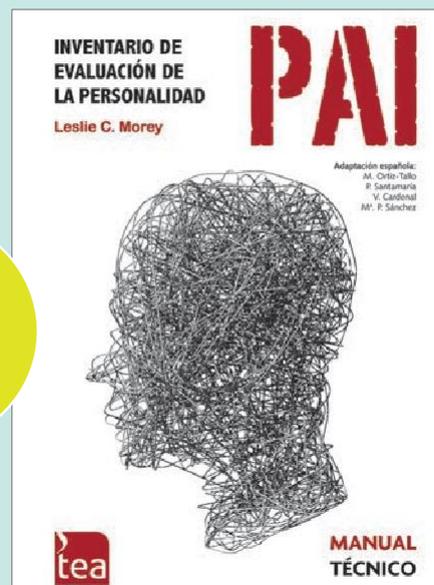


# FAI

## Inventario de Evaluación de la Personalidad (c)



Curso  
de aplicación  
e interpretación  
online  
Pág. 119



**Autor:** Leslie C. Morey.  
**Adaptadores:** M. Ortiz-Tallo / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) / V. Cardenal / M. P. Sánchez.  
**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:** (ver página 116).

Permite una evaluación comprehensiva de la psicopatología en adultos mediante 22 escalas: **4 escalas de validez, 11 escalas clínicas, 5 escalas de consideraciones para el tratamiento y dos escalas de relaciones interpersonales.** Además, incluye **30 subescalas** que proporcionan una información más pormenorizada. Además del ámbito clínico y forense es empleado también en procesos de selección de personal (p. ej. selección de fuerzas armadas y seguridad).

El PAI destaca por su **claridad en la interpretación** y la **exhaustiva información** que proporciona. Informa además de aquellos **ítems críticos** que requieren la atención inmediata del profesional. La amplia cantidad de información clínicamente relevante que ofrece lo convierte en una excelente opción para la evaluación de la psicopatología de adultos en múltiples contextos.



### Validez

Inconsistencia  
 Infrecuencia  
 Impresión negativa  
 Impresión positiva

### Clínicas

Quejas somáticas  
 Ansiedad  
 Trast. relacion. ansiedad  
 Depresión  
 Manía  
 Paranoia  
 Esquizofrenia  
 Rasgos límites  
 Rasgos antisociales  
 Problemas con alcohol  
 Problemas con drogas

### Rel. Tratamiento

Agresión  
 Ideaciones suicidas  
 Estrés  
 Falta de apoyo social  
 Rechazo al tratamiento

### R. Interpersonales

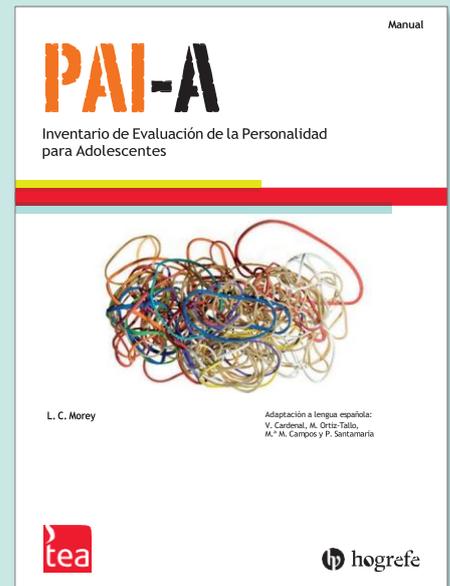
Dominancia  
 Afabilidad

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9400	Juego completo (Manual técnico, Manual de aplicación, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos, Guía de casos)		
2P9420	Cuadernillos (pq.10)		
2P9402	Juego completo Catalán (Manual técnico, Manual de aplicación, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos, Guía de casos)		
2P9421	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2P9401	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2P9470	Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI		
9INF18P	Informe (1 uso)	20,16	
2P9490P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	9,55	
2P9410@	Manual Técnico <i>online</i>	57,87	
2P9411@	Manual de Aplicación <i>online</i>	57,87	



# FAI-A

## Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes (c)



**Autor:** Leslie C. Morey.  
**Adaptadores:** V. Cardenal / M. Ortiz-Tallo / M.<sup>a</sup> M. Campos / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 18 años.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:** (ver página 116).

Desde su publicación, el PAI ha sido considerado una de las innovaciones más importantes en el ámbito de la evaluación clínica y forense. Su versión para adolescentes, PAI-A, ha sido creada como respuesta a los profesionales para disponer de una versión ajustada en su contenido y longitud a la población adolescente.

El PAI-A permite la evaluación comprehensiva de la psicopatología en adolescentes mediante 22 escalas: **4 escalas de validez**, **11 escalas clínicas**, **5 escalas de conside-**

**raciones para el tratamiento y 2 escalas de relaciones interpersonales.** Informa además de aquellos ítems críticos que requieren la atención inmediata del profesional.

En el ámbito clínico cubre los constructos más relevantes para una evaluación comprehensiva de los trastornos mentales, proporcionando información clave tanto para el diagnóstico como para la planificación del tratamiento.

En el ámbito forense el PAI-A es utilizado tanto para el **screening y diagnóstico** como para la detección de grupos forenses específicos y la elaboración de informes.

El PAI-A destaca por su **claridad en la interpretación** y la **exhaustiva información** que proporciona. La amplia cantidad de información clínicamente relevante que ofrece lo convierte en una excelente opción para la evaluación de la psicopatología de adolescentes en múltiples contextos.

### Clínicas

- Quejas somáticas
- Ansiedad
- Trast. relacion. ansiedad
- Depresión
- Manía
- Paranoia
- Esquizofrenia
- Rasgos límites
- Rasgos antisociales
- Problemas con alcohol
- Problemas con drogas

### Rel. tratamiento

- Agresión
- Ideaciones suicidas
- Estrés
- Falta de apoyo social
- Rechazo al tratamiento

### Rela. Interpersonales

- Dominancia
- Afabilidad

### Validez

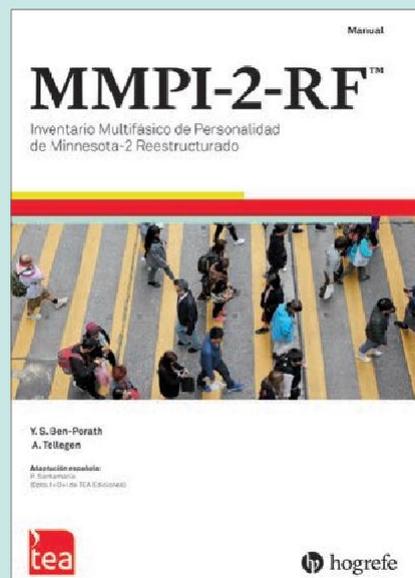
- Inconsistencia
- Infrecuencia
- Impresión negativa
- Impresión positiva

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0400	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q0420	Cuadernillo (pq.10)		
2Q0402	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q0421	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2Q0401	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF29P	Informe (1 uso)	20,16	
2Q0490P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	9,55	
2Q0410@	Manual <i>online</i>	57,87	



# MMPI-2-RF™

Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado(c)



**Autores:** Y. S. Ben-Porath / A. Tellegen.  
**Adaptador:** P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, entre 35 y 50 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.

**Versión del MMPI** cuyas principales innovaciones son:

- Reducción sustancial del número de ítems y del tiempo de aplicación.
- Nuevo conjunto de escalas que permiten una evaluación más eficiente, centrada en el contenido y coherente en su estructura y organización.

eficazmente las principales amenazas a la interpretación de un protocolo: **Ausencia de respuesta al contenido** y **Exageración o minimización de síntomas**. Sus 42 escalas **sustantivas** permiten una evaluación eficiente y actualizada de las variables clínicamente relevantes en distintas áreas de la personalidad y la psicopatología.

Para cada escala se incluyen hipótesis interpretativas de síntomas clínicos, tendencias comportamentales y características de la personalidad asociadas, así como consideraciones de tipo diagnóstico y terapéutico a tener en cuenta.

### Validez

- Interrogante
- Inconsistencia de respuesta
- Infrecuencia
- Psicopatología infrecuente
- Quejas somáticas infrecuentes
- Validez de los síntomas
- Sesgo de respuesta
- Virtudes inusuales
- Validez del ajuste

### Dimensiones globales

- Alteraciones emocionales
- Alteraciones del pensamiento
- Alteraciones del comportamiento

### Externalización

- Problemas conductuales juveniles
- Abuso de sustancias
- Agresión
- Activación

### Clínicas reestructuradas

- Desmoralización
- Quejas somáticas
- Escasez emociones positivas
- Desconfianza
- Conducta antisocial
- Ideas persecutorias
- Emociones negativas disfuncionales
- Experiencias anormales
- Activación hipomaniaca

### Somáticas/Cognitivas

- Malestar general
- Quejas gastrointestinales
- Quejas dolor cabeza
- Quejas neurológicas
- Quejas cognitivas

### Internalización

- Ideación suicida
- Indefensión/ Desesperanza
- Inseguridad
- Ineficacia
- Estrés/Preocupaciones
- Ansiedad
- Propensión a la ira
- Miedos incapacitantes
- Miedos específicos

### Personalidad Patológica

- Agresividad-revisada
- Psicoticismo-revisada
- Falta de control-revisada
- Neuroticismo-revisada
- Introversión-revisada

### Interpersonales

- Problemas familiares
- Pasividad interpersonal
- Evitación social
- Timidez
- Misantrópia
- **Intereses:**
- Estético-literarios
- Mecánico-físicos

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P8200	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P8220	Cuadernillos (pq.10)		
2P8201	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF24P	Informe (1 uso)	20,16	
2P8290P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	9,55	
2P8210@	Manual <i>online</i>	57,87	

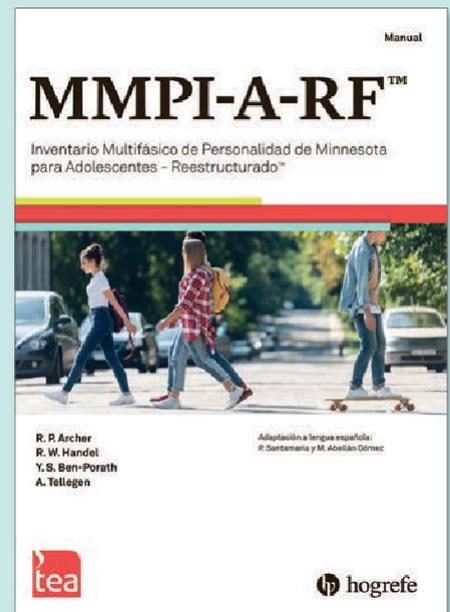


# MMPI-A-RF™

Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes - Reestructurado (c)

Novedad

ON LINE



**Autores:** R. P. Archer / R. W. Handel / Y. S. Ben-Porath / A. Tellegen.  
**Adaptadores:** P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, entre 30 y 45 minutos.  
**Edad:** adolescentes de 14 a 18 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.

Nueva versión del MMPI™ para adolescentes cuyas principales innovaciones son:

- Reducción sustancial del número de ítems y del tiempo de aplicación.
- Nuevo conjunto de escalas que permiten una evaluación más eficiente, centrada en el contenido y coherente en su estructura y organización.

Consta de 241 ítems que requieren un tiempo de aplicación de entre 30 y 45 minutos, sustancialmente menor que el MMPI-A™, y ha sido fruto de un laborioso y complejo proceso de desarrollo y validación.

Contiene 6 escalas de validez que permiten detectar eficazmente las principales amenazas a la interpretación de un protocolo: ausencia de respuesta al contenido y exageración o minimización de síntomas. Sus 42 escalas sustantivas permiten una evaluación eficiente y actualizada de las variables clínicamente relevantes en distintas áreas de la personalidad y la psicopatología. Para cada escala se incluyen hipótesis interpretativas de síntomas clínicos, tendencias comportamentales y características de la personalidad asociadas, así como consideraciones de tipo diagnóstico y de intervención a tener en cuenta.

## Validez

- Omisiones
- Inconsistencia por respuestas variables
- Inconsistencia por respuestas fijas
- Inconsistencia global
- Infrecuencia
- Virtudes inusuales
- Validez del ajuste

## Dimensiones globales

- Alteraciones emocionales o internalizadas
- Alteraciones del pensamiento
- Alteraciones del comportamiento o externalizadas

## Escalas clínicas

- Desmoralización
- Quejas somáticas
- Escasez de emociones positivas
- Desconfianza
- Conducta antisocial
- Ideas persecutorias
- Emociones negativas disfuncionales
- Experiencias anormales
- Activación hipomaniaca

## Problemas somáticos/cognitivos

- Malestar general
- Quejas gastrointestinales
- Quejas de dolor de cabeza
- Quejas neurológicas
- Quejas cognitivas

## Problemas internalizados

- Indefensión/desesperanza
- Inseguridad
- Ineficacia
- Obsesiones/compulsiones
- Estrés/preocupaciones
- Ansiedad
- Propensión a la ira
- Miedos incapacitantes
- Miedos específicos

## Problemas externalizados

- Actitudes negativas hacia la escuela
- Actitudes antisociales
- Problemas de conducta
- Abuso de sustancias
- Influencia negativa de amigos
- Agresión

## Problemas interpersonales

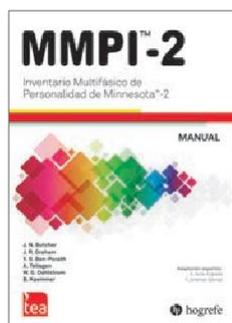
- Problemas familiares
- Pasividad interpersonal
- Evitación social
- Timidez
- Misantrópia

## Personalidad psicopatológica

- Agresividad
- Psicoticismo
- Falta de control
- Emocionalidad negativa/neuroticismo
- Introversión/escasa emocionalidad positiva

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q1900	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q1920	Cuadernillos (pq.10)		
2Q1901	Kit corrección 25 usos (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2Q1990P	Aplicación y corrección online (1 uso).	9,55	
2Q1910@	Manual online	57,87	





## MMFI™-2

### Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™-2 (c)

**Autores:** J. N. Butcher / J. R. Graham / Y. S. Ben-Porath / A. Tellegen / W. Grant Dahlstrom / B. Kaemmer.  
**Adaptadores:** A. Ávila-Espada / F. Jiménez-Gómez.  
**Tiempo:** variable, en torno a 60 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.

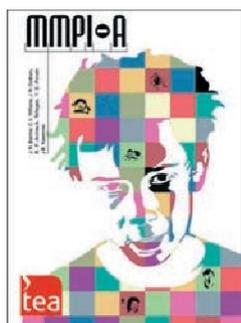
El MMPI-2 es una de las herramientas más utilizadas para la evaluación de la personalidad y de la psicopatología en diversos contextos. Más de 2.000 investigaciones empíricas han sido publicadas con esta herramienta, acumulando un ingente caudal de datos y resultados.

Fruto de las investigaciones realizadas y del tiempo transcurrido desde la primera edición del MMPI-2, se presenta esta **nueva edición revisada** que incluye **nuevas escalas de validez, de contenido y suplementarias** que

permiten enriquecer el uso de la herramienta (escalas Fp, FBS, RBS y S, subescalas de contenido y escalas de los cinco de personalidad psicopatológica PSY-5).

Esta nueva edición también incluye un **nuevo perfil de resultados más claro y organizado** y la inclusión de pautas de interpretación más precisas para cada una de las escalas y subescalas que lo componen. Su corrección se ve facilitada por su integración dentro del sistema informatizado *online* de TEACorrege.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4102	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)	243,34	
2P4120	Cuadernillos (pq.10)	47,20	
2P4183	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)	142,10	
2P4190P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	9,55	
2P4110@	Manual <i>online</i>	57,87	



## MMFI™-A

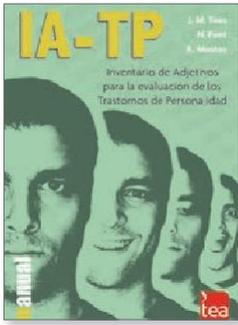
### Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™ para Adolescentes (c)

**Autores:** J. N. Butcher / C. L. Williams / J. R. Graham / R. P. Archer / A. Tellegen / Y. S. Ben-Porath / B. Kaemmer.  
**Adaptadores:** F. Jiménez-Gómez / A. Ávila-Espada.  
**Tiempo:** variable, entre 45 y 60 minutos.  
**Edad:** de 14 a 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.

El MMPI-A representa la primera revisión del MMPI para su uso especializado en la evaluación psicológica de adolescentes. Incluye las **10 conocidas escalas clínicas** (Hipocondría, Depresión, Histeria de conversión, Desviación psicopática, Masculinidad-Feminidad, Paranoia, Psicastenia, Esquizofrenia, Hipomanía e Introversión social), junto con **31 subescalas** (p. ej., Depresión subjetiva, Rumiación, Quejas somáticas, Hipersensibilidad, Amoralidad o Evitación social), **21 escalas de contenido** (p. ej., Preocupaciones por la salud, Pensamiento extravagante, Hostilidad o Indicadores negativos de tratamiento) y **6 escalas suplementarias** (p. ej., Escala revisada de alcoholismo de MacAndrew o Inmadurez).

Más que una simple tipificación del instrumento original, el MMPI-A incorpora nuevos elementos y escalas con contenidos específicamente relevantes en los jóvenes. En concreto, se han construido nuevos elementos acordes con el desarrollo y la psicopatología de los adolescentes, se han creado nuevas escalas de contenido (p. ej., **Problemas escolares, Bajas aspiraciones y Alienación**) y suplementarias (dos para evaluar **Problemas de alcohol y drogas** y una para evaluar **Inmadurez**) y se ha reducido sustancialmente el número de elementos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P5201	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2P5220	Cuadernillos (pq.10)		
2P5202	Kit corrección 25 usos (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF23P	Informe (1 uso)	20,16	



# IA-TF

## Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad (b)



El IA-TP es un instrumento psicológico de autoinforme que, mediante la técnica de los adjetivos, evalúa **nueve** escalas. Estas nueve escalas están pensadas para predecir la vulnerabilidad o mayor predisposición hacia nueve tipos de **trastornos de personalidad** descritos en el DSM-IV.

La **brevedad** del tiempo de aplicación y su relación con las teorías de **T. Millon** sobre la personalidad, hacen que esta obra sea muy valiosa y útil para los profesionales de la Psicología.

**Autores:** J. M. Tous / N. Pont / R. Muiños.  
**Tiempo:** aproximadamente entre 10 y 15 minutos.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.

Las escalas están basadas en el continuo normalidad-patología y son las siguientes:

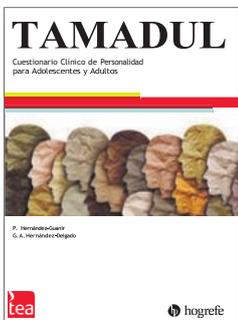
- ◆ Introversa-Esquizoide
- ◆ Sociable-Histriónica
- ◆ Respetuosa-Compulsiva
- ◆ Inhibida-Evitativa
- ◆ Confiada-Narcisista
- ◆ Sensible-Negativista
- ◆ Cooperativa-Dependiente
- ◆ Convincente-Antisocial
- ◆ Impulsiva-Límite

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6000	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares Varón, 25 Ejemplares Mujer, 2 Pines 25 usos)		
2P6002	Kit corrección M (25 Ejemplares mujer, Pin 25 usos)		
2P6001	Kit corrección V (25 Ejemplares varón, Pin 25 usos)		
2P6090P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2P6010@	Manual <i>online</i>	36,67	



# TAMADUL

## Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos (b)



El TAMADUL evalúa distintos problemas clínicos tomando como punto de partida los posibles síndromes y desajustes generalmente considerados en las taxonomías del DSM y la CIE. A partir de los resultados en el test es posible conocer el **grado de adaptación de la persona en los diferentes ámbitos de su vida** (incluyendo la relación consigo misma, con los demás, con el mundo y con el trabajo) y cuál es el grado de bienestar experimentado, lo que constituye un aspecto importante de cara a orientar el proceso terapéutico. Además de ello, **evalúa el estilo educativo familiar** en el que se ha desarrollado la persona, permitiendo conocer cuáles pueden ser sus influencias actuales y aportando una visión más amplia de la personalidad.

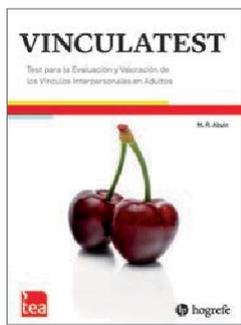
Este instrumento proporciona información a través de diversas escalas, como por ejemplo:

**Autores:** P. Hernández-Guanir / G. A. Hernández-Delgado.  
**Tiempo:** aproximadamente 40 minutos.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

- ◆ Bienestar subjetivo
- ◆ Ansiedad
- ◆ Conflictividad interpersonal
- ◆ Malestar Psicológico
- ◆ Depresión
- ◆ Disociación
- ◆ Inadaptación personal, Social, Laboral o Académica y Familiar
- ◆ Adicción
- ◆ Desajuste normativo
- ◆ Autodesajuste
- ◆ Anorexia
- ◆ Desmotivación, etc.
- ◆ Somatización

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0300	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q0301	Kit corrección (25 Hojas de respuestas manual/escáner, Pin 25 usos)		
2Q0320	Cuadernillos (pg.10)		
	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
	Manual <i>online</i>	57,87	





# VINCULATEST

## Test para la Evaluación y la Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos (b)

**Autores:** M. R. Abuín.  
**Tiempo:** variable, entre 5 y 15 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.

El VINCULATEST tiene por finalidad fundamental ayudar al profesional en la evaluación y cuantificación de los procesos de **apego y vinculación interpersonal** que acontecen en los adultos. Se trata de un cuestionario breve, que se responde en menos de 15 minutos y que ofrece información sobre:

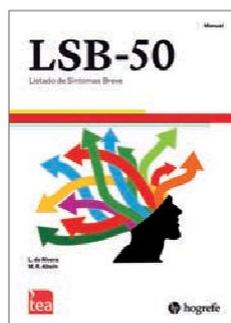
- El estilo saludable de vinculación global del individuo.
- Los tipos de vinculación segura, insegura y desorganizada.
- Los componentes habituales de cada tipo de vinculación: segura (interdependencia adaptativa y regulación emocional), insegura (vinculación dependiente y vinculación

evitativa) y desorganizada (vinculación paranoide y vinculación hostil).

- Un componente de acción indirecta en este tipo de procesos, como es la inocencia psicológica.

Con estos elementos de información se podrá caracterizar claramente la vinculación interpersonal y el apego adulto, aspectos que se consideran relacionados e incluso determinantes de muchos problemas comportamentales y psicológicos, tanto en el ámbito clínico como en el de la salud y el bienestar.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q1490P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1uso)	2,12	
2Q1410@	Manual <i>online</i>	33,40	



# LSB-50

## Listado de Síntomas Breve (b)

**Autores:** L. de Rivera / M. R. Abuín.  
**Tiempo:** variable, entre 5 y 10 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:** :   
**Otros baremos disponibles:**  (ver página 116).

El Listado de Síntomas Breve (LSB-50) es un instrumento clínico cuya finalidad es la identificación y valoración de síntomas psicológicos y psicósomáticos en adultos. Ha sido desarrollado a partir de la experiencia de los autores con otros cuestionarios de medida de síntomas.

El cuestionario se compone de **7 escalas principales**, **2 subescalas** y **1 escala de**

**Riesgo psicopatológico.** Permite la obtención de 3 índices globales, cada uno de los cuales es indicativo de diferentes aspectos del sufrimiento psicopatológico general.

Su brevedad, la claridad y sencillez de los ítems, la inclusión de nuevas dimensiones (**Sueño estricto** y **Sueño ampliada**) y su mayor consistencia factorial, hacen del LSB-50 una herramienta fundamental para los profesionales del ámbito clínico.

### Escalas

- Psicorreacción
- Hipersensibilidad
- Obsesión-compulsión
- Ansiedad
- Hostilidad
- Somatización
- Depresión
- Alteraciones del sueño
- Alteraciones del sueño ampliada

### Validez

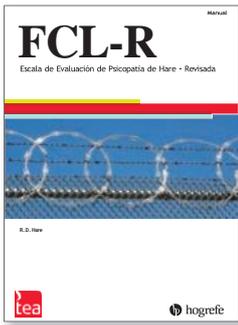
- Minimización
- Magnificación

### Índices

- Índice global de severidad
- Número de síntomas positivos
- Índice de riesgo psicopatológico

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9800	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P9801	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P9803	Juego completo Catalán (Manual, Kit corrección Catalán 25 usos)		
2P9802	Kit corrección Catalán (25 Ejemplares Catalán, Pin 25 usos)		
2P9890P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2P9810@	Manual <i>online</i>	33,40	





# FCL-R

## Escala de Evaluación de Psicopatía de Hare - Revisada (c)

**Autor:** R. D. Hare.  
**Adaptadores:** R. Torrubia / R. Poy / J. Moltó / Philip R. Grayston / S. Corral (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

- Faceta 1**  
|- Interpersonal
- Faceta 2**  
|- Afectiva
- Faceta 3**  
|- Estilo de vida
- Faceta 4**  
|- Antisocial
- Factor 1**  
|- Interpersonal / Afectivo
- Factor 2**  
|- Desviación Social

Se trata del instrumento de referencia a nivel internacional para la **evaluación de la psicopatía en la población penitenciaria y en la práctica clínica y forense**. Los centenares de estudios publicados hasta la fecha han demostrado su capacidad para detectar determinados perfiles delictivos así como predecir reincidencias, quebrantamientos de condena y conducta antisocial dentro y fuera de los centros penitenciarios.

Se compone de 20 ítems que el evaluador tarda aproximadamente 15 minutos en valorar con 0, 1 ó 2 puntos, a partir de la información recogida durante una entrevista semiestructurada, en la que puede emplear entre 90 y 120 minutos, incluida en el instrumento, y de la documentación dis-

ponible sobre el sujeto: historial delictivo, informes periciales, actas de juicios, historial laboral, valoraciones de iguales, etc. El profesional empleará aproximadamente 60 minutos en la revisión de la información colateral y los expedientes.

El PCL-R proporciona una puntuación general de **Psicopatía** y puntuaciones en 2 factores (**Interpersonal/Afectivo** y **Desviación social**) y en 4 facetas (**Interpersonal, Afectiva, Estilo de vida, Antisocial**). Los estudios de fiabilidad y validez realizados con una muestra española de población penitenciaria han demostrado el fuerte paralelismo que existe entre las versiones original y española así como su eficacia y utilidad en nuestro contexto.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P8400	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, 25 Guías entrevista, 5 Cuadernos evaluación.)		
2P8401	Kit corrección (25 Hojas de puntuación, Pin 25 usos)		
2P8420	Guía entrevista (pq. 25)		
2P8440	Cuaderno de evaluación (pq. 5)		

# HCR-20 V3

## Valoración del riesgo de violencia



Guía para predecir y gestionar el riesgo de violencia física en aquellas personas con una elevada probabilidad de manifestar comportamientos violentos.



**Autores:** K. S. Douglas / S. D. Hart / C.D. Webster / H. Belfrage  
**Adaptación:** K. Arbach-Lucioni / A. Andrés-Pueyo

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788447539406	Juego completo (Guía, 25 Cuadernillos de anotación)		

## VALORACIÓN DE RIESGO DE DISTINTOS TIPOS DE VIOLENCIA

### S.A.R.A.

Manual para la Valoración del Riesgo de Violencia contra la pareja (V-3)

**Autores:** P. Randall / S.D. Hart / C.D. Webster / D. Eaves.  
**Adaptación:** A. Andrés Pueyo y S. López (Grupo de Estudios Avanzados en Violencia).

### SVR-20

Manual de Valoración del Riesgo de Violencia Sexual (V-2)

**Autores:** D.P. Boer / S. Hart / P. R. Kropp / Ch.D. Webster.  
**Adaptación:** A. Andrés-Pueyo / S. López (Grupo de Estudios Avanzados en Violencia).

Ref.	sin IVA	con IVA	Ref.	sin IVA	con IVA
9788491687320			9788491688211		

# RSVF

## Protocolo para la valoración del riesgo de violencia sexual (a)

**Autores:** S.D. Hart / P.R. Kropp / D.R. Laws / J. Klaver, C. Logan / K. A. Watt. Adaptación I. Loinaz, T. Nguyen / J. C. Navarro/ A. Andrés-Pueyo.

Ref.	€ sin IVA	€ con IVA
9788447539420		

Novedad



# Muñecos sexuales

## Familia (padre, madre, hijo e hija) (c)

Familia anatómica formada por padre, madre, hijo e hija con representación de la lengua y genitales detallados, de la menstruación, orina y vello púbico. Incorporan características que diferencian a los distintos miembros de la familia (los colores de la ropa pueden variar).

Tiempo: Variable.  
Edad: Desde 3 años hasta la adolescencia.

Son especialmente adecuados para psicoterapia, educación sexual, control de esfínteres, enuresis, violencia física, sexual, etc.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
5FOR00	Juego Completo (4 muñecos sexuales: madre, padre, hija, hijo).		
5FOR01	1 muñeco (madre)		
5FOR02	1 muñeco (padre)		
5FOR03	1 muñeco (hija)		
5FOR04	1 muñeco (hijo)		

# Ayudas solidarias Hogrefe TEA Ediciones 2023

Este pasado 2023 no será recordado como un buen año a nivel internacional se mire como se mire. Entre otras crisis, será recordado como el primer año de la guerra en Ucrania y caminamos hacia el segundo año de contienda, por la crisis y la masacre de la población civil en el conflicto palestino-is-

raelí en Gaza y lo recordaremos también como el año en el que el calentamiento global, la crisis ambiental y el efecto invernadero alcanzaron «un punto crítico». Pues a este contexto mundial de sufrimiento bélico y climático seguimos sumando la desigualdad global y por ello, un año más, en Hogrefe

TEA Ediciones hemos continuado ayudando a colectivos y comunidades que necesitan que la educación y el desarrollo les proporcionen un futuro más esperanzador. Este año hemos podido colaborar con estos proyectos:

### ACCIÓN GEODA | MARRUECOS Proyecto Tessaout 2023

Casa comunal y escuela para mujeres y niños en Ait Yousf (Marruecos).



### CONI | GUATEMALA Proyecto Por el derecho a la educación

Fortalecimiento de la orquesta infantil de la comunidad de Chahilpec (Guatemala).



### BAHADUR SOCIAL PROJECT | NEPAL Proyecto educación, sostenibilidad e higiene y salud

Reducción del trabajo infantil y empoderamiento de la mujer en las zonas rurales (Nepal).



### AGERMANAMENT | PERU Proyecto Mejora de la calidad educativa

Dinamización psicopedagógica en dos centros de Ciudad de Jaén y San Ignacio de la Región Nord Oriental del Marañón (Perú).





# ADOS-2

## Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 (c)

**Autores:** C. Lord / M. Rutter / P. C. DiLavore / S. Risi / K. Gotham / S. L. Bishop, R. J. Luyster / W. Guthrie.

**Adaptadora:** T. Luque (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** entre 40 y 60 minutos (cada módulo).

**Edad:** desde los 12 meses hasta adultos.

**Formato:** papel.

**Corrección:** online.

**Aplicación:** solo individual.

Evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales para personas con sospecha de tener un trastorno del espectro autista. Está estructurada en cinco módulos (T, 1, 2, 3 y 4), cada uno destinado a personas con una edad cronológica y un nivel de lenguaje determinado. Se puede aplicar a personas de edades, niveles de desarrollo y comunicación verbal muy diferentes (desde niños a partir de los 12 meses a adultos, desde aquellos sin habla a aquellos con un habla fluida). Cada uno de los módulos está compuesto por un conjunto de actividades que proporcionan contextos estandarizados donde el evaluador puede observar la presencia de ciertos comportamientos sociales y comunicativos relevantes para el diagnóstico del TEA. Tras corregir el protocolo y obtener las puntuaciones del algoritmo, se podrá realizar el diagnóstico a partir de

los puntos de corte establecidos. Como principal novedad se incluye un nuevo módulo para los niños más pequeños (12 - 30 meses), el módulo T. Además, se han actualizado el manual y los protocolos de todos los módulos, con pautas mejoradas para la aplicación, codificación e interpretación, y, en el caso de los módulos 1, 2 y 3, también se presentan nuevos algoritmos revisados. Finalmente, también incluye una nueva puntuación comparativa para determinar el grado de severidad de los síntomas asociados al autismo observados, en el caso de los módulos 1, 2 y 3.

Los antiguos usuarios del ADOS podrán adquirir el kit de actualización del ADOS-2 para poder contar con estas novedades. El kit contiene el manual y los protocolos de todos los módulos del ADOS-2, además de los materiales adicionales específicos para la aplicación del módulo T.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0600	Juego completo (Manual, Kits de corrección módulos T-1-2-3-4, Material manipulativo)		
2Q0605	Kit corrección módulo T (10 Protocolos T, Pin 10 usos)		
2Q0606	Kit corrección módulo 1 (10 Protocolos 1, Pin 10 usos)		
2Q0607	Kit corrección módulo 2 (10 Protocolos 2, Pin 10 usos)		
2Q0608	Kit corrección módulo 3 (10 Protocolos 3, Pin 10 usos)		
2Q0609	Kit corrección módulo 4 (10 Protocolos 4, Pin 10 usos)		

# SCQ

## Cuestionario de Comunicación Social (b)



Breve instrumento de evaluación destinado al screening de los trastornos del espectro autista, mediante observación de la conducta del niño.

**Autores:** M. Rutter A. Bailey / C. Lord.  
**Adaptadores:** J. Pereña / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos.

**Edad:** a partir de 4 años.

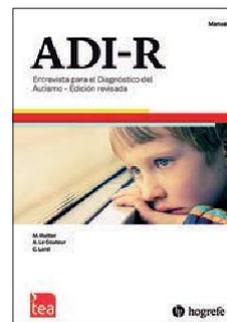
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Hojas de respuestas autocorregibles A, 25 Hojas de respuestas autocorregibles B)		
	Hojas de respuestas autocorregibles A «Toda la vida» (pq.25)		
	Hojas de respuestas autocorregibles B «Situación actual» (pq.25)		

# ADI-R

## Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada (b)



Completa entrevista estructurada para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista.

**Autores:** M. Rutter / A. Le Couteur / C. Lord.

**Adaptadores:** V. Nanclares-Nogués, A. Cordero / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** entre 1½ horas y 2 ½ horas.

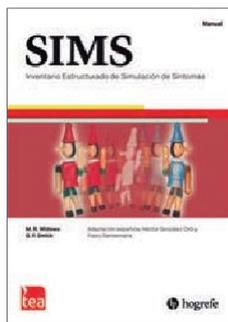
**Edad:** edad mental mayor de 2 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6400	Juego completo (Manual, 10 Entrevistas + algoritmos)		
2P6420	Entrevistas y algoritmos (pq.10)		



# SIMS

## Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas (c)

**Autores:** M. R. Widows / G. P. Smith.  
**Adaptadores:** H. González / P. Santamaría  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 15 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

La **simulación de síntomas** es un problema al que se enfrentan en su práctica múltiples profesionales de distintos ámbitos. Su evaluación y detección es todo un desafío que requiere de instrumentos que faciliten dicha labor. La adaptación española del **SIMS** surge precisamente con esa intención, proporcionar a los profesionales una herramienta breve, fiable y válida para explorar patrones de falseamiento y exageración de síntomas psicopatológicos y neurocognitivos.

Compuesto de 75 ítems de verdadero-falso, se caracteriza por su brevedad, su sencilla interpretación y su gran versatilidad, adap-

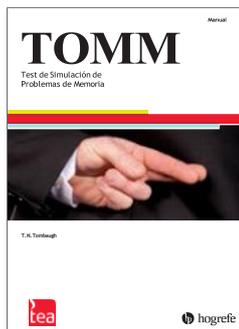
tándose a las diferentes necesidades que requieran los ámbitos clínicos, laborales, médico-legales y forenses.

La **Puntuación Total** del **SIMS** permite establecer la sospecha de simulación. Posteriormente, el análisis de las elevaciones en las puntuaciones de las escalas que lo componen permite observar qué sintomatología se presenta de forma atípica, o bien, de qué manera el individuo intenta simular un trastorno en particular. Para cada una de las cinco escalas, así como para la puntuación total, se proporcionan puntos de corte para considerar sospecha de simulación.

- Psicosis
- Deterioro neurológico
- Trastornos amnésicos

- Baja inteligencia
- Trastornos afectivos

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P8090P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2P8010@	Manual <i>online</i>	33,40	



# TOMM

## Test de Simulación de Problemas de Memoria (c)

**Autor:** T. N. Tombaugh.  
**Adaptadores:** R. Vilar-López / M. Pérez / A. E. Puent.  
**Tiempo:** entre 15-20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

El **TOMM** es una **prueba de memoria de reconocimiento visual** de 50 ítems que permite discriminar entre los sujetos que simulan problemas de memoria y los que realmente los padecen. La habilidad para detectar el engaño o la exageración de los problemas de memoria es particularmente importante en la evaluación cognitiva, ya que su deterioro está asociado a una amplia variedad de daños con base orgánica.

La prueba, basada en la investigación cognitiva y neuropsicológica, ha sido avalada por múltiples estudios de investigación que comparan los resultados de simuladores con los de pacientes genuinos

con diferentes trastornos neurológicos y psicológicos, estableciendo la capacidad discriminativa de la prueba.

El **TOMM** puede ser usado como parte de una batería psicológica extensa en numerosos ámbitos, entre los que se incluyen servicios de atención ambulatoria, hospitales y gabinetes de práctica privada. La corrección se realiza mediante un ejemplar autocorregible que permite una corrección ágil y fiable.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación autocorregibles, Cuadernos de estímulos 1, 2 y 3)		
	Cuadernillos de anotación autocorregibles (pq.25)		



# SFECI

## Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (b)

El SPECI es un instrumento diseñado para identificar en pocos minutos la **presencia problemas emocionales y de conducta en niños** entre los 5 y los 12 años de edad (de 3.º de Educación Infantil a 6.º de Educación Primaria) mediante las respuestas de sus profesores a los ítems.

Se trata de un cuestionario multidimensional de enfoque psicométrico compuesto por 10 ítems. Además, permite la obtención de tres puntuaciones globales: **Problemas internalizantes, Problemas externalizantes y Total.**

### Conductas evaluadas

- Retraimiento
- Somatización
- Ansiedad
- Infantil-dependiente
- Problemas de pensamiento
- Atención-hiperactividad
- Conducta perturbadora
- Rendimiento académico
- Depresión
- Conducta violenta

**Autores:** M. Garaigordobil / C. Maganto.

**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 5 a 12 años (desde 3.º de Educación Infantil a 6.º de Educación Primaria).

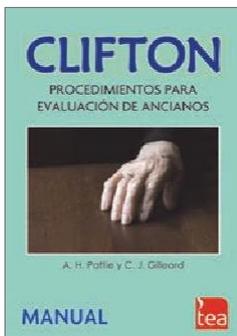
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0200	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2Q0220	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# CLIFTON

## Procedimientos de Evaluación de Ancianos de Clifton (b)



Evaluación y diagnóstico del grado de deterioro y dependencia en ancianos, mediante una medida de evaluación cognitiva y una valoración de la conducta que puede ser cumplimentada por un familiar, cuidador o persona cercana.

**Autores:** A. H. Pattie / C.J. Giljeard.

**Adaptador:** J. Pereña (Dpto. de I+D+i DE Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, 25 minutos aproximadamente.

**Edad:** ancianos.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C1700	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares CAS, 25 Ejemplares BRS, 25 Hojas de laberintos)		
2C1720	Ejemplares CAS (pq.25).		
2C1731	Ejemplares BRS (pq.25)		
2C1732	Hoja Laberintos (pq.25)		

# SOC

## Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco (b)



Evaluación de tres rasgos de personalidad: **Impulsividad, Ausencia de miedo y Búsqueda de sensaciones** asociados a problemas de socialización.

**Autores:** O. Herrero / S. Escorial/ R. Colom.

**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.

**Edad:** a partir de 13 años.

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
	Manual <i>online</i>	36,67	

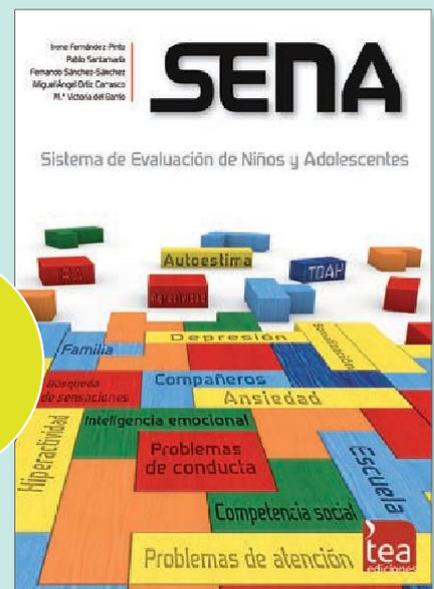


# SENA

## Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (b)



Curso de Aplicación e interpretación online  
Pág. 116



**Autores:** I. Fernández-Pinto / P. Santamaría / F. Sánchez-Sánchez / (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) M. A. Carrasco / V. Del Barrio.

**Tiempo:** entre 15 y 20 minutos los cuestionarios para padres y profesores; entre 30 y 40 minutos los cuestionarios de autoinforme.

**Edad:** de 3 a 18 años. Nivel 1 INFANTIL (3-6 años); Nivel 2 PRIMARIA (6-12 años); Nivel 3 SECUNDARIA (12-18 años).

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

El SENA es un instrumento dirigido a la **detección de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta desde los 3 hasta los 18 años**. También permite detectar áreas de vulnerabilidad que predisponen al evaluado a presentar problemas más severos. Algunas de estas áreas son los problemas de regulación emocional, la búsqueda de sensaciones, la rigidez o el aislamiento.

Asimismo, **evalúa la presencia de ciertos recursos psicológicos** que actúan como factores protectores ante diferentes problemas y que pueden utilizarse para apoyar la intervención. Algunos de estos recursos evaluados por el SENA son la autoestima, la competencia social o la inteligencia emocional.

Adicionalmente, el SENA proporciona varios **índices globales** que permiten resumir las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y que muestran el funcionamiento del evaluado en varias áreas más generales (Índice global de problemas, Índice de problemas emocionales, Índice de problemas

conductuales, Índice de problemas en las funciones ejecutivas, Índice de recursos personales).

El SENA permite la **integración de la información procedente de varias fuentes o informadores**, esto es, el profesional puede obtener información sobre un niño o adolescente por medio de las respuestas de sus padres, de sus profesores y del propio evaluado. **Para ello dispone de tres cuadernillos diferentes según el informador (autoinforme, padres o profesores) que pueden utilizarse aislada o conjuntamente**, según estime más conveniente el profesional. Además se ha diseñado una entrevista para poder evaluar a los niños de 6 a 8 años.

En resumen, el SENA es un instrumento de **gran interés y utilidad en diferentes contextos** (escolar, clínico, forense...) ya que permite obtener una visión panorámica y comprensiva de la persona evaluada de una forma sencilla y relativamente rápida, incluyendo sus principales áreas problemáticas, sus vulnerabilidades y sus recursos disponibles.

### ◆ Problemas interiorizados

- Depresión
- Ansiedad
- Ansiedad social
- Quejas somáticas
- Obsesión-compulsión
- Sintomatología postraumática

### ◆ Problemas específicos

- Problemas de la conducta alimentaria
- Problemas de aprendizaje
- Esquizotipia
- Consumo de sustancias
- Comportamiento inusual
- Retraso en el desarrollo

### ◆ Problemas exteriorizados

- Agresión
- Conducta antisocial
- Conducta desafiante
- Consumo de sustancias
- Hiperactividad-impulsividad
- Problemas de control de la ira
- Problemas de atención
- Problemas de conducta

### ◆ Otros problemas

- Consumo de sustancias
- Problemas de la conducta alimentaria
- Problemas de aprendizaje
- Retraso en el desarrollo
- Comportamiento inusual

### ◆ Escalas de vulnerabilidades

- Búsqueda de sensaciones
- Problemas de regulación emocional
- Rigidez
- Aislamiento
- Dificultades de apego

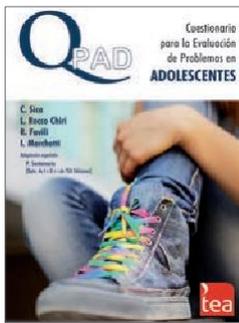
### ◆ Escalas de recursos personales

- Integración y competencia social
- Inteligencia emocional
- Disposición al estudio
- Autoestima

Ref.	Descripción SENA	€ sin IVA	€ con IVA	Ref.	Descripción SENA Catalán	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0800	Juego completo (Manual técnico, Manual de aplicación, 90 Ejemplares [10 de cada tipo], 1 Pin de corrección 90 usos)			2Q0801	Juego completo Catalán (Manual técnico, Manual de aplicación, 90 Ejemplares Catalán [10 de cada tipo], 1 Pin de corrección 90 usos)		
2Q0870	Kit corrección Infantil-Familia (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0880	Kit corrección Infantil-Familia Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0871	Kit corrección Infantil-Escuela (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0881	Kit corrección Infantil-Escuela Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0872	Kit corrección Primaria-Familia (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0882	Kit corrección Primaria-Familia Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0873	Kit corrección Primaria-Escuela (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0883	Kit corrección Primaria-Escuela Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0874	Kit corrección Primaria-Entrevista (6 a 8 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0884	Kit corrección Primaria-Entrevista Catalán (6 a 8 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0875	Kit corrección Primaria-Autoinforme (8 a 12 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0885	Kit corrección Primaria-Autoinforme Catalán (8 a 12 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0876	Kit corrección Secundaria-Familia (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0886	Kit corrección Secundaria-Familia Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0877	Kit corrección Secundaria-Escuela (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0887	Kit corrección Secundaria-Escuela Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q0878	Kit corrección Secundaria-Autoinforme (25 Ejemplares, Pin 25 usos)			2Q0888	Kit corrección Secundaria-Autoinforme Catalán (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
9INF25P	Informe (1 uso)	5,30					



Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso) (No disponible entrevista de 6 a 8 años)	3,18
Manual Técnico <i>online</i>	57,87
Manual de Aplicación, Corrección e Interpretación <i>online</i>	57,87



## Q-FAD

### Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (b)



**Autores:** C. Sica / L. Rocco Chiri / R. Favilli / I. Marchetti.  
**Adaptador:** P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 18 años.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Informe:** disponible.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**     
 (ver página 116).

Prueba rápida y sencilla de aplicar y corregir para la **detección y evaluación de problemas en adolescentes** (12-18 años). Incluyen las variables más relevantes: Ansiedad, Depresión, Insatisfacción corporal, Problemas en las relaciones con los demás, Problemas familiares, Incertidumbre sobre su futuro, Riesgo psicosocial, Abuso de sustancias, Autoestima y bienestar.

**Ámbito escolar-educativo:** apoyo en labores de orientación psicopedagógica o vocacional, detección de dificultades de adaptación y problemas en adolescentes, orientación de intervenciones psicopedagógicas, evaluaciones colectivas y *screening* de problemas, análisis de las mejoras producidas por pro-

gramas de intervención.

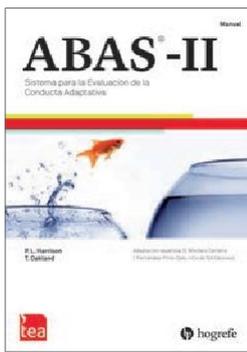
**Ámbito clínico:** evaluación inicial, evaluación de las intervenciones o de la mejora clínica, evaluación psiquiátrica.

**Ámbito forense:** evaluación en contextos de tribunales de menores o tribunales ordinarios, peritajes.

**Investigación:** por sus satisfactorias propiedades psicométricas, su brevedad y su evaluación de amplio espectro resulta un cuestionario muy adecuado para su aplicación también en investigación como medida complementaria o central del estudio.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q0900	Juego completo (Manual, 10 cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2Q0920	Cuadernillos (pq.10)		
2Q0902	Juego completo Catalán (Manual, 10 Cuadernillos Catalán, Kit corrección 25 usos)		
2Q0921	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2Q0901	Kit corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
9INF26P	Informe (1 uso)	10,61	
2Q0990P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2Q0910@	Manual <i>online</i>	45,61	





# ABAS-II

## Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (b)

**Autores:** P. L. Harrison / T. Oakland.  
**Adaptadores:** D. Montero / I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 20 minutos por ejemplar, aproximadamente.  
**Edad:** de 0 a 89 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Otros baremos disponibles:**  (ver página 116).

Su objetivo es proporcionar una **evaluación completa de las habilidades funcionales diarias** de una persona en distintas áreas o contextos con el fin de determinar si es capaz de desenvolverse en su vida cotidiana sin precisar la ayuda de otras personas. La información sobre la conducta adaptativa del evaluado se recoge por medio de ejemplares que son completados por sus padres y profesores, en el caso de los niños y adolescentes y, en el caso de los adultos, por personas adultas allegadas al sujeto evaluado (familiares, compañeros, cuidadores) o bien de manera autoinformada.

La evaluación de la conducta adaptativa constituye, en muchos casos, un complemento esencial de la evaluación de la inteligencia, trastornos del espectro autista, TDAH, deterioro cognitivo, etc. La utilización de este tipo de instrumentos se erige cada

vez más como un requisito imprescindible para realizar diagnósticos tales como el de discapacidad intelectual.

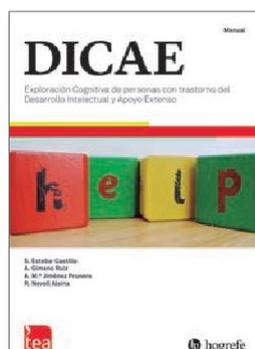
### Índices

- Conceptual
- Social
- Práctico
- Conducta adaptativa general

### Escalas

- Comunicación
- Habilidades académicas
- Autodirección
- Ocio
- Social
- Utiliz. recursos comunitarios
- Vida en el hogar
- Salud y seguridad
- Autocuidado
- Empleo
- Mоторa

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9700	Juego completo (Manual, 10 Ejemplares de cada tipo, 2 Pines corrección 25 usos, Guía de interpretación)		
2P9701	Kit corrección Infantil - Padres (0 a 5 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P9702	Kit corrección Infantil - Profesores (2 a 5 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P9703	Kit corrección Escolar - Padres (5 a 21 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P9704	Kit corrección Escolar - Profesores (de 5 a 21 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P9705	Kit corrección Adultos (16 a 89 años) (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
3P9770	ABAS-II, Guía de uso clínico e interpretación		
9INF21P	Informe (1 uso)	10,61	
2P9790P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2P9710@	Manual <i>online</i>	67,04	



# DICA E

## Exploración Cognitiva de personas con Trastorno del Desarrollo Intelectual y Apoyo Extenso (b)

*Novedad*

**Autores:** S. Esteba - Castillo / A. Gimeno Ruiz / A. M. Jiménez Prunera / R. Novell Alsina.  
**Edad:** adultos con trastorno del desarrollo intelectual y apoyo extenso.  
**Tiempo:** 30 minutos aproximadamente.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.  
**Aplicación:** solo individual.

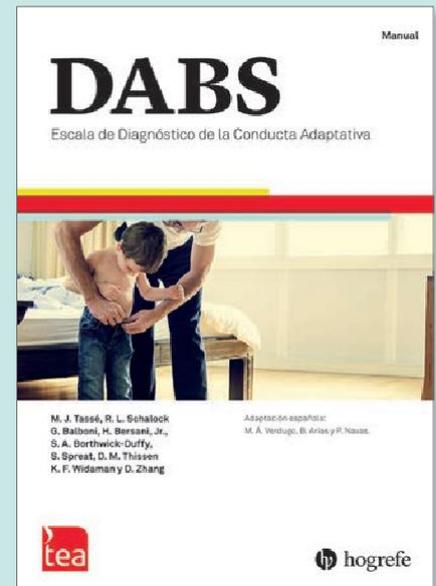
La escala DICA E permite obtener un perfil cognitivo global de las personas que presentan un Trastorno del Desarrollo Intelectual moderado o grave, que no emplean lenguaje verbal y que tienen una necesidad de apoyo extenso. También resulta muy útil cuando existe, además, un diagnóstico de un trastorno de espectro del autismo de bajo funcionamiento. Los distintos ítems que componen la escala evalúan **ocho áreas cognitivas: atención, comprensión de órdenes, praxia, gnosia visual, funciones ejecutivas, memoria, interacción social y orientación.**

Debido a que la escala ha sido diseñada especialmente para personas con un lenguaje verbal limitado, todos los ítems se presentan con su correspondiente pictograma o imagen real, para que el profesional pueda elegir el estímulo más adecuado en función de la capacidad de abstracción del evaluado. Así se facilita la comprensión de la tarea y no es necesario que el evaluado proporcione una respuesta verbal. La corrección incluye un informe que explica de manera sencilla el **perfil de habilidades cognitivas** obtenido y ofrece **pautas y recomendaciones** para intervenir e interactuar en el día a día con el evaluado adaptadas a su nivel.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C2700	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, Cuaderno de estímulos, Cuaderno de resistencia y material manipulativo)		
2C2701	Kit corrección (25 Cuadernillos de anotación, pin 25 usos)		

# DABS

## Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa(b)



**Autores:** M. J. Tassé / R. L. Schalock / G. Balboni, H. Bersani / S. A. Borthwick-Duffy, /S. Spreat / D. M. Thissen / K. F. Widaman / D. Zhang.

**Adaptadores:** M. A. Verdugo / B. Arias / P. Navas.

**Tiempo:** 30-40 minutos, aproximadamente.

**Edad:** de 4 a 21 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** online.

La DABS es una prueba diagnóstica fácil de aplicar destinada a la **detección de déficits significativos en la conducta adaptativa, que es uno de los criterios requeridos para el diagnóstico de discapacidad intelectual y otros trastornos del desarrollo.** Para ello, la DABS adopta un **formato cuestionario** que se aplica en entrevista a familiares, profesionales de atención directa o informantes que conozcan bien a la persona evaluada. A partir de las respuestas, proporciona puntuaciones en las **tres dimensiones de la conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)**, así como un **índice general de con-**

**ducta adaptativa** con puntos de corte sugeridos para el diagnóstico. La DABS ha sido desarrollada por expertos del ámbito de la discapacidad intelectual y publicada por la **Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)**. Además, utiliza modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem que han permitido crear una prueba más informativa y discriminativa que ofrece puntuaciones ajustadas a cada persona evaluada, basadas en su edad y la respuesta a cada uno de los ítems. Por todo ello es una prueba ideal para la evaluación de la conducta adaptativa en diferentes contextos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2Q1800	Juego completo (Manual, 10 Ejemplares de cada tipo, Pin de corrección 30 usos)		
2Q1801	Kit corrección 4 a 8 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q1802	Kit corrección 9 a 15 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2Q1803	Kit corrección 16 a 21 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		

# DISCAPACIDAD INTELECTUAL

## Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos (a)



**Autor:** Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD).

**Adaptadores:** M. A. Verdugo y P. Navas.

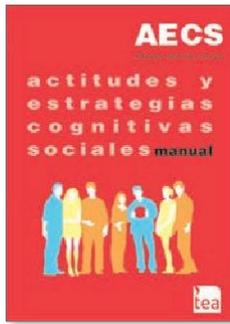
Desde su fundación en 1876, la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) ha liderado la comprensión, la definición y la clasificación del constructo que actualmente se conoce como discapacidad intelectual (DI). Por medio de los manuales de terminología y clasificación, la AAIDD ha cumplido con la misión de elaborar información sobre el concepto de DI y difundir directrices prácticas para su definición, diagnóstico y clasificación.

La duodécima edición del manual de AAIDD, titulada **Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apo-**

**yos**, integra los hallazgos y los desarrollos que se han producido en el ámbito de la DI en los últimos años y ofrece una definición operativa y revisada —siguiendo un enfoque sistemático e integrador— del diagnóstico, la clasificación en subgrupos y la planificación de sistemas de apoyos para las personas con DI, así como una serie de directrices prácticas.

Por ello, constituye el manual de referencia más actualizado para todos los profesionales que trabajan en el ámbito de la DI.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0031	Discapacidad Intelectual, definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos		



**Autores:** M. Moraleda / A. González Galán / J. García-Gallo.  
**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 17 años (1º y 2º ciclos de la ESO).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

# AECS

## Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (a)

Este instrumento permite valorar con un enorme grado de detalle los componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales. Sus 137 elementos, cuyo lenguaje y contenido se adaptan a la realidad del adolescente, se agrupan en 19 escalas que permiten evaluar la competencia social de los adolescentes (p. ej., **Conformidad, Sensibilidad social, Ayuda y colaboración, Agresividad, Ansiedad, Liderazgo o Timidez**), su estilo cognitivo (p. ej., **Impulsividad o Independencia de campo**), su percepción social (p. ej., **Percepción de las relaciones sociales o Per-**

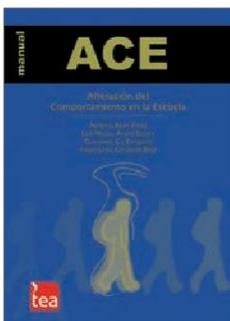
**cepción de sus padres**) así como sus estrategias para resolver problemas sociales (p. ej., **Búsqueda de alternativas o Elección de medios**).

Responde a la demanda de muchos profesionales de una prueba que les proporcione la mayor cantidad de información posible, en el tiempo más corto, acerca de aquellas variables más directamente implicadas en el proceso de socialización de un adolescente y que más urgente necesidad de evaluación e intervención precisan.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4200	Juego completo (Manual, 5 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2P4220	Cuadernillos (pq.10)		
2P4202	Juego completo Catalán (Manual, 5 Cuadernillos Catalán, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2P4221	Cuadernillos Catalán (pq.10)		
2P4230	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		

# ACE

## Alteración del Comportamiento en la Escuela (a)



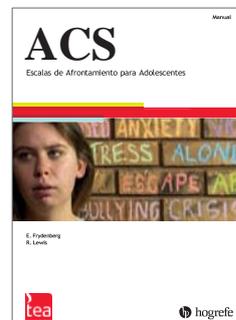
**Autores:** A. Arias / L. M. Ayuso / G. Gil / I. González.  
**Tiempo:** entre 5 y 10 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 3 a 13 años (Educación Infantil y Primaria).  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Evaluación del grado de **desviación conductual del alumno** en el aula como base para ampliar la evaluación o programar la intervención posterior.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6600	Juego completo (Manual, 100 Ejemplares)		
2P6620	Ejemplares (pq.100)		

# ACS

## Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (a)

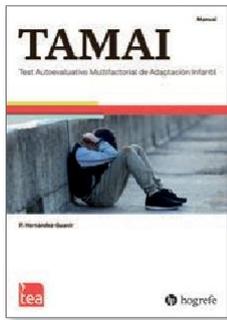


Evaluación de **18 estrategias** que utilizan los adolescentes para afrontar sus problemas: Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física.

**Autores:** E. Frydenberg / R. Lewis.  
**Adaptadores:** J. Pereña / N. Seisdedos (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 12 a 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P3100	Juego completo (Manual, 5 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas, 25 Hojas de perfil)		
2P3120	Cuadernillos (pq.10)		
2P3130	Hojas de respuestas (pq.25)		
2P3131	Hojas de perfil (pq.25)		

# TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (b)



El TAMAI está destinado a la apreciación del **grado de adaptación**, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos subfactores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. También incluye la evaluación de las **actitudes educadoras de los padres**.

Es una de las pruebas más utilizadas por los profesionales españoles e hispanoamericanos para evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, como escolar, social y familiar. Y ello, no solo como instrumento de diagnóstico o evaluación, sino como herramienta de valoración del cambio en diferentes programas de intervención.

**Autor:** P. Hernández-Guanir.  
**Tiempo:** variable, de 30 a 40 minutos.  
**Edad:** de 8 años en adelante.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Otros baremos disponibles:**   
 (ver página 116).

## Escalas

- Inadaptación general
- Inadaptación personal
- Inadaptación escolar
- Inadaptación social
- Insatisfacción familiar
- Insatisfacción con los hermanos
- Educación adecuada del padre
- Educación adecuada de la madre
- Discrepancia educativa
- Pro-imagen y Contradicciones

## Internalización

- Infravaloración
- Regresión
- Indisciplina
- Conflicto con las normas
- Desconfianza social
- Relaciones con los padres
- Insatisfacción con el ambiente familiar
- Hipomotivación
- Somatización
- Depresión
- Timidez
- Introversión
- Educación adecuada del padre
- Educación adecuada de la madre

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1602	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P1603	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P1690P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	5,30	
2P1610@	Manual <i>online</i>	45,61	
9WB002G	Taller <i>online</i>	55,00	



## IAC

### Inventario de Adaptación de Conducta (b)



B0renos  
con 2.091  
person0s



Evaluación del grado de **adaptación** del adolescente en las áreas **personal, familiar, escolar y social**.

**Autores:** M.<sup>a</sup> V. de la Cruz / A. Cordero  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, en torno a 30 minutos.  
**Edad:** a partir de 12 años.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online* y manual.  
**Otras lenguas disponibles:**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P0400	Juego completo (Manual, 5 Cuadernillos, 25 Hojas de respuestas autocorregibles)		
2P0420	Cuadernillos (pq.10)		
2P0430	Hojas de respuestas autocorregibles (pq.25)		
9INF36P	Informe (1 uso)	4,24	
2P0490P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	4,24	
2P0410@	Manual <i>online</i>	20,83	



## EHS

### Escala de Habilidades Sociales (a)



Evaluación de la **capacidad de aserción** y de las **habilidades sociales** en adolescentes y adultos.

**Autor:** E. Gismero.  
**Tiempo:** 15 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes a partir de 12 años (1º de la ESO) y adultos.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.

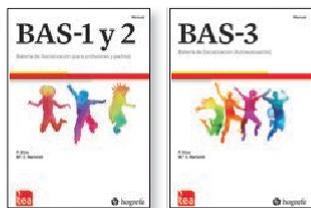
Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4500	Juego completo (Manual, Kit de corrección)		
2P4501	Kit de corrección ( 25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P4590P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2P4510@	Manual <i>online</i>	26,17	





# BAS

## Batería de Socialización 1, 2 y 3 (a)



**Autores:** F. Silva / M.ª C. Martorell.  
**Tiempo:** variable 20 minutos, aproximadamente.

**Edad:** de 6 a 15 años (BAS 1 y 2) y de 11 a 19 años (BAS 3).

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online y manual.

**Informe:** disponible.

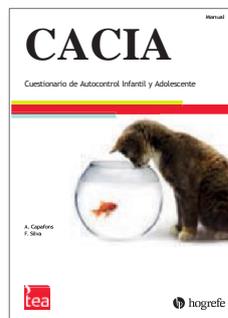
**Otras lenguas disponibles:**

Instrumento para detectar aspectos de la conducta social en niños y adolescentes: **perfil de socialización** con cuatro escalas de aspectos facilitadores (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres escalas de aspectos inhibidores o perturbadores (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento, Ansiedad-timidez). También se obtiene una apreciación global del grado de adaptación social.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H0700	Juego completo BAS 1 y 2 (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles 1, 25 Ejemplares autocorregibles 2)		
2H0720	Ejemplares autocorregibles BAS-1 (pq.25)		
2H0724	Ejemplares autocorregibles BAS-2 (pq.25)		
2H0701	Juego completo BAS-3 (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2H0725	Ejemplares autocorregibles BAS-3 (pq.25)		
2H0790P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso BAS-3)	2,12	
9INF33P	Informe (1 uso BAS-3)	6,37	
2H0711@	Manual <i>online</i> BAS 3	20,83	
2H0710@	Manual <i>online</i> BAS 1 y 2	26,17	

# CACIA

## Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente (b)



Evaluación de procesos básicos y habilidades de autocontrol imprescindibles para la consecución efectiva del autocontrol en niños y adolescentes.

**Autores:** A. Capafóns / F. Silva.  
**Tiempo:** entre 30 y 40 minutos, según la edad.

**Edad:** de 11 a 19 años (De 6º de Primaria a 2º de Bachillerato).

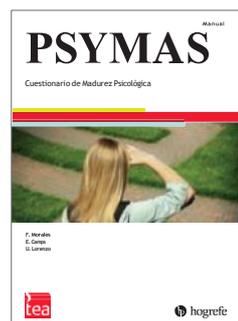
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1900	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P1921	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# FSYMAS

## Cuestionario de Madurez Psicológica (b)



El PSYMAS ofrece información sobre el nivel global de madurez psicológica del adolescente y tres de sus componentes (Autonomía, Identidad y Orientación al trabajo), junto con una puntuación para el control de la deseabilidad social.

**Autores:** F. Morales / E. Camps / U. Lorenzo.

**Tiempo:** 10 minutos, aproximadamente.

**Edad:** de 12 a 18 años.

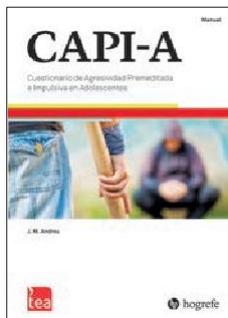
**Formato:** papel.

**Corrección:** *online*.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9900	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P9901	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		

# CAFI-A

## Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (b)



Evalúa y distingue entre la **agresividad premeditada**, para conseguir un objetivo y la **agresividad impulsiva**, como respuesta a una amenaza.

**Autor:** J. M. Andreu.

**Tiempo:** variable, entre 10 y 15 minutos.

**Edad:** de 12 a 17 años.

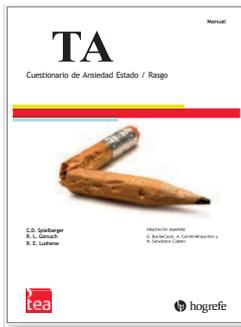
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9200	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P9220	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# STAI

## Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (b)



Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio (**Ansiedad/Estado**) y como rasgo latente (**Ansiedad/Rasgo**).

**Autores:** C. D. Spielberger / R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.  
**Adaptadores:** G. Buela-Casal / A. Guillén-Riquelme / N. Seisdedos Cubero (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable, 20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adolescentes y adultos.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Otros baremos disponibles:**   (ver página 117).

# STAIC

## Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (b)

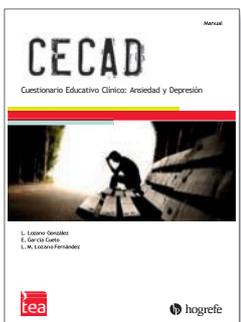


Autoevaluación de la ansiedad en niños y adolescentes como **estado transitorio** y como **rasgo latente**.

**Autores:** C. D. Spielberger.  
**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** variable, entre 15 y 20 minutos.  
**Edad:** de 9 a 15 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1400	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P1420	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		



# CECAD

## Cuestionario Educativo-Clinico: Ansiedad y Depresión (b)



Evaluación global de la **ansiedad**, la **depresión** y cuatro aspectos relacionados: **inutilidad**, **irritabilidad**, **pensamientos automáticos** y **síntomas psicofisiológicos**.

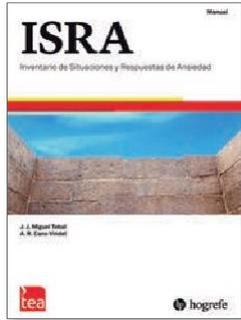
**Autores:** L. Lozano / E. García Cueto / L. M. Lozano.  
**Tiempo:** entre 10 y 20 minutos.  
**Edad:** a partir de 7 años.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Otras lenguas disponibles:**   

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P7200	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P7201	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P7202	Juego completo Euskera (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2P7203	Kit corrección Euskera (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2P7290P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	4,24	
2P7210@	Manual <i>online</i>	26,17	



# ISRA

## Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (b)



Evaluación de respuestas **Cognitivas**, **Fisiológicas** y **Motoras** ante distintas situaciones, y evaluación de **áreas situacionales** o **rasgos específicos**: Ansiedad ante la evaluación, Ansiedad interpersonal, Ansiedad fóbica y Ansiedad ante situaciones habituales o de la vida cotidiana.

**Autores:** J. J. Miguel Tobal / A. R. Cano Vindel.  
**Tiempo:** variable, 50 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 16 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Otros baremos disponibles:** (ver página 117).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1700	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Hojas de perfil - Sistema de respuestas, 25 Hojas de perfil - Rasgos específicos)		
2P1720	Ejemplares (pq.25)		
2P1730	Hoja de perfil - Sistema de respuestas (pq.25)		
2P1731	Hoja de perfil - Rasgos específicos (pq.25)		

# IECI

## Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (b)



**Autores:** M. V. Trianes / M. J. Blanca / F. J. Fernández-Baena / M. Escobar / E. F. Maldonado.  
**Tiempo:** variable, entre 15 y 25 minutos.  
**Edad:** de 6 a 12 años (de 1.º a 6.º de E. Primaria).  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online* y manual.

Evaluación de las respuestas que se emiten en la infancia como reacción a estresores cotidianos, constituidos por multitud de pequeñas dificultades del día a día que pueden estar pesando sobre los niños sin que seamos conscientes de ello.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P9300	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P9320	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		
2P9390P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2P9310@	Manual <i>online</i>	45,61	



# CDI

## Inventario de Depresión Infantil (b)



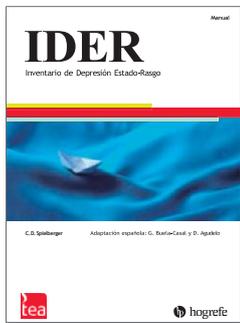
Evaluación de la **sintomatología depresiva** en niños mediante dos escalas: **Disforia** (Humor depresivo, tristeza y preocupación) y **Autoestima negativa** (Juicios de ineficacia). Ofrece una puntuación total de Depresión.

**Autor:** M. Kovacs.  
**Adaptadores:** V. del Barrio / M. A. Carrasco.  
**Tiempo:** entre 10 y 25 minutos.  
**Edad:** de 7 a 15 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P5600	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P5630	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# IDER

## Inventario de Depresión Estado-Rasgo (b)



Evaluación del componente afectivo de la depresión mediante dos escalas: **Estado** y **Rasgo**; y cuatro subescalas: **Eutimia-E**, **Distimia-E**, **Eutimia-R** y **Distimia-R**.

**Autores:** C. D. Spielberger.

**Adaptadores:** G. Buela-Casal / D. Agudelo.

**Tiempo:** variable, entre 7 y 10 minutos.

**Edad:** adolescentes, jóvenes y adultos.

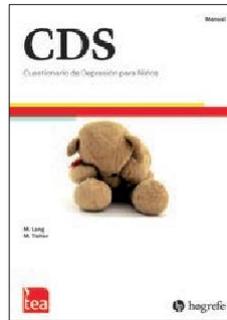
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P7600	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P7620	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# CDS

## Escala de Depresión para Niños (b)



Instrumento de evaluación de la **depresión en niños y adolescentes**, tanto en los aspectos globales (el positivo y el depresivo) como en los específicos (8 escalas).

**Autores:** M. Lang / M. Tisher.

**Adaptador:** N. Seisdedos

(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, entre 30 y 40 minutos.

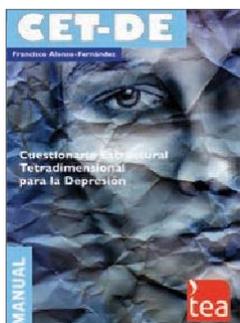
**Edad:** de 8 a 14 años (hasta 16 en euskera).

**Formato:** papel.

**Corrección:** *online*.

**Otras lenguas disponibles:**

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1200	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, Juego de tarjetas)		
2P1201	Kit de corrección (25 Hojas de respuestas, Pin 25 usos)		
2P1202	Juego completo Euskera (Manual, Separata Euskera, Kit corrección 25 usos)		
2P1203	Kit corrección Euskera (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		



# CET-DE

## Cuestionario Estructural Tetradimensional para la Depresión (b)

Instrumento útil para la tipificación, la detección, el diagnóstico y la representación gráfica de las **depresiones**, tanto en las actividades clínicas cotidianas como en los planes de investigación.

**Autores:** F. Alonso-Fernández.

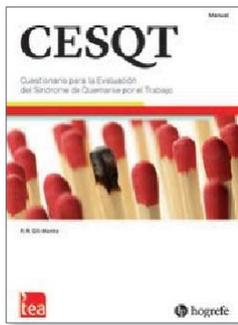
**Tiempo:** variable, entre 10 y 15 minutos.

**Edad:** adolescentes a partir de 12 años y adultos.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P1800	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares, 25 Ejemplares breve, 25 Ejemplares ETD)		
2P1820	Ejemplares (pq.25)		
2P1821	Ejemplares Breve (pq.25)		
2P1822	Ejemplares ETD (pq.25)		
9788493028947	Alonso Fernandez, F.: «Claves de la depresión»		



# CESQT

## Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (b)



El CESQT es un instrumento de autoinforme compuesto por **20 ítems** que evalúa el **síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) o burnout**, entendido como una respuesta al estrés laboral crónico que se origina en los profesionales dedicados a los servicios (profesionales de la enfermería, médicos, maestros, etc.).

Se compone de cuatro escalas: **Ilusión por el trabajo, Desgaste psíquico, Indolencia y Culpa**. Las tres primeras permiten generar una puntuación global. La escala Culpa permite diferenciar dos perfiles (con culpa y sin culpa) que llevan aparejados consecuencias distintas.

Durante su desarrollo se ha evaluado a **diversos colectivos profesionales**: docentes, personal sanitario, empleados de la administración pública, etc., lo que ha permitido establecer perfiles y baremos diferentes para los principales sectores a los que va dirigido este instrumento.

También incluye una versión dirigida a profesionales que no se dedican a los servicios, en los que se evalúa el Desencanto profesional. El único cambio consiste en la sustitución de la escala Indolencia, que evalúa las actitudes negativas hacia los receptores del servicio, por la escala Desencanto, que evalúa la indiferencia hacia los problemas de la organización.

**Autor:** Pedro Gil-Monte.  
**Tiempo:** entre 5 y 10 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online  
**Otros baremos disponibles:** ( ver pag. 114).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2H1700	Juego completo (Manual, Kit corrección CESQT 25 usos, Kit corrección CESQT-DP 25 usos)		
2H1720	Kit corrección (25 ejemplares CESQT, Pin 25 usos)		
2H1721	Kit corrección (25 ejemplares CESQT-DP, Pin 25 usos)		
4I0107	Aplicación, corrección e informe <i>online</i> (1 uso CESQT)	5,74	
2H1710@	Manual <i>online</i>	45,61	



# STAXI-NA

## Inventario de Expresión de Ira Estado -Rasgo en Niños y Adolescentes (b)



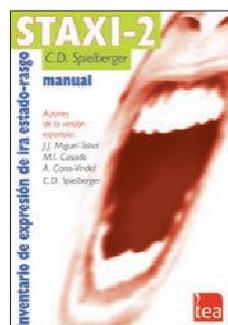
Evalúa los diferentes componentes de la ira: **Experiencia, Expresión, Control**, y de sus facetas como **Estado** y como **Rasgo**.

**Autor:** C. D. Spielberger.  
**Adaptadores:** V. del Barrio / A. Aluja.  
**Tiempo:** aproximadamente 15 - 30 minutos.  
**Edad:** de 8 a 17 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P6100	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P6130	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# STAXI-2

## Inventario de Expresión de Ira Estado - Rasgo (b)



Ofrece una evaluación que distingue los diferentes componentes de la ira: **Experiencia, Expresión y Control**, así como de sus facetas como **Estado** y como **Rasgo**. Estructurado en **6 escalas y 5 subescalas**, permite obtener un índice de cada una de ellas y un **índice general del test**.

**Autores:** C. D. Spielberger.  
**Adaptadores:** J. J. M. Tobal / M. I. Casado / A. Cano / C. D. Spielberger.  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos.  
**Edad:** a partir de 16 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online y manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P4900	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P4930	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		
2P4990P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	3,18	
2P4910@	Manual <i>online</i>	36,67	

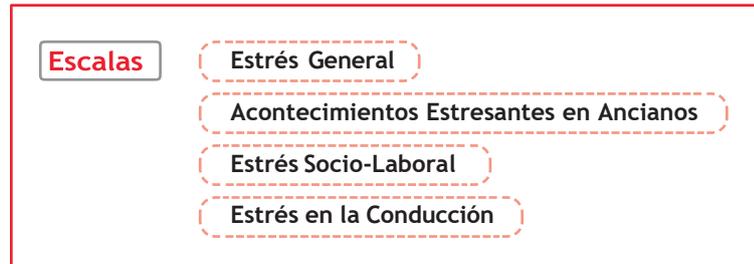




# EAE

## Escalas de Apreciación del Estrés (b)

Evaluación de la incidencia y la intensidad con que afectan a la vida de cada sujeto las diferentes situaciones estresantes. Se compone de **cuatro escalas independientes**:



**Autores:** J. L. Fernández-Seara / M. Mielgo.

**Tiempo:** variable, en torno a 20 minutos cada escala.

**Edad:** adultos.

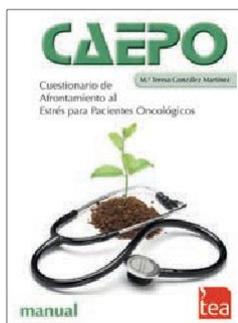
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P2900	Juego completo (Manual, 5 Cuadernillos de cada forma, 25 Hojas de respuestas)		
2P2921	Cuadernillos General (pq.10)		
2P2922	Cuadernillos Ancianos (pq.10)		
2P2923	Cuadernillos Socio-laboral (pq.10)		
2P2924	Cuadernillos Conducción (pq.10)		
2P2930	Hojas de respuestas (pq.25)		

# CAEFO

## Cuestionario de Afrontamiento al Estrés para Pacientes Oncológicos (b)



Evaluación del afrontamiento al estrés mediante **7 dimensiones o escalas**, cada una de las cuales corresponde a una determinada estrategia de afrontamiento.

**Autora:** M.<sup>a</sup> T. González.

**Tiempo:** variable, aproximadamente 25 minutos.

**Edad:** adultos.

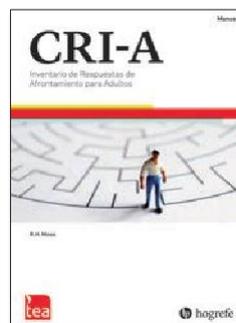
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P5500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P5530	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# CRI-A

## Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (b)



Identificación de las **estrategias de afrontamiento** (de aproximación y de evitación) empleadas por adultos ante problemas y situaciones estresantes.

**Autor:** R. H. Moos.

**Adaptadores:** T. Kirchner / M. Forn.

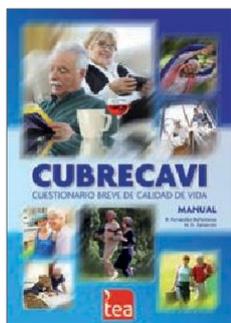
**Tiempo:** variable, entre 10 y 30 minutos.

**Edad:** adultos.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P8500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P8520	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		



# CUBRECAVI

## Cuestionario Breve de Calidad de Vida (a)

Evaluación multidimensional de la calidad de vida en los ancianos. Compuesto por 21 subescalas agrupadas en nueve dimensiones.

Salud (subjctiva, objetiva y psíquica)

Satisfacción con la vida

Integración social

Educación

Habilidades funcionales

Ingresos

Actividad y ocio

Servicios sociales y sanitarios

Calidad ambiental

**Autoras:** R. Fernández-Ballesteros / M.ª D. Zamarrón.  
**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adultos mayores de 65 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		

# EBF

## Escala de Bienestar Psicológico (a)



Evaluación del grado en que el sujeto percibe su propia satisfacción en varios ámbitos de su vida: **Bienestar Psicológico Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Relaciones con la Pareja.**

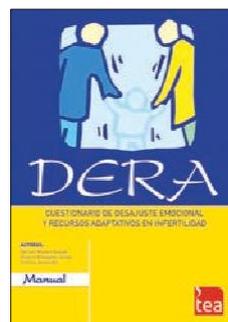
**Autor:** J. Sánchez Cánovas.  
**Tiempo:** variable, en torno a 20 minutos.  
**Edad:** a partir de los 17 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección)		
	Cuadernillos (pq.10)		
	Kit corrección (25 HR, Pin 25 usos)		

2P2290P	Aplicación y corrección online (1 uso)	3,18	
2P2210@	Manual online	26,17	

# DERA

## Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (b)

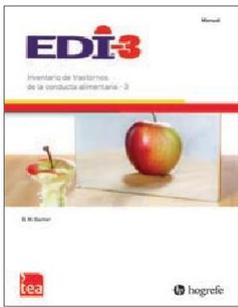


Evaluación de los recursos adaptativos en sujetos infértiles que optan por la reproducción asistida, a la vez que nos proporciona información de la posible presencia o ausencia de desajuste emocional.

**Autores:** C. Moreno / R. Antequera / C. Jenaro.  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P7400	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P7420	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		
9788436822519	Moreno, C.: «Infertilidad y reproducción asistida».		
9788497566940	Moreno, C.: «Infertilidad»		





# EDI-3

## Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria-3 (c)



Instrumento de evaluación de los rasgos y constructos psicológicos que se han mostrado clínicamente más relevantes en personas con trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

**Autor:** D. M. Garner.

**Adaptadores:** P. Elosua / A. López-Jáuregui / F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** variable, aproximadamente 20 minutos.

**Edad:** muestras clínicas (de 12 años en adelante).

Muestras no clínicas (de 10 años en adelante).

**Formato:** online y papel.

**Corrección:** online y manual.

**Otras lenguas disponibles:**

**Otros baremos disponibles:**

(ver página 117).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P8800	Juego completo (Manual EDI-3, Manual RF, 10 Cuadernillos EDI-3, Kit de corrección EDI-3, 25 Ejemplares autocorregibles EDI-3-RF)		
2P8820	Cuadernillos EDI-3 (pq.10)		
2P8821	Cuadernillos EDI-3 Euskera (pq.10)		
2P8803	Kit de corrección EDI-3 (25 Hojas de respuesta, Pin 25 usos)		
2P8801	Juego completo EDI-3-RF (Manual RF, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P8831	Ejemplares autocorregibles EDI-3-RF (pq.25)		
	Aplicación y corrección online (1 uso)	2,12	
	Manual online	57,88	



# IMAGEN

## Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal (b)



Instrumento de evaluación, de fácil y rápida aplicación, de la **insatisfacción con la imagen corporal** en sus tres principales componentes: cognitivo-emocional, perceptivo y comportamental.

**Autores:** N. Solano / A. Cano.

**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.

**Edad:** a partir de 11 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# TSA

## Test de Siluetas para Adolescentes (b)



Evaluación de la **insatisfacción y la distorsión de la imagen corporal** en adolescentes. Ofrece puntos de corte específicos para establecer el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria.

**Autores:** C. Maganto / S. Cruz.

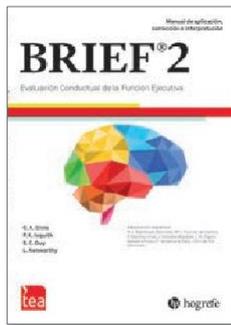
**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.

**Edad:** adolescentes de 14 a 18 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2P7500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2P7520	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		



# BRIEF®-2

## Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2 (b)



**Autores:** G. A. Gioia / P. K. Isquith / S. C. Guy / L. Kenworthy.

**Adaptadores:** M. J. Maldonado Belmonte, C. Fournier del Castillo / R. Martínez Arias / J. González Marqués / J. M. Espejo-Saavedra Roca / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 5 a 18 años.

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

**Otras lenguas disponibles:**

El BRIEF®-2 es la prueba de referencia a nivel internacional para la evaluación de las funciones ejecutivas por parte de padres, madres y profesores. Permite **evaluar los aspectos más cotidianos y conductuales de las funciones ejecutivas** con una validez ecológica. El perfil de resultados muestra el perfil de afectación de las distintas facetas de las **funciones ejecutivas**, presentes con frecuencia en trastornos conductuales de origen orgánico, **dificultades de aprendizaje, problemas de atención/hiperactividad (TDAH), trastornos del espectro autista, trastornos emocionales y de conducta y otros trastornos del desarrollo**. Los resultados pueden resultar de utilidad para el diagnóstico, pero también para que el profesional planifique los objetivos de la intervención y seleccione las técnicas más adecuadas en cada caso particular.

### índices

- Índice global de función ejecutiva
- Índice de regulación conductual
- Índice de regulación emocional
- Índice de regulación cognitiva

### Escalas clínicas

- Inhibición
- Flexibilidad
- Control emocional
- Iniciativa
- Memoria de Trabajo
- Planificación y Organización
- Supervisión de sí mismo
- Supervisión de la tarea
- Organización de materiales

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N1500	Juego completo (Manuales, Kit corrección Familia 25 usos, Kit corrección Escuela 25 usos)		
2N1501	Kit corrección Familia (25 Ejemplares Familia, Pin 25 usos)		
2N1502	Kit corrección Escuela (25 Ejemplares Escuela, Pin 25 usos)		
2N1503	Juego completo Catalán (Manuales, Kit corrección Catalán Familia, Kit corrección Catalán Escuela)		
2N1504	Kit corrección Catalán Familia (25 Ejemplares Catalán Familia, Pin 25 usos)		
2N1505	Kit corrección Catalán Escuela (25 Ejemplares Catalán Escuela, Pin 25 usos)		
2N1590P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2N1510@	Manual Técnico <i>online</i>	57,87	
2N1511@	Manual de Aplicación <i>online</i>	57,87	
9WB022G	Taller <i>online</i>	55,00	



# BRIEF®-F

## Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil (b)



**Autores:** G. A. Gioia / K. A. Espy / P. K. Isquith.

**Adaptadores:** E. Bausela / T. Luque (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos, aproximadamente

**Edad:** de 2 a 5 años. Versión catalán 3-6 años

**Formato:** *online* y papel.

**Corrección:** *online*.

**Otras lenguas disponibles:**

**Otros baremos disponibles:**

(ver página 117).

El cuestionario de *Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil (BRIEF®-P)* es una versión del *BRIEF* adaptada a niños de 2 a 5 años. Permite la evaluación de los aspectos más cotidianos, conductuales y observables de las **funciones ejecutivas**.

El cuestionario puede ser respondido por la familia y por los profesores o cuidadores del niño, quienes indicarán la frecuencia con que aparecen determinados comportamientos del niño.

### índices

- Índice global de función ejecutiva
- Índice de autocontrol inhibitorio
- Índice de flexibilidad
- Índice de metacognición emergente

El perfil de resultados muestra el perfil de afectación de las distintas facetas de las funciones ejecutivas, presentes con frecuencia en:

- TDAH
- Trastornos del espectro autista
- Trastornos del lenguaje
- Prematuridad
- Trastornos conductuales de origen orgánico
- Otros trastornos del desarrollo

### Escalas clínicas

- Inhibición
- Flexibilidad
- Control emocional
- Memoria de Trabajo
- Planificación y Organización

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N1600	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2N1601	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N1602	Juego completo Catalán (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2N1603	Kit corrección Catalán (25 Ejemplares Catalán, Pin 25 usos)		
2N1604	Juego completo Euskera (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2N1605	Kit corrección Euskera (25 Ejemplares Euskera, Pin 25 usos)		
2N1690P	Aplicación y corrección <i>online</i> (1 uso)	2,12	
2N1610@	Manual <i>online</i>	33,40	



# ATENTO

Cuestionario para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas y el TDAH (b)



**Autor:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 30 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 3 a 18 años.  
**Formato:** online y papel.  
**Corrección:** online.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Aplicación:** solo individual.

Completo sistema de evaluación de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes mediante cuestionarios conductuales. Permite recoger información en diferentes contextos (familiar, escolar...). También se recoge información específica sobre la presencia de sintomatología relacionada con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), así como acerca del impacto de las dificultades observadas en el ámbito familiar, académico y social. Dispone de tres versiones (Familia, Escuela y Autoinforme) para evaluar diferentes indicadores en los que se desenvuelve el niño o la niña, proporcionando una evaluación ecológica y comprensiva. Los ítems de cada cuestionario están

adaptados al nivel de desarrollo cognitivo en las distintas edades. Permite establecer un marco de referencia más general para entender los comportamientos y déficits característicos del TDAH (y otros trastornos del neurodesarrollo) y valorar su impacto en el contexto familiar, escolar y social. También pretende facilitar el diagnóstico diferencial con otros trastornos de la conducta (como el trastorno negativista-desafiante, el trastorno de conducta...). No obstante, también es útil como herramienta para explorar el funcionamiento a nivel ejecutivo en población escolar general. El sistema de corrección online proporciona un completo perfil de resultados con múltiples informaciones.

**Perfil de funciones ejecutivas:**

- Escalas: Control atencional, Regulación emocional, Regulación conductual, Memoria de trabajo, Flexibilidad, Planificación y organización y Orientación temporal, además de las escalas de impacto en el contexto familiar, escolar y social.
- Índices: Índice global de funciones ejecutivas e Índice global de nivel de afectación.

**Análisis del perfil personal de puntos fuertes y áreas de mejora:**

- Permite identificar de forma más precisa los posibles componentes afectados y señalar las áreas en las que debería centrarse una posible intervención.

**Perfil de sintomatología asociada al TDAH de ayuda al diagnóstico:**

- Proporciona puntuaciones para los principales criterios DSM (Inatención e Hiperactividad e impulsividad), así como para el Tempo Cognitivo Lento. También permite valorar posibles problemas relacionados, como los de conducta o los de sueño.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N2000	Juego completo (Manual técnico, Manual de aplicación, Kit corrección Escuela 3-6 años, Kit corrección Familia 3-6 años, Kit corrección Escuela 6-18 años, Kit corrección Familia 6-18 años, Kit corrección Autoinforme)		
2N2084	Kit corrección Autoinforme (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2080	Kit corrección Escuela 3-6 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2081	Kit corrección Escuela 6-18 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2082	Kit corrección Familia 3-6 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2083	Kit corrección Familia 6-18 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2001	Juego completo Catalán (Manual técnico, Manual de aplicación, Kit corrección Catalán Escuela 3-6 años, Kit corrección Catalán Familia 3-6 años, Kit corrección Catalán Escuela 6-18 años, Kit corrección Catalán Familia 6-18 años, Kit corrección Catalán Autoinforme)		
2N2089	Kit corrección Catalán Autoinforme (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2085	Kit corrección Catalán Escuela 3-6 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2086	Kit corrección Catalán Escuela 6-18 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2087	Kit corrección Catalán Familia 3-6 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
2N2088	Kit corrección Catalán Familia 6-18 años (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		
9INF46P	Informe (1 uso)	5,80	
2N2090P	Aplicación y corrección online (1 uso)	3,18	
2N2010@	Manual Técnico online	57,87	
2N2011@	Manual Aplicación online	57,87	



# TESEN

## Test de los Senderos para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas (c)



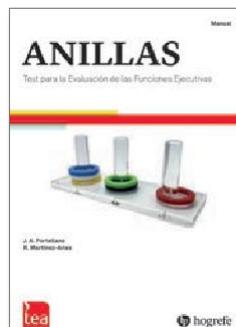
El Test de los Senderos (TESEN) es una prueba de cribado para evaluar el **funcionamiento ejecutivo de los jóvenes y adultos** mediante una tarea de planificación visomotora. Está basado en el Trail Making Test (TMT), que es una de las pruebas más clásicas y utilizadas para evaluar el funcionamiento ejecutivo, aunque incorpora numerosas novedades y ventajas con respecto a este.

Está compuesto por 4 pruebas (o senderos) diferentes que permiten evaluar una variedad más amplia de componentes incluidos en las funciones ejecutivas, como son la **capacidad para planificar, memoria de trabajo, flexibilidad mental, alternancia, atención sostenida, memoria prospectiva, velocidad de procesamiento perceptivo y fluidez de la respuesta motora.**

**Autores:** J. A. Portellano / R. Martínez Arias.  
**Tiempo:** aproximadamente 10 minutos.  
**Edad:** de 16 a 91 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.

# ANILLAS

## Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas (c)



El Test de las Anillas es una nueva prueba creada para evaluar las **funciones ejecutivas** y hacer un rápido cribado de su estado. Por este motivo se centra especialmente en la medida de la **capacidad de planificación**, que es uno de los componentes esenciales y más sensibles de las mismas.

**Autores:** J. A. Portellano / R. Martínez Arias.  
**Tiempo:** variable, aproximadamente 10-15 minutos.  
**Edad:** a partir de 18 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Ejemplares, 25 Hojas de anotación, Pin 25 usos)		
2N1100	Juego completo (Manual, Cuaderno de estímulos, 25 Hojas de anotación, Tablero con aros)		
2N1130	Hojas de anotación (pq.25)		



# ENFEN

## Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (c)

Evaluación del **nivel de madurez** y del **rendimiento cognitivo** en actividades relacionadas con las **Funciones Ejecutivas** en niños. El proceso madurativo en la infancia se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo del cerebro. El ENFEN es una nueva batería para evaluar el desarrollo madurativo global de los niños que incide especialmente en la

evaluación de las Funciones Ejecutivas (FE) del cerebro.

La batería está compuesta por cuatro pruebas (Fluidez verbal, Construcción de senderos, Construcción con anillas y Resistencia a la interferencia) que miden diferentes componentes de las FE.

**Autores:** J. A. Portellano / R. Martínez-Arias / L. Zumárraga.  
**Tiempo:** variable, aproximadamente 20 minutos.  
**Edad:** de 6 a 12 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación + senderos, Cuaderno de estímulos, Tablero con aros)		
	Cuadernillos de anotación + senderos (pq.25)		





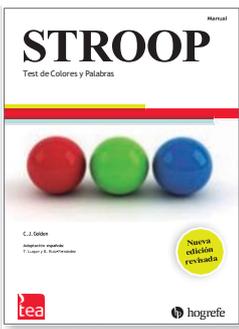
# FDT

## Test de los Cinco Dígitos (b)

Evaluación de la **velocidad de procesamiento cognitivo** y de aspectos específicos de la **atención** y de las **funciones ejecutivas**, como el control atencional, la alternancia y la resistencia a la interferencia.

**Autor:** M. Sedó.  
**Tiempo:** aproximadamente 5 minutos.  
**Edad:** a partir de 7 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Otras lenguas disponibles:**   
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N0800	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación, Cuaderno de estímulos)		
2N0830	Hojas de anotación (pq.25)		



**B0renos con 2.700 personas**

# STROOP

## Test de Colores y Palabras. Edición Revisada (b)

El *Test de Colores y Palabras*, conocido como Stroop, es una prueba de referencia para la detección de problemas neuropsicológicos y daños cerebrales. Permite evaluar el fenómeno de la interferencia, íntimamente ligado a procesos de control inhibitorio. El gran recorrido que ha tenido y tiene el Stroop desde su publicación es indudable, y la necesidad de llevar a cabo una actualización de la misma, también.

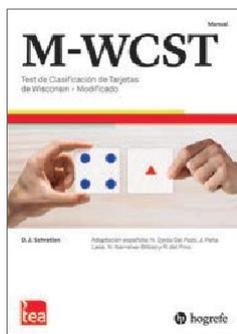
Otra novedad destacable con respecto a ediciones previas ha sido la **sustitución de la corrección manual por la online**, con el objetivo de facilitar el proceso de corrección por parte del profesional.

Finalmente, con este objetivo prioritario de actualizar la prueba y adaptarla a las nuevas exigencias y demandas de la evaluación psicológica, se han introducido varias novedades adicionales en el **diseño de los materiales**. El antiguo ejemplar ha sido sustituido por una hoja de anotación y un cuadernillo reutilizable. Con el nuevo diseño de la hoja de anotación se ha pretendido facilitar el seguimiento de las respuestas de la persona durante la aplicación por parte del profesional y la contabilización de las mismas. En el cuadernillo, por su parte, se han incluido ítems de ejemplo para practicar previamente y asegurar la comprensión de las distintas tareas.

**Autor:** C. J. Golden.  
**Adaptadores:** B. Ruiz / T. Luque / F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 5 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 6 a 85 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Aplicación:** solo individual.

Esta necesidad motivó el desarrollo de una nueva tipificación, que ha permitido elaborar **nuevos baremos** a partir de una muestra de más de 2.700 personas de **6 a 85 años** de toda la geografía española, además de nuevos análisis psicométricos que proporcionan evidencias actualizadas de su fiabilidad y validez. Todo ello se ha recogido en un **nuevo manual** revisado y con un nuevo diseño.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C2400	Juego completo (Manual, 10 Cuadernillos, Kit corrección 25 usos)		
2C2420	Cuadernillos (pq.10)		
2C2401	Kit corrección (25 Hojas de anotación, Pin 25 usos)		



**Autor:** D. J. Schretlen.  
**Adaptadores:** Natalia Ojeda del Pozo / Javier Peña Lasa / Naroa Ibarretxe-Bilbao / Rocío del Pino.  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 18 a 90 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Aplicación:** solo individual.

# WCST -M

## Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin - Modificado (c )

El M-WCST constituye la versión modificada del clásico **Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin**. Permite evaluar el razonamiento abstracto, la solución de problemas y la flexibilidad a la hora de cambiar de estrategias cognitivas en función de los cambios en el entorno, proporcionando una buena **medida de la función ejecutiva**. La principal diferencia con respecto a su predecesor, es que se han eliminado las 80 tarjetas que compartían más de un atributo con una de las tarjetas modelo, de forma que el número de tarjetas de respuestas se ha reducido de 128 a 48. Esto dota al WCST-M de varias ventajas importantes:

- El **tiempo de aplicación** es mucho más breve.
- Es **más preciso**, al eliminar la posibilidad ilógica de registrar una respuesta como correcta y perseverativa al mismo tiempo.
- Las instrucciones de aplicación son **más sencillas** de comprender por parte de la persona evaluada.
- Resulta **menos frustrante** para la persona evaluada.
- Y ha mostrado una **sensibilidad clínica excelente** comparable a la versión previa.
- A esto habría que añadir que **por primera vez** la prueba presenta **corrección *online***, lo que simplifica y agiliza el proceso para el profesional.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, Tarjetas)		
	Kit corrección (25 Hojas de anotación, Pin 25 usos)		



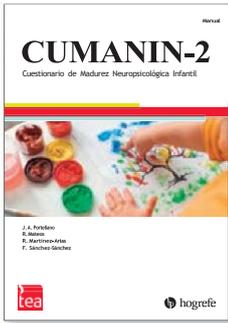
**Autores:** R. K. Heaton / G. J. Chelune / J. L. Talley / G. G. Kay / G. Curtiss.  
**Adaptadora:** M.ª Victoria de la Cruz (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable.  
**Edad:** de 6 años y medio a 89 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

# WCST

## Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (c)

Evaluación neuropsicológica de varios componentes de las funciones ejecutivas, como el razonamiento abstracto, la formación de categorías, la solución de problemas y la perseveración.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Tarjetas)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		



# CUMANIN-2

## Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2 (b)

**Autores:** J. A. Portellano / R. Mateos / R. Martínez Arias (UCM) / F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** 50 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 3:00 a 6:11 años..  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

El CUMANIN-2, *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2*, es un sistema integrado de exploración neuropsicológica que permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades del neurodesarrollo en unas edades que, por coincidir con el inicio de la etapa escolar, son esenciales en el proceso madurativo de los niños y las niñas.

dividuales que presenta la persona evaluada. Los baremos se han construido a partir de una amplia muestra controlada de más de 1.100 casos (entre 3:00 y 6:11 años) y se ofrecen en tramos de 4 meses, para aumentar la precisión de las comparaciones y poder captar mejor las tendencias evolutivas.

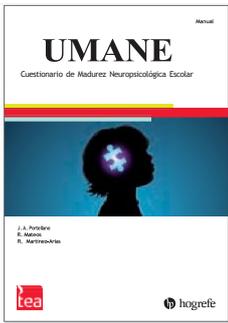
La gran cantidad de información que proporciona (cuantitativa y cualitativa) la hacen una excelente prueba para la valoración de los problemas del neurodesarrollo y para el seguimiento de los casos en riesgo, tanto en el ámbito clínico como en el escolar.

Integra toda esta información en un completo perfil de resultados que ofrece una panorámica de las fortalezas y las áreas de mejora in-

Permite evaluar tres grandes áreas mediante 11 pruebas principales y 3 adicionales:

<b>Desarrollo sensoriomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Psicomotricidad</li> <li>- Estructuración espacial</li> <li>- Visopercepción</li> <li>- Ritmo</li> </ul>	<b>Memoria y aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria visual</li> <li>- Memoria verbal</li> </ul>	<b>Lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje articulario</li> <li>- Lenguaje expresivo</li> <li>- Lenguaje comprensivo</li> <li>- Fluidez verbal</li> </ul>	<b>Pruebas adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Escritura</li> <li>- Lateralidad</li> </ul>
---	---	--	--

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo ((Manual, Kit corrección 25 usos, Lámina).		
	Kit corrección (25 Cuadernillos de anotación, 25 Ejemplares, Pin 25 usos)		



# CUMANES

## Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (c)

**Autores:** J. A. Portellano, R. Mateos / R. Martínez Arias.  
**Tiempo:** variable, aproximadamente 40-50 minutos.  
**Edad:** de 7 a 11 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

CUMANES es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia.

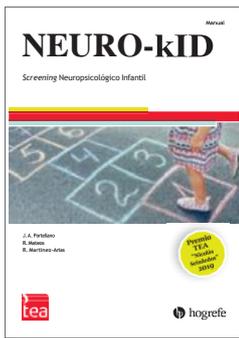
por 12 subescalas agrupadas en 6 áreas que permiten obtener un perfil con los puntos fuertes y débiles en el desarrollo de cada niño. Además, también ofrece una puntuación global que resume el nivel de madurez neuropsicológica (Índice de Desarrollo neuropsicológico).

Nace de la experiencia acumulada a partir de la creación y uso del CUMANIN y con el objetivo de evaluar el nivel de madurez neuropsicológica en el rango de edad inmediatamente superior (de 7 a 11 años). Está compuesto

Permiten profundizar en la comprensión del funcionamiento del niño y de sus problemas, siendo de gran utilidad para orientar la intervención neuropsicológica y educativa tanto en niños sanos como en los que presentan alteraciones cognitivas o emocionales.

<b>Lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión audioverbal</li> <li>- Comprensión de imágenes</li> <li>- Fluidez fonológica</li> <li>- Fluidez semántica</li> <li>- Leximetría</li> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Velocidad lectora</li> <li>- Escritura audiográfica</li> </ul>	<b>Visopercepción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lateralidad                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Podal</li> <li>- Ocular</li> </ul> </li> <li>- Ritmo</li> </ul>	<b>Función ejecutiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo</li> <li>- Errores</li> <li>- Memoria                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria verbal</li> <li>- Memoria visual</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N1200	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, Cuaderno de estímulos, Visor, Pelota)		
2N1201	Kit corrección (25 Cuadernillos de anotación, 25 Ejemplares, Pin 25 usos)		



# NEURO-KID

## Screening Neuropsicológico Infantil (b)



**Autores:** J. A. Portellano / R. Mateos / R. Martínez Arias.  
**Tiempo:** 10-15 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 3 a 7 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Aplicación:** solo individual.

El NEURO-KID es una prueba neuropsicológica breve de *screening* o cribado que permite evaluar el nivel de **desarrollo neuropsicológico global** de niños y niñas entre los 3 y los 7 años, mediante la valoración de diferentes dominios cognitivos de gran relevancia durante el desarrollo evolutivo. Está compuesto por diversas tareas que se agrupan en seis escalas (**Lenguaje articulatorio, Lenguaje visual, Psicomotricidad, Funciones ejecutivas, Visopercepción y Memoria**) que permiten conocer los puntos fuertes y débiles del perfil neuropsicológico del niño o la niña. Además, proporciona un **índice global** de su nivel neurocognitivo.

El NEURO-KID ha surgido con la intención de cubrir el hueco existente dentro de las pruebas de evaluación neuropsicológica para la etapa infantil, ya que no se dispone de instrumentos similares: globales y breves, al tiempo que fiables y válidos. Su sencillez y brevedad hacen del NEURO-KID una prueba ideal para la identificación rápida de posibles dificultades en el neurodesarrollo en contextos clínicos y educativos, proporcionando información de gran utilidad para la derivación de los casos o para el diseño de evaluación e intervenciones posteriores.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N1800	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
2N1801	Kit corrección (25 cuadernos de anotación, Pin 25 usos)		



# TFV

## Test de Fluidez Verbal (b)



**Autores:** J. A. Portellano Pérez / R. Martínez Arias.  
**Tiempo:** 8 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** a partir de los 6 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** *online*.

El TFV, *test de Fluidez Verbal*, es una prueba de aplicación individual que sirve para realizar una evaluación global rápida del lenguaje y de las funciones ejecutivas. Está formado por tres tareas de fluidez verbal: **fonológica** (palabras que empiezan por una determinada letra), **semántica** (palabras pertenecientes a una determinada categoría) y **excluyente** (palabras que no contienen una determinada letra).

La combinación de estas tareas permite valorar diferentes procesos básicos del **lenguaje** expresivo, así como varios componentes de las **funciones ejecutivas** (p. ej., la fluencia, la flexibilidad, la categorización, la monitorización de la ejecución...). La valoración cuantitativa (mediante unos baremos amplios y actuales) junto con la valoración cualitativa de la ejecución (mediante el análisis del número y el tipo de errores), permitirán apreciar adi-

cionalmente diferentes aspectos atencionales, de la memoria de trabajo, del acceso a la memoria...

Se trata de un test de gran sencillez, lo que permite su aplicación a numerosas poblaciones, incluidas aquellas con un nivel educativo muy bajo. Se puede utilizar de forma aislada, como prueba de cribado o **screening inicial**, para valorar el estado cognitivo general de la persona evaluada, o bien, como **parte de una batería** de pruebas neuropsicológicas para valorar los procesos específicos del lenguaje y de las funciones ejecutivas que permite evaluar.

El perfil de resultados ofrece puntuaciones de cada una de las tareas —además de un índice de Fluidez total—, información sobre el número y el tipo de errores cometidos por la persona evaluada, así como un **breve comentario de los resultados**.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N1700	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos)		
	Kit corrección (25 Cuadernillo de anotación, Pin 25 usos)		



**Autor:** J. C. Cejudo Bolívar

**Tiempo:** 35 minutos, aproximadamente.

**Edad:** a partir de 50 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** online.

**Aplicación:** solo individual.

**Otras lenguas disponibles:** 

# BNB-D

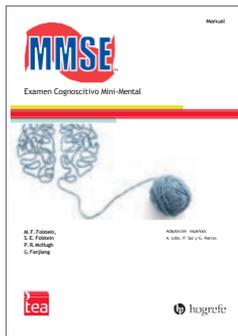
## Batería Neuropsicológica Básica para la Evaluación del Deterioro Cognitivo en Adultos (c)

En  
preparación

La BNB-D es una prueba neuropsicológica que permite evaluar el **rendimiento cognitivo y su posible deterioro en personas adultas (50 años en adelante)**.

Incluye un total de 21 tareas que permiten obtener un perfil completo en seis dominios cognitivos básicos de gran relevancia: **Orientación, Lenguaje, Memoria, Praxias, Gnosias y Funciones ejecutivas**. A partir de los resultados que ofrece la prueba, se puede conocer aquellas áreas que se encuentran reservadas y cuáles pueden presentar posibles déficits.

La BNB-D permite una evaluación comprensiva de los dominios más relevantes para detectar un posible deterioro cognitivo, pero al mismo tiempo resulta breve y asequible para los profesionales. Por ello, es una prueba especialmente útil en el contexto aplicado para realizar evaluaciones iniciales con el fin de identificar un posible deterioro cognitivo, pero también para evaluaciones de seguimiento con el fin de valorar el curso del deterioro o la eficacia de las intervenciones.



**Autores:** M. F. Folstein / S. E. Folstein /

P. R. McHugh / G. Fanjiang.

**Adaptadores:** A. Lobo / P. Saz / G. Marcos.

**Tiempo:** variable, entre 5 y 15 minutos.

**Edad:** a partir de 65 años o adultos con sospecha de deterioro cognitivo.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

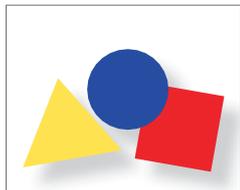
**Aplicación:** solo individual.

# MMSE

## Examen Cognoscitivo Mini-Mental (b)

Adaptación española de una de las pruebas clínicas más reconocidas y utilizadas para la valoración de las funciones cognitivas y del estado mental en adultos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación)		
	Hojas de anotación (pq.25)		



**Autores:** L. Bender.

**Tiempo:** variable, entre 15 y 30 minutos.

**Edad:** a partir de 4 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

# BENDER

## Test Gestáltico Visomotor (a)

Se trata de un test no-verbal, consistente en la copia de nueve figuras geométricas. Partiendo de los dibujos realizados se estudia la **función gestáltica integradora** y a través de ella, las posibles perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales. Posee un considerable valor clínico para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788475093086	L. Bender: «El test gestáltico visomotor». (Contiene láminas)		



# ECM

## Evaluación Clínica de la Memoria (c)

Es un completo sistema de evaluación de la memoria y del aprendizaje que combina una extensa batería informatizada con un conjunto de cuestionarios conductuales destinados a evaluar la presencia de problemas de memoria en el día a día.

Está compuesta por un total de 10 pruebas que permiten evaluar diferentes componentes de la **memoria declarativa, de trabajo e implícita**, y tanto con contenidos verbales como con contenidos visoespaciales y multimodales. La aplicación es completamente *online* mediante dos dispositivos (p. ej., ordenador, tableta, teléfono móvil...): uno que controla el examinador y otro en el que responde la persona evaluada. Esto permite realizar una evaluación sencilla y rápida y disponer de los resultados de forma inmediata al finalizar la evaluación. Existen diferentes versiones de la batería

para adaptarse a diferentes usos: **screening**, **memoria de trabajo, estándar y estándar+**.

El conjunto de cuestionarios permiten recoger información sobre las dificultades específicas en esta área que pueda presentar la persona en diferentes contextos (familiar, escolar...). Además de evaluar **las dificultades relacionadas con diferentes tipos de memoria (espacial, semántica, episódica...)** los cuestionarios también recogen información sobre el uso de estrategias para la recuperación de información y de la presencia de quejas generales de memoria. Existen 5 cuestionarios diferentes adaptados a la edad de la persona evaluada (niños y adolescente y adultos) y a los diferentes contextos: Familia, Escuela y Autoinforme.

El sistema de corrección *online* proporciona un completo perfil de resultados con múltiples informaciones que permiten profundizar en la interpretación cuantitativa y cualitativa.

La combinación de la información recogida durante la aplicación de la batería con la información obtenida mediante los cuestionarios permite obtener una visión amplia y completa de los diferentes componentes de la memoria y su impacto en el día de la persona evaluada.

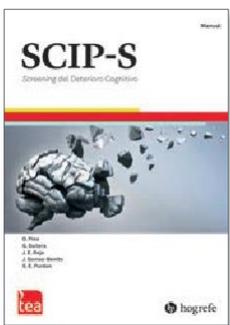
**Autores:** E. Pérez / R. W. Kamphaus / F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA ediciones)  
**Tiempo:** la batería estándar requiere 50 minutos, aproximadamente. Los cuestionarios, 15 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 6 a 79 años.  
**Formato:** *online* y papel.  
**Corrección:** *online*.  
**Aplicación:** solo individual.

### Índices

- Índice general
- Memoria inmediata
- Memoria diferida
- Memoria de trabajo
- Memoria implícita
- Memoria auditiva - verbal
- Memoria visual - espacial
- Memoria intermodal

► **Puntuaciones principales:** proporcionan un perfil detallado y preciso del rendimiento en cada tipo de tarea y modalidad (verbal, visoespacial o multimodal).

► **Puntuaciones adicionales:** curvas de aprendizaje, mejora en el reconocimiento, en el recuerdo facilitado, presencia de repeticiones e intrusiones, estrategias seriales o categoriales, estabilidad del recuerdo...



# SCIP-S

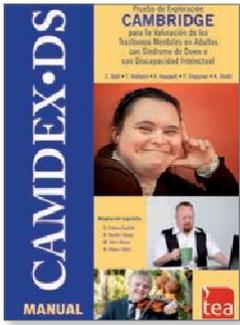
## Screening del Deterioro Cognitivo (b)

El SCIP-S es una prueba de **screening** específicamente desarrollada para evaluar el estado cognitivo general y detectar posibles déficits en las principales áreas cognitivas, tanto en población general, como en personas con sospecha de enfermedad mental o deterioro cognitivo. Está compuesta por 5 pruebas breves que exploran **la memoria, la atención, la función ejecutiva y la velocidad de procesamiento**. Los resultados permiten obtener un perfil de los posibles déficits cognitivos de la persona evaluada, además de una puntuación total que resume su estado actual.

Dispone de tres formas paralelas de la prueba que permiten evaluar a la misma persona en varias ocasiones utilizando versiones equivalentes de la misma, evitando así el efecto de aprendizaje. Esto, unido a su brevedad, hace del SCIP-S una prueba ideal para la práctica clínica ya que se pueden utilizar distintas formas en la evaluación inicial y en las diferentes visitas de seguimiento. Además, ofrece **baremos para población general** o comunitaria (adultos sanos) **en función de la edad y del nivel educativo**. También se ofrecen baremos **específicos para personas con esquizofrenia y con trastorno bipolar I**.

**Autores:** O. Pino / G. Guilera / J. E. Rojo / J. Gómez-Benito / S. E. Purdon.  
**Tiempo:** aproximadamente 15 minutos.  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares)		
	Ejemplares (pq.25)		



# CAMDEX-DS

Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual (b)

**Autores:** S. Ball / T. Holland / F. Huppert / P. Treppner / K. Dodd.  
**Adaptadores:** S. Esteba-Castillo / R. Novell i Alsina / M. Vilá i Alsina / N. Ribas i Vidal.  
**Tiempo:** variable, 1 hora y 40 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adultos con síndrome de Down o con alguna discapacidad intelectual.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

El CAMDEX-DS permite la evaluación de la demencia y de otros trastornos mentales y físicos en personas con síndrome de Down u otro tipo de discapacidad intelectual. En este colectivo, el diagnóstico de demencia resulta muy complejo dado que el deterioro cognitivo o funcional observado puede ser resultado de la discapacidad intelectual previa y no tanto del desarrollo de algún tipo de demencia, y por la dificultad añadida a la hora de obtener información fiable por parte del propio paciente en casos de discapacidad intelectual severa. Por ello, el CAMDEX-DS pone especial énfasis en la identificación de algún cambio con respecto al mejor nivel de funcionamiento de la persona y en la obtención de información fiable de los síntomas presentes por parte de un informante.

La prueba está integrada por las siguiente secciones:

- Una entrevista estructurada con un informante (familiar o cuidador).
- Una breve entrevista clínica estructurada con el paciente.
- Una breve batería neuropsicológica (CAMCOG-DS) que permite valorar aquellos aspectos que se ven deteriorados en caso de demencia: orientación, lenguaje (comprensión y expresión), memoria (remota, reciente, nuevos aprendizajes), atención, praxis, pensamiento abstracto y percepción.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, Cuaderno de estímulos, 25 Cuadernillos de anotación)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

# CAMDEX-R

Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez (b)



Diagnóstico clínico preciso de las formas más frecuentes de demencia así como otros trastornos mentales frecuentes en la vejez.

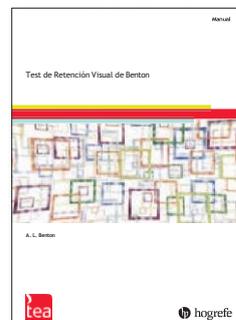
**Autores:** M. Roth / F. A. Huppert / C. Q. Mountjoy / E. Tym.  
**Adaptadora:** S. López-Pousa.  
**Tiempo:** variable, 1 hora y 20 minutos aproximadamente.  
**Edad:** adultos ancianos.

**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, Cuaderno de figuras)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

# TRVB

Test de Retención Visual de Benton (b)



Examen de la percepción visual y las actividades visoconstrutoras. Diagnóstico de anomalías en el área de la patología cerebral y evaluación del nivel premórbido de la inteligencia afectada por algún defecto orgánico.

**Autor:** A. L. Benton.  
**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** variable para cada forma, 5 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 8 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C0200	Juego completo (Manual, 25 Hojas de respuestas, Cuaderno de láminas)		
2C0230	Hojas de respuestas (pq.25)		



# RCFT

## Test de la Figura Compleja de Rey y Prueba de Reconocimiento (b)

Nuevos baremos  
con 2.503  
personas

**Autores:** J. E. Meyers / K. R. Meyers.  
**Adaptadores:** B. Ruiz-Fernández / Y. Puig-Navarro.  
**Tiempo:** Variable, 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 6 años en adelante.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** online.  
**Aplicación:** solo individual.

El RCFT, *Test de la Figura Compleja de Rey y Prueba de Reconocimiento*, es una medida de la habilidad visoconstructiva y de la memoria visual, así como de otros procesos cognitivos como la planificación, la organización, la resolución de problemas o las habilidades motoras.

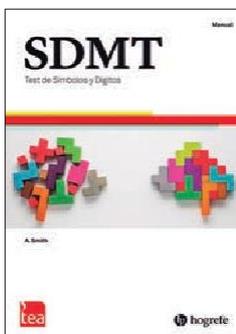
La prueba se compone de un dibujo geométrico complejo carente de significado, de fácil realización gráfica y con una estructura lo bastante compleja como para exigir una actividad analítica y organizadora.

Esta **nueva versión** más completa incluye las 4 tareas más utilizadas (**Copia, Recuerdo inmediato, Recuerdo demorado y Reconocimiento**) y también ofrece nuevas características con el objetivo de mejorar la experiencia del profesional:

- El cálculo de las puntuaciones se realiza de forma informatizada ofreciendo un perfil de resultados al momento.
- Los baremos son amplios, representativos y precisos al estar diferenciados por edad (desde los 6 a los 80 años) y nivel educativo, obtenidos mediante continuous norming.
- Las instrucciones de corrección son detalladas y con ejemplos para facilitar y homogeneizar este proceso.
- La incorporación de la tarea de Reconocimiento, junto con las de recuerdo, permite estudiar diferentes perfiles de memoria, pudiendo discernir entre alteraciones en el proceso de almacenamiento, en el de codificación, el de atención y el de recuperación.

Por tanto, esta nueva versión ofrece instrucciones de aplicación y corrección más amplias y claras; un capítulo de interpretación de las puntuaciones más desarrollado; así como numerosos estudios psicométricos que evidencian su fiabilidad y validez.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C2600	Juego completo (Manual, Kit corrección 25 usos, lámina)		
2C2601	Kit corrección (25 Ejemplares, Pin 25 usos)		



# SDMT

## Test de Símbolos y Dígitos (b)

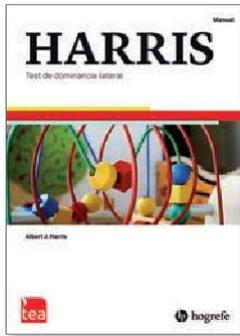
Detección rápida de **disfunciones cognitivas en niños y adultos** mediante una tarea clásica de sustitución de símbolos por dígitos. Es una de las pruebas de referencia para la evaluación de daño cerebral.

**Autor:** A. Smith.  
**Adaptador:** D. Arribas  
(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** aproximadamente 10 minutos.  
**Edad:** a partir de 8 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N0700	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles)		
2N0730	Ejemplares autocorregibles (pq.25)		

# HARRIS

## Test de Dominancia Lateral (a)



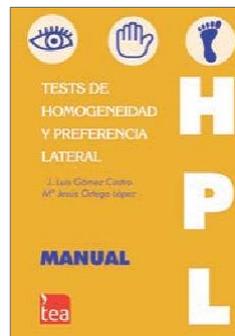
Evaluación del **patrón de dominancia lateral** de la mano, del pie y del ojo, aspecto muy relevante en las dificultades con la lectura y la escritura.

**Autor:** A. J. Harris.  
**Tiempo:** variable, entre 10 y 15 minutos.  
**Edad:** a partir de 6 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
1C0200	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación, Material manipulativo)		
1C0230	Hojas de anotación (pq. 25)		

# HFL

## Test de Homogeneidad y Preferencia Lateral (a)



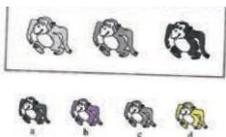
Evaluación de la **homogeneidad** y de la **dominancia lateral** de la mano, el ojo y el pie. Muy útil para el examen de personas con perturbaciones en el lenguaje oral o escrito, en la motricidad o en la orientación espacial.

**Autores:** J. L. Gómez Castro / M.ª J. Ortega López.  
**Tiempo:** aproximadamente 10 minutos.  
**Edad:** de 4 a 9 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
1C0400	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación, 25 Cuestionarios de observación)		
1C0430	Hojas de anotación (pq.25)		
1C0431	Cuestionarios de observación (pq.25)		

# TIDA

## Test de Identificación de Daltonismos (a)



Detección y diagnóstico de anomalías en la visión de los colores, como el daltonismo, la ceguera cromática y la acromatopsia.

**Autor:** J. Lillo Jover.  
**Tiempo:** aproximadamente 5 minutos.  
**Edad:** a partir de 4 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C1600	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación)		
2C1630	Hojas de anotación (pq.25)		

# MFF-20

## Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas (b)



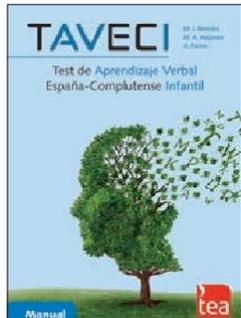
Evaluación del **estilo cognitivo reflexivo** o **impulsivo** que muestran los niños ante tareas ambiguas.

**Autores:** E. D. Cairns / J. Cammock.  
**Adaptadores:** G. Buela-Casal  
 H. Carretero-Dios / M. de los Santos Roig.  
**Tiempo:** variable, entre 15 y 20 minutos.  
**Edad:** de 6 a 12 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2R2800	Juego completo (Manual, Cuaderno de láminas, 25 Hojas de anotación)		
2R2830	Hojas de anotación (pq.25)		

# TAVECI

## Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil (b)



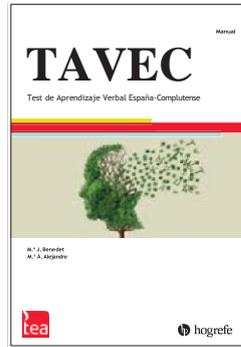
Evalúa el funcionamiento del sistema de aprendizaje y de memoria en niños y permite determinar la posible presencia de trastornos en el mismo e identificar los procesos alterados. Mide la curva de aprendizaje, la estabilidad del aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia.

**Autores:** M.<sup>a</sup> J. Benedet / M.<sup>a</sup> A. Alejandre / A. Pamos.  
**Tiempo:** aproximadamente 40 minutos.  
**Edad:** de 3 a 16 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N0500	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares)		
2N0520	Ejemplares (pq.25)		

# TAVEC

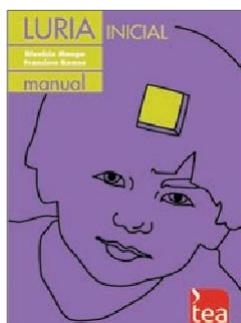
## Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense (b)



Evaluación neuropsicológica detallada de las habilidades cognitivas generales: **Memoria y Capacidades para el aprendizaje**. En la última edición se ha llevado a cabo una revisión profunda de las normas de aplicación haciéndolas más claras y prácticas.

**Autoras:** M.<sup>a</sup> J. Benedet / M.<sup>a</sup> A. Alejandre.  
**Tiempo:** aproximadamente 40 minutos.  
**Edad:** adolescentes y adultos con o sin daño cerebral.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N0100	Juego completo (Manual, 25 Ejemplares)		
2N0120	Ejemplares (pq.25)		



# LURIA-INICIAL

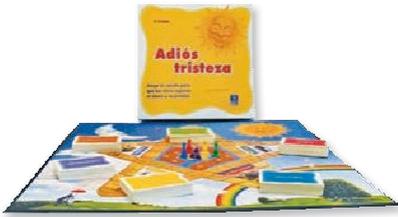
## Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar (c)

Evaluación del funcionamiento ejecutivo y lingüístico, de la velocidad de procesamiento y de la memoria inmediata en niños pequeños siguiendo el modelo de Luria.

**Autores:** F. Ramos / D. Manga.  
**Tiempo:** aproximadamente 60 minutos.  
**Edad:** de 4 a 6 años.  
**Formato:** papel.  
**Corrección:** manual.  
**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2N0900	Juego completo (Manual, 25 Cuadernos de examen, Cuaderno de láminas, Material auxiliar)		
2N0930	Cuadernos de examen (pq.25)		

# ADIÓS TRISTEZA (a)



**Autores:** N. J. Bisenius /M. Norris.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** niños y adolescentes desde 6 a 18 años.

Juego de ayuda para que los niños superen el duelo y la pérdida. El juego les ayuda a superar su pena expresando sus sensaciones, relacionadas con la pérdida, en un ambiente abierto, de apoyo y de atención personal.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0100	Adiós Tristeza		
▶ 9WB017G	Taller <i>online</i> «Juego terapéutico en duelo»	55,00	

# ANIMALES RABIOSOS (a)



**Autor:** K. Mariah.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 45 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** niños desde los 5 años.

Juego de ayuda para aprender a expresar los sentimientos de rabia y cólera de una forma adaptativa y adecuada.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0800	Animales rabiosos		

# BINGO DE LAS EMOCIONES (a)



**Autor:** M. Mitlin.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 45 minutos aproximadamente.  
**Edad:** a partir de 6 años y adultos con retraso cognitivo.

Juego de ayuda para aprender a conocer a los demás, a asumir el riesgo de compartir experiencias personales con un grupo y a responder a los otros con empatía.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0400	El bingo de las emociones		
▶ 9WB017G	Taller <i>online</i> «Juego terapéutico en duelo»	55,00	
9WB019G	Taller <i>online</i> «Juego terapéutico en divorcio»	55,00	

# EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES (a)



**Autor:** B. Berg.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 45 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** niños y adolescentes desde los 8 años.

Programa de intervención en forma de juego para enseñar a los niños y adolescentes una serie de actitudes y comportamientos específicos que aumenten las interacciones positivas y gratificantes con sus compañeros.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0700	Habilidades sociales		

# EL JUEGO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR (a)



**Autor:** B. Berg.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** variable, según criterio del terapeuta.  
**Edad:** niños y adolescentes desde los 8 años.

Programa de intervención en forma de juego con el que se pretende cambiar las actitudes y comportamientos de los tres grupos involucrados en el acoso escolar o **bullying**: los acosadores, las víctimas y los espectadores.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0200	Acoso escolar		

# MI FAMILIA HA CAMBIADO (a)



**Autor:** B. Berg.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** variable, según criterio del terapeuta.  
**Edad:** niños y adolescentes desde los 8 años..

Programa de intervención en forma de juego para niños y adolescentes que han de afrontar situaciones familiares difíciles como la separación o el divorcio de sus padres.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0300	Mi familia ha cambiado		
▶ 9WB019G	Taller <i>online</i> «Juego terapéutico en divorcio»	55,00	

# CEM

## Creciendo en Mindfulness (a)



**Autores:** M. Delgado-Ríos / A. M.<sup>a</sup> Pérez Millán / M. Ardoy del Hoyo / C. García Fernández / S. Pérez Ardanaz / G. M.<sup>a</sup> Luna Pedrosa / Fco. J. Campos Ojeda.  
**Edad:** no hay límite de edad, desde niños hasta adultos mayores.

*Mindfulness* significa atención plena al momento presente, es decir, poner consciencia a lo que ocurre en cada instante sin juzgar, sin pretender cambiar nada, simplemente experimentando con todos los sentidos ese momento tal y como es.

**Creciendo en Mindfulness** se diseñó con el objetivo de favorecer de forma atractiva la práctica de la atención plena, facilitando experiencias que incrementan la regulación emocional, el autoconocimiento y la compasión. Es una invitación a vivir una experiencia entrañable y divertida que nos motive para repetirla y trasladarla a nuestra vida cotidiana.

Es un juego totalmente flexible. No hay límite de tiempo, ni límite de edad, ni límite de participantes. Se puede jugar estando solo, con la familia, con la clase o con las amistades. Esto le dota de gran versatilidad, de forma que puede emplearse en contextos escolares, profesionales, familiares, tanto como herramienta de relajación, lúdica, como también de intervención.

Tiene un formato de juego de mesa, en el que los distintos participantes se desplazan por el tablero realizando diversas actividades. No obstante, también es posible emplear algunas de las tarjetas como actividades independientes, a elección del profesional.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1400	CEM, Creciendo en Mindfulness		
9WB017G	Taller <i>online</i> «Juego terapéutico en duelo»	55,00	



# COLETAS Y VERDI

Juego para la prevención, la detección y el tratamiento del Abuso Sexual Infantil (b)



**Autoras:** L. Rodríguez / M.<sup>a</sup> A. de la Cruz.  
**Edad:** de 6 a 12 años.



Con el objetivo de la **prevención del ASI**, trabaja posibles estrategias para que el niño pueda protegerse ante un posible abuso (como pedir ayuda o aprender a identificar los contactos físicos adecuados con un adulto). También facilita la labor de **detección precoz** de signos indicadores de que pueda haber algún comportamiento inadecuado por parte de un adulto, sin olvidar que el contexto lúdico potencia la verbalización espontánea del abuso por parte del menor.

# EL JUEGO DE LAS FISTAS

Actividades creativas para mejorar la comunicación social (a)



**Autor:** Creative Therapy Store.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Edad:** de 6 a 12 años.

El Juego de las Pistas tiene el objetivo de proporcionar a los terapeutas, los maestros y los padres un conjunto de recursos que pueden utilizar para ayudar a los **niños y adolescentes con trastornos del espectro autista u otros problemas socioemocionales** a prestar atención y a comprender las **expresiones faciales, el lenguaje corporal** y otros aspectos de la **comunicación social**.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0900	Coletas y Verdi		
2J1000	El juego de las pistas		



# NEUROFARTY

## Juego para la Estimulación y el Mantenimiento Cognitivo (a)

**Autores:** L. Vázquez Sánchez / E. Rentero Flor / V. Blanco Criado / P. Rico Carnero / M. A. Maroto Serrano (Ahora Centros).  
**Tiempo:** variable, según las tarjetas que se utilicen.

**Edad:** adultos mayores de 50 años sanos sin deterioro cognitivo y adultos en fases iniciales de Alzheimer y otras demencias (deterioro cognitivo leve).

NeuroParty proporciona de forma lúdica, espacios de estimulación y mantenimiento cognitivo en personas adultas sin deterioro y en afectados por enfermedades neurodegenerativas tipo Alzheimer y otras demencias en fases iniciales.

Tiene formato de **juego de mesa**, en el que se dispone de distintas tarjetas que contienen actividades o tareas que los participantes deben resolver individual o grupalmente, mientras se desplazan por el tablero. Estas tareas permiten el entrenamiento de distintas áreas cognitivas para la prevención del deterioro mental y

fomentar un envejecimiento activo: **atención, memoria, razonamiento, cálculo, praxias, lenguaje y funciones ejecutivas.**

Dispone de **dos niveles** diferentes de **dificultad**, dependiendo si hay o no deterioro cognitivo entre los participantes. La elección del nivel de dificultad de las tarjetas dependerá de la experiencia previa que tenga el monitor del grupo y de las características de este. De forma general, el nivel leve está dirigido a personas con deterioro cognitivo leve, mientras que el nivel preventivo, está dirigido a adultos sanos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0015	NeuroParty		



# MI GRAN AVENTURA EN BICICLETA (a)

**Autoras:** L. Rodríguez / M.<sup>a</sup> A. de la Cruz.

**Tiempo:** 30 - 40 minutos.

**Edad:** de 6 a 12 años (edad orientativa), víctimas y no víctimas de violencia de género.

*Mi Gran Aventura en Bicicleta* tiene el objetivo de promover la **resiliencia en menores víctimas de violencia de género**. Se puede emplear tanto como elemento de prevención y sensibilización, como herramienta de intervención. No existe limitación en el número de aplicaciones, por lo que se puede utilizar con las mismas personas en reiteradas ocasiones.

A lo largo de un metafórico viaje en bicicleta, se plantean diversas pruebas y obstáculos que los participantes tendrán que superar. Como en la vida real, la superación exitosa de dichas pruebas fomentará la adquisición de una serie de habilidades de resiliencia (regulación emocional, empatía, autoconocimiento, optimismo,

aceptación y valentía) que servirán de factores de protección ante su vivencia de violencia de género.

El juego, además, dispone de un tipo de cartas orientadas a trabajar objetivos terapéuticos específicos para la prevención y reparación de los efectos psicológicos de la violencia de género en los y las menores, tales como psicoeducación emocional, psicoeducación en igualdad, psicoeducación en violencia de género, roles desempeñados por los y las menores en las situaciones de violencia de género, reestructuración cognitiva de creencias irracionales sobre la violencia y mejora de la autoestima.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1300	Mi gran aventura en bicicleta		



# EL CLUB DE REI

## Un juego para la gestión del enfado (a)

Novedad

**Autoras:** M. Valverde Salgado, M. Peña Hermosa

**Tiempo:** 50 minutos.

**Edad:** de 7 a 12 años.

El Club de Rei es un juego de cartas tipo «UNO» que tiene como objetivo **enseñar a los niños y niñas a gestionar el enfado o enojo de forma eficaz y divertida**. Partiendo de unas breves explicaciones, serán sus propias experiencias y las de sus compañeros y compañeras las que les ayuden a desarrollar nuevas habilidades para una gestión eficaz del enfado. Así, el Club de Rei ayuda al profesional a abordar la expresión inadecuada de este sentimiento que tantos problemas genera en el ámbito familiar, escolar y social.

La intervención se plantea en 3 sesiones. Para cada una de ellas se ofrece un guion que el

profesional puede seguir claramente con los conceptos teóricos en los que se basa el juego, con la intención de mantener la motivación y el interés de los participantes. Además del guion para la presentación de los conceptos y el juego de cartas, también se incluyen fichas de trabajo individual para reforzar los conceptos que pueden suponer un mayor esfuerzo o necesitar más trabajo.

Gracias a los recursos que proporciona y a su dinámica, el Club de Rei es una herramienta sencilla, útil y dinámica que facilitará el trabajo al profesional durante la intervención.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1600	El club de Rei		

# OLIMPIADAS FELINAS

Juego para el entrenamiento y generalización de habilidades de afrontamiento (a)



**Autora:** M.<sup>a</sup> Ángeles de La Cruz.  
**Edad:** a partir de 7 años.

El juego **Olimpiadas felinas** es un juego de mesa muy sencillo para el entrenamiento de distintas habilidades de afrontamiento a partir de los 7 años, aproximadamente. Su objetivo es entrenar y repasar las principales **habilidades de afrontamiento** para conseguir una completa adaptación de los niños y niñas a su entorno social. Para ello, se ha empleado una metodología lúdica que facilite la

implicación y el aprendizaje de dichas habilidades. Las actividades planteadas durante el juego están basadas en las **técnicas cognitivo-conductuales** de modelado, ensayo conductual o role-playing, retroalimentación y refuerzo. Se pretende que los niños y las niñas puedan aprender diferentes estrategias de afrontamiento y las generalicen a diferentes situaciones.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1200	Olimpiadas Felinas		

# UNO ENTRE UN MILLÓN

El juego de la autoestima (a)



**Autores:** M. Nass / M. Nass.  
**Adaptador:** J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Edad:** de 6 a 12 años.

Uno entre un millón es un entretenido juego de cartas diseñado para ayudar a **mejorar la autoestima de niños y preadolescentes**. Basado en una dinámica de juego similar al popular juego de cartas UNO, resulta **divertido, sencillo y fácil de aprender**.

# EL PLANETA DE LOS PSIMON (a)



**Autor:** E. B. Vogel.  
**Adaptador:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Tiempo:** 45 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 8 a 14 años.

Juego terapéutico para **enseñar habilidades cognitivo-conductuales** a niños y adolescentes. Durante el juego aprenden a reconocer los pensamientos negativos y sus efectos destructivos y a identificar nuevos pensamientos más positivos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1100	Uno entre un millón		

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J0600	Planeta de los Psimon		
9WB017G	Taller <i>online</i> «Juego terapéutico en duelo»	55,00	





# MI REFLEJO

Juego para la prevención e intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria (b)

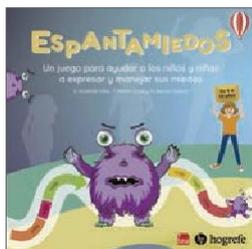
**Autores:** A. Cañadas / C. Cañadas / R. Martín / S. Cadrecha  
**Tiempo:** Variable, entre 45 y 60 minutos aproximadamente.  
**Edad:** de 10 años en adelante.  
**Formato:** papel.

**Mi reflejo** integra técnicas cognitivas y conductuales para abordar los TCA de manera efectiva. Los participantes trabajan en la reestructuración cognitiva, la identificación y expresión de emociones, así como estrategias de afrontamiento saludables que involucran componentes cognitivos, emocionales y sociales.

Este juego de mesa ofrece una herramienta interactiva que hace que los participantes avancen por un tablero

con casillas de diferentes colores. El color de la casilla determina el tipo de tarjeta que se debe extraer, abordando temas como la **autoestima, los cánones de belleza, la cultura de la dieta y la imagen corporal**. A partir de las tareas que se plantean en cada tarjeta los participantes aprenden a identificar y trabajar cada uno de estos componentes relacionados con el propio cuerpo y la alimentación. Puede emplearse de manera individual o en grupos de hasta 4 jugadores.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1800	Mi reflejo		



# ESFANTAMIEDOS

Un juego para ayudar a los niños y niñas a expresar y manejar sus miedos (a)



**Autor:** S. Kiriakidis Villar, T. Melián Crosa y M. Barrios Caponi  
**Tiempo:** 45 minutos, aproximadamente.  
**Edad:** de 6 a 14 años.  
**Formato:** papel.

El miedo es una emoción con componentes cognitivos, fisiológicos y comportamentales que puede aparecer en respuesta a una situación de peligro real o imaginario. Cumple una función adaptativa y es necesario filogenéticamente para la supervivencia. En ocasiones se vuelve desproporcionado y desadaptativo, alterando la calidad de vida del niño o la niña.

Esfantamiedos es un recurso lúdico diseñado con fines terapéuticos para trabajar el **manejo de los miedos y de la ansiedad** en población infantil. Una herramienta de intervención dinámica y amena que integra diversos recursos terapéuticos (**prácticas**

**de mindfulness, habilidades sociales, resolución de problemas...**) para ayudar a los niños y niñas a identificar sus miedos, reflexionar sobre ellos y adquirir diversas estrategias para enfrentarse a ellos.

Tiene un formato de juego de mesa en el que los participantes avanzan por un tablero que consta de tres círculos que representan los **distintos componentes del miedo: fisiológicos, cognitivos y comportamentales**. Los participantes aprenden a identificar y trabajar cada uno de estos componentes. Puede emplearse de manera individual o en grupos de hasta 3 jugadores.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2J1700	Esfantamiedos (incluye 25 bloc de trabajo)		
2J1730	Bloc de trabajo (pq.25)		



**Autores:** M. Lázaro  
J. A. Calvo / T. Simón.  
**Tiempo:** Variable, ajustable a las necesidades del profesional (de 5 a 60 minutos).  
**Edad:** de 6 a 12 años.  
**Formato:** papel.

# LA MAGIA DE LAS FALABRAS

## Juego para la Estimulación de la Conciencia Morfológica (a)

Se trata de un material de intervención desarrollado en forma de juego que tiene como objetivo **estimular y desarrollar el reconocimiento de los lexemas y demás partes configurativas del lenguaje** en contextos clínicos, escolares o familiares. Su diseño lúdico hace que resulta dinámico y ameno su uso. El cuidado diseño inspirado en el mundo de la magia, facilita la inmersión y atención de los más jóvenes. *La magia de las palabras* consta de **3 juegos de cartas** diferentes inspirados en otros tradicionales:

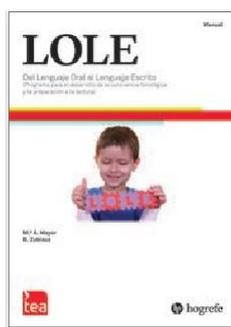
- **Palabras encantadas:** el objetivo de este juego es **entrenar el reconocimiento de los lexemas** para desarrollar una mayor precisión a la hora de discriminar palabras con raíz similar. Esto se consigue mediante la identificación de lexemas idénticos en las cartas de los demás jugadores.
- **Abacadabra buscapalabras:** se trata de **estimular el reconocimiento global de las palabras** mediante una tarea de discriminación de estímulos verbales. Se deben encontrar únicamente las palabras idénticas que aparecen en las cartas.

• **Pociones léxicas:** se **desarrolla la capacidad expresiva** mediante la generación de la mayor cantidad posible de palabras. Esto permite obtener habilidades analíticas sobre las diferentes partes componentes de las palabras y el desarrollo del vocabulario.

Puede usarse individualmente en consulta o en grupos de 2 a 6 jugadores.



Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T3000	La magia de las palabras. Juego para la Estimulación de la Conciencia Morfológica		



**Autores:** M. A. Mayor / B. Zubiauz  
**Tiempo:** variable, entre 30 y 40 minutos cada sesión.  
**Edad:** de 3 a 5 años y niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura.  
**Formato:** papel.

# LOLE

## Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito (a)

LOLE es un método para desarrollar la conciencia fonológica necesaria para reconocer palabras y, por tanto, puede servir como base de cualquier sistema de enseñanza de la lectura. Se compone de **32 unidades didácticas** que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral. La estructuración del programa es flexible y la duración y distribución de las sesiones puede adaptarse a las necesidades del grupo o alumno concreto. El LOLE tiene tres

objetivos: **promover la conciencia fonológica** para que los alumnos se inicien en la lectura en condiciones óptimas; **prevenir posibles dificultades lectoras** futuras y **reeducar** a los niños que han desarrollado problemas en la lectura. Está dirigido fundamentalmente a niños de **Educación infantil** que están aprendiendo a leer aunque también puede utilizarse con fines clínicos con niños de **Educación Primaria** que presenten dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T2400	Juego completo (Manual, Cuaderno de láminas, Rompecabezas, Dominó de cartulina, Tarjetas, Pin con acceso ilimitado con dibujos y registros)		



# CÓRTEX

## Programa para la Estimulación y el Mantenimiento Cognitivo en Demencias (a)

**Autores:** M. A. Maroto / T. Sánchez / J. L. Berrocosa / V. Blanco / C. Saavedra

**Tiempo:** variable, dependiendo de las sesiones.

**Edad:** adultos mayores con deterioro cognitivo o con demencia leve o moderada.

**Formato:** papel.

Recopilación y selección de ejercicios desarrollados por los psicólogos de la Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer de Tres Cantos (AFA-3 Cantos) con el objetivo de mantener y conservar durante el mayor tiempo posible las **capacidades cognitivas de personas afectadas por algún tipo de demencia**. Está compuesto por un total de **700 ejercicios** en formato digital que podrán utilizar los profesionales que trabajan a diario en la **rehabilitación neuropsicológica** y, especialmente, en el ámbito de la geronto-

logía. Las fichas están organizadas en **dos niveles** en función del grado de **deterioro** de los pacientes (leve o moderado), con **8 módulos** diferentes: **Atención, Cálculo, Funciones ejecutivas, Gnosias, Lenguaje, Memoria, Orientación y Praxias**.

**Disponible DEMO:** en [www.teacorrige.com](http://www.teacorrige.com) (Usuario: [demo@teaediciones.com](mailto:demo@teaediciones.com))

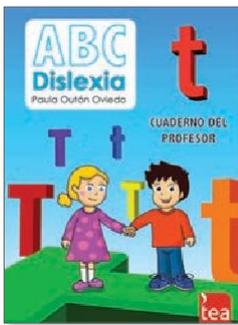
Contraseña: Demo2024

Una vez seleccionado el CórteX, pulse la opción DEMOSTRACIÓN).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T2500	Juego completo (Manual, Pin para acceso ilimitado al gestor de fichas)		

# ABC Dislexia

## Programa de Lectura y Escritura (a)



Programa estructurado de intervención en dislexia. Compuesto por cuatro módulos, correspondientes a las letras B, D, P y T.

**Autor:** P. Outón.

**Tiempo:** variable, en torno a 45 minutos cada sesión.

**Edad:** a partir de los 5 años.

**Formato:** papel.

# DECEDARIO

## Estimulación cognitiva (a)



**¿QUÉ ES DECEDARIO?** Juego de mesa, de estimulación cognitiva, dirigido a profesionales y familias. Indicado para todas las edades para la prevención, rehabilitación y mantenimiento, de las capacidades cognitivas en niños, niñas y adultos.

**¿DE QUÉ SE COMPONE?** Un juego de mesa, una guía didáctica digital y una plataforma de vídeos *online* con más de 40 actividades.

**Autor:** Diana de Arias.

**Tiempo:** Flexible.

**Edad:** Para todas las edades, desde población infantil a población adulta.

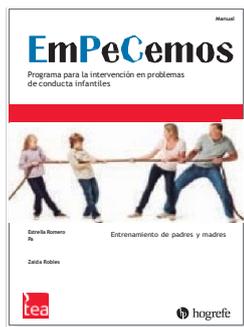
**Formato:** papel.

**¿QUÉ TRABAJA?** Permite trabajar las diferentes funciones cognitivas: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias, gnosias e incluso, las habilidades académicas.

Se puede trabajar con diferentes perfiles de personas: Daño Cerebral Adquirido (DCA), Autismo (TEA), síndrome de Down, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), dislexia, discapacidad intelectual, Alzheimer, Deterioro Cognitivo, Parkinson, e incluso con niños y niñas que no presentan ninguna patología y están empezando con la lecto-escritura.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T2200	Juego completo (Cuadernos del profesor B, D, P y T, Cuadernos de actividades B, D, P y T y juego de letras)		
2T2221	Kit (Cuaderno del profesor y cuaderno de actividades) letra B		
2T2222	Kit (Cuaderno del profesor y cuaderno de actividades) letra D		
2T2223	Kit (Cuaderno del profesor y cuaderno de actividades) letra P		
2T2224	Kit (Cuaderno del profesor y cuaderno de actividades) letra T		

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
5@0004	DECEDARIO		



# EMFECEMOS

## Programa para la intervención en problemas de conducta infantiles (a)

**Autores:** E. Romero / P. Villar / M.<sup>a</sup> A. Luengo / J. A. Gómez-Fraguela / Z. Robles.

**Tiempo:** 12 sesiones de entre 90-120 minutos cada una, aproximadamente.

**Edad:** padres de niños preescolares y escolares desde los 5 hasta los 12 años.

**Formato:** papel.

El **programa para padres y madres EmPeCemos** tiene como objetivos fundamentales entrenar a las familias en habilidades eficaces para potenciar las conductas prosociales de sus hijos y para reducir sus comportamientos problemáticos.

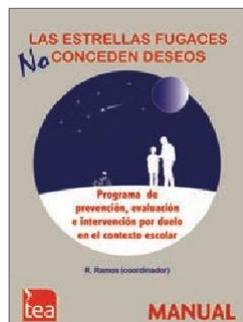
Se trata de un programa estructurado en el que **las familias aprenden a potenciar las interacciones positivas con los niños** a través del juego o de otras actividades compartidas. Las familias aprenden a prescindir de órdenes innecesarias, a establecer los lí-

mites con más claridad y a dar a sus hijos el contexto oportuno para obedecer. Además, se les entrena en el uso de consecuencias lógicas y naturales y en estrategias de resolución de problemas para ser practicadas con los niños. Las técnicas de entrenamiento utilizadas son diversas y suelen incluir instrucción didáctica, modelado, *role-playing* y práctica en el hogar.

El programa EmPeCemos constituye un instrumento de intervención completo, efectivo, comprensible y de fácil puesta en práctica.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T2600	Juego completo (Manual, Pin con vídeos y fichas para las sesiones)		

# LAS ESTRELLAS FUGACES NO CONCEDEN DESEOS



Programa de **prevención, evaluación e intervención por duelo** en el contexto escolar.

**Autor:** R. Ramos (coordinador).

**Tiempo:** variable.

**Edad:** educación infantil, primaria y secundaria.

**Formato:** papel.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
4S1600	Juego completo (Manual, Pin con acceso ilimitado con materiales para su impresión)		



# AVENTURA FIRATA

## Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones (a)

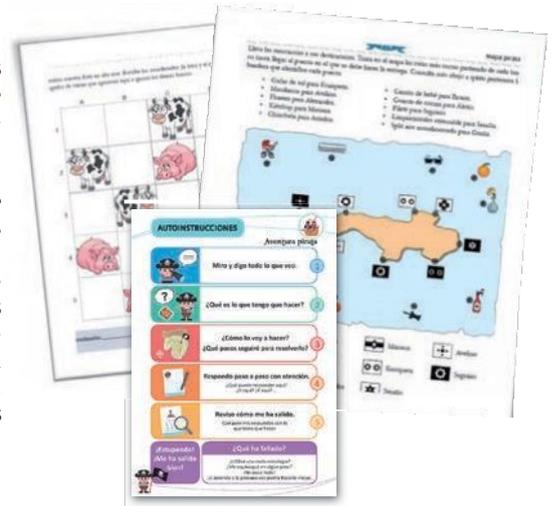
**Autor:** A. Sardinero.  
**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos aproximadamente cada tarea (60 tareas por nivel).  
**Edad:** de 6 a 12 años.  
**Formato:** papel.

Programa destinado a niños y niñas diagnosticados con TDAH o a aquellos que puedan beneficiarse de adquirir un estilo más reflexivo, independiente y organizado para realizar sus tareas.

El objetivo del programa es desarrollar el hábito de trabajo sistemático en niños que cometen errores en sus tareas diarias por problemas de atención. Se basa en la **teoría de autoinstrucciones de Mencheinbaum**, mediante la cual el niño verbaliza unas pautas durante el desarrollo de la tarea con la finalidad de obtener el resultado acorde a la tarea que está realizando sin saltarse ningún paso. Está formado por **tres cuadernos de fichas** organizados de menor a mayor dificultad:

- **Nivel 1:** de 1.º a 2.º de Primaria (de 6 a 8 años).
- **Nivel 2:** de 3.º a 4.º de Primaria (de 8 a 10 años).
- **Nivel 3:** de 5.º a 6.º de Primaria (de 10 a 12 años).

En cada cuaderno se pueden encontrar 4 tipos de tareas (**Mapa pirata**, **Recuento de la tropa**, **Coordenadas e Inventario**) compuestas por 15 fichas cada una de ellas. Además, el programa incluye una lámina independiente con las autoinstrucciones para que pueda estar siempre presente duran-



te el desarrollo de las tareas. Por su sencillez y su flexibilidad, el programa es adecuado para trabajar tanto en clínica como en contextos educativos. Es un recurso muy útil y atractivo que permite trabajar con las fichas de forma consecutiva a lo largo de una sesión o como parte de un programa de intervención intercalándolo con otras tareas enfocadas a un mismo objetivo.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T2800	Juego completo (Manual, Cuadernos de fichas Niveles 1, 2 y 3, Lámina)		
2T2831	Cuaderno de fichas Nivel 1 (unidad)		
2T2832	Cuaderno de fichas Nivel 2 (unidad)		
2T2833	Cuaderno de fichas Nivel 3 (unidad)		



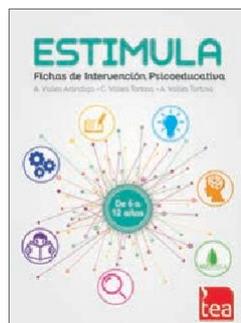
# FIAAR-R

## Programa de Intervención para Aumentar la Atención y la Reflexividad (Niveles 1 y 2) (a)

**Autor:** B. Gargallo.  
**Tiempo:** variable, entre 20 y 30 minutos por sesión.  
**Edad:** nivel 1 de 6 a 11 años; nivel 2 preferiblemente de 12 a 14 años (aunque puede ser aplicado desde los 9 años).  
**Formato:** papel.

Refuerzo de algunas funciones básicas: Discriminación, Atención, Razonamiento, Demora de respuesta, Autocontrol verbal, Análisis de detalles, Uso de estrategias cognitivas y de escudriñamiento.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T0900	Juego completo Niveles 1 y 2 (Guía del profesor, 1 Cuaderno del alumno de cada nivel, Juego de láminas N-1)		
2T0921	Cuaderno del alumno Nivel 1 (unidad)		
2T0920	Cuaderno del alumno Nivel 2 (unidad)		



**Autores:** A. Vallés Arándiga / C. Vallés Tortosa / A. Vallés Tortosa.

**Tiempo:** se desarrolla a lo largo del curso escolar.

**Edad:** de 6 a 12 años.

**Formato:** papel.

# ESTIMULA

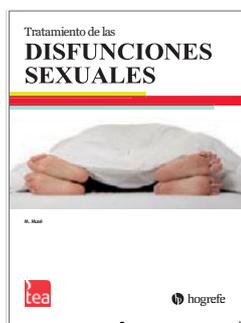
## Fichas para desarrollar las funciones cognitivas de 6 a 12 años (a)

ESTIMULA es una recopilación de fichas de trabajo individual dirigidas a la intervención psicoeducativa en la etapa escolar. Permiten trabajar y desarrollar algunas de las principales funciones cognitivas generales implicadas en el aprendizaje, como son la atención, la memoria y el razonamiento. Además, aborda habilidades más específicas relacionadas con la lectura y la escritura y con el desarrollo de un estilo cognitivo más reflexivo que favorezca la adaptación escolar, social y personal de los niños y niñas. Por este motivo puede ser una herramienta de gran utilidad en contextos de intervención, reeducación, entrenamiento y apoyo psicopedagógico en casos de dificultades de aprendizaje relacionados con la lectura y la escritura y de trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad. En concreto aborda las siguientes áreas:

Para cada área existen 6 niveles, de acuerdo a la edad cronológica y grado de competencia de cada alumno, aunque en general se corresponden con cada curso escolar. El nivel de dificultad de cada una de las fichas es gradual en cada uno de los contenidos, desde los niveles más básicos de cada etapa educativa hasta niveles más avanzados. El gestor de fichas online es una herramienta cómoda, práctica y flexible. Permite al profesional acceder de manera sencilla al conjunto de actividades, localizar fácilmente los contenidos que desean trabajar, seleccionar los ejercicios apropiados para sus objetivos e imprimir el material a utilizar en cada sesión tantas veces como quiera.

Atención  
Memoria  
Razonamiento  
Reflexividad  
Tranquilidad  
Lectoescritura  
Velocidad y comprensión lectoras

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T2900	Licencia de acceso ilimitado al gestor de fichas	229,75	



**Autor:** M. Musé.

**Edad:** adultos.

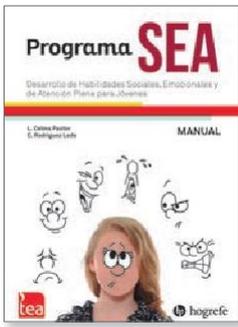
**Formato:** papel.

# TRATAMIENTO DE DISFUNCIONES SEXUALES

## Manual Terapéutico (c)

Programa para el tratamiento y terapia de 6 disfunciones sexuales (Inapetencia sexual, Disfunción eréctil, Eyaculación precoz, Eyaculación retardada, Disfunción orgásmica y vaginismo) y de las parafilias. Para cada disfunción se incluye una breve presentación teórica dirigida al terapeuta y un conjunto de fichas ilustradas que recogen las diversas etapas o fases de la terapia que serán utilizadas por los pacientes.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T1400	Manual terapéutico. Incluye Pin con acceso ilimitado para el entrenamiento en relajación y las fichas de intervención		



**Autores:** L. Celma Pastor / C. Rodríguez Ledo.  
**Tiempo:** 18 sesiones semanales de 55 minutos cada una, aproximadamente.  
**Edad:** de 11 a 15 años.  
**Formato:** papel.

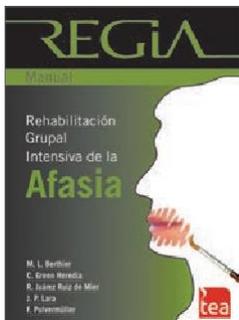
# Programa SEA

## Desarrollo de Habilidades Sociales, Emocionales y de Atención plena para jóvenes en el aula (a)

El **programa SEA** pretende mejorar en los jóvenes su capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos y su habilidad para manejarlos, es decir, pretende mejorar su **inteligencia socioemocional**. El programa se estructura en **18 sesiones semanales** en las que se llevan a cabo distintas actividades tanto individuales como colectivas. A lo largo de las sesiones se trabajan diferentes aspectos para el entrenamiento en habilidades socioemocionales, tales como la **Atención y comprensión emocional**, la **Regulación y reparación emocional** y la **Regulación y adaptación social**. Todo ello a la vez que se trabaja de forma transversal la atención plena (*mindfulness*), empleada como recurso de apoyo en la mitad de las sesiones.

Para favorecer el dinamismo de las sesiones las técnicas utilizadas son diversas e incluyen desde actividades de relajación y **role-playing**, hasta sesiones de escucha o de visionado de vídeos. Todas ellas cuentan con un formato bien estructurado y todos los materiales necesarios para facilitar el desarrollo de la sesión. El programa ha sido especialmente diseñado para su empleo en el ámbito escolar, pudiéndose ajustar la duración a una sesión de tutoría. Sin embargo, puede ser una herramienta de gran utilidad en otros contextos (clínico, social, etc.) en los que se trabaje con jóvenes.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 3 Cuadernos de fichas, Pin de acceso ilimitado a los vídeos y audios para trabajar en las sesiones)		
	Cuaderno de fichas (unidad)		



**Autores:** M. L. Berthier / C. Green Heredia / R. Juárez Ruiz de Mier, J. Pablo Lara / F. Pulvermüller.  
**Tiempo:** 3 horas diarias durante 2 semanas consecutivas (30 horas).  
**Edad:** adultos.  
**Formato:** papel.

# REGIA

## Rehabilitación Grupal Intensiva de la Afasia (a)

REGIA es una técnica de rehabilitación del lenguaje que se ha diseñado para ser aplicada a pacientes adultos que padecen afasia secundaria a lesiones de diverso origen: **ictus, traumatismos cráneo-encefálicos, tumores, enfermedad de Alzheimer, afasia primaria progresiva y otras demencias**.

Se trata de una terapia grupal en la que participan dos o tres pacientes con la asistencia de un terapeuta y un co-terapeuta (opcional). La terapia se aplica de forma intensiva (sesiones de tres horas diarias durante 10 días consecutivos) y tiene como objetivo la estimulación del lenguaje oral y la restricción de otras modalidades compensatorias de comunicación.



La terapia está estructurada en un **atractivo formato de juego** lingüístico que consiste en el intercambio y emparejamiento de un total de **1.100 tarjetas con ilustraciones** distribuidas en seis categorías atendiendo al contenido verbal que representan (sustantivos, pares mínimos, colores, números, adjetivos y frases o acciones). Estas ilustraciones han sido cuidadosamente seleccionadas para trabajar las palabras y conceptos más útiles para la vida cotidiana de los pacientes. Los estudios realizados acerca de la eficacia de esta modalidad de terapia muestran su capacidad para promover la reorganización cortical del procesamiento del lenguaje.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de registro, Tarjetas)		
	Hojas de registro (pq. 25)		



# Fsious

## Plataforma para el tratamiento mediante Realidad Virtual (c)

Autor: PSIOUS



PSIOUS es la primera plataforma de realidad virtual, totalmente inmersiva, específicamente diseñada para la mejora de la práctica clínica de los profesionales que trabajan en salud mental.

- Más de 110 entornos de realidad virtual, realidad aumentada y videos 360°.
- Tratamiento de trastornos de ansiedad (fobias, pánico, agorafobia, ansiedad generalizada, TOC, ansiedad social, hablar en público, exámenes, etc.), trastornos atencionales, de alimentación y gestión del dolor.
- Interfaz sencilla, ordenada e intuitiva, no se requiere de ningún conocimiento técnico.
- Incluye sensor de biofeedback.
- Informe automático al final de cada sesión.



	€ sin IVA	€ con IVA
Tarifa VR PLATINUM anual (nueva)/ PSIOUS		
Tarifa VR PLATINUM mensual (nueva)/ PSIOUS		
Tarifa VR PROFESIONAL anual (nueva)/ PSIOUS		
Tarifa VR PROFESIONAL mensual (nueva)/ PSIOUS		
TARIFA VR ENTERPRISE ANUAL (nueva) (a partir de 5 cuentas)		A consultar
Tarifa VR ENTERPRISE MENSUAL (nueva) (a partir de 5 cuentas)		)
Equipo completo		
Gafas all-in-one pico g2/ PSIOUS		

En las tarifas VR PROFESIONAL anual y PLATINUM anual se ofrece un 10% de descuento sobre el importe total y se proporciona el equipo (gafas + sensor) de manera totalmente gratuita.



Solicite demo a [neuronup@teaediciones.com](mailto:neuronup@teaediciones.com)

Tiempo: variable.

Edad: niños, adolescentes y adultos.

Formato: online y papel.

## Plataforma WEB para la Rehabilitación y estimulación Neuropsicológicas

NeuronUP está alojada en un sistema Cloud Computing, es decir, es una página web a la que el profesional podrá acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar para revisar los resultados de sus pacientes, planificar las sesiones, consultar ejercicios, etc.

Mediante miles de ejercicios, juegos y simuladores se pueden trabajar tanto las principales funciones cognitivas (Orientación, Atención, Me-

moria, Lenguaje, Funciones ejecutivas, Gnosias, Praxias, Habilidades visoespaciales o Cognición social) como las actividades de la vida diaria y las habilidades sociales.

El formato de las diferentes actividades, que puede ser por ordenador, en papel y lápiz o táctil, permite al terapeuta adaptar y personalizar las características de cada actividad al nivel del usuario concreto.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
6A0004	Plan mensual Digital KIDS		
6A0005	Plan mensual Digital ADULTOS		
6A0006	Plan mensual Digital ADULTOS + KIDS		
6A0007	Plan anual Digital KIDS		
6A0008	Plan anual Digital ADULTOS		
6A0009	Plan anual Digital ADULTOS + KIDS		
6A0003	NeuronUP2GO sesiones para casa (usuario/mes)		

# FROSTIG

## Programa para el Desarrollo de la Percepción Visual (a)



Autor: M. Frostig  
Edad: de 4 a 8 años.  
Formato: papel.

La obra consta de **tres cuadernos para el alumno** correspondientes a los niveles elemental, intermedio y avanzado.

Los libros para el alumno presentan ejercicios de habilidad para las cinco áreas de la percepción visual: **coordinación visual motora, percepción de la figura-elemento, constancia perceptora, percepción de la posición y de las relaciones en el espacio**. Cada uno está preparado para lograr, en gradual progresión de lo simple a lo complejo, un acercamiento a la percepción visual óptima, ofreciendo además un programa de entrenamiento para el desarrollo de la misma.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9786078546633	Cuaderno Nivel elemental		
9786078546626	Cuaderno Nivel intermedio		
9786078546640	Cuaderno Nivel avanzado		



Edad: Preferiblemente a partir de 5 años.

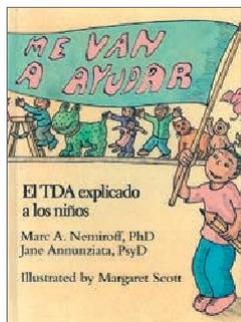
# FIFÍ-STOF

El Pipi-stop está formado por un sensor de humedad y una alarma sonora, que ayudan al niño a despertarse en el momento preciso (cuando las primeras gotas de orina mojan el sensor). Ésto constituye un aprendizaje que conduce a que el niño controle la micción.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
5P0253	Pipí-stop		
5P0170	Rejilla Pipí-Stop mini		
9788432312632	Cáceres, J. «Cómo ayudar a tu hijo si se hace pis en la cama»		
9788436822991	Bragado, C: «Enuresis nocturna»		

# ME VAN A AYUDAR

El TDA explicado a los niños



Un libro para ayudar a los niños que padecen TDA y a sus padres a comprender los trastornos por déficit de atención.

**Autores:** M. A. Nemiroff y J. Annunziata.  
**Adaptador:** J. Pereña Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Edad:** de 5 a 9 años.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0011	Me van a ayudar		

# MI PRIMER LIBRO DE TERAPIA



Un libro ameno y pedagógico para dar respuesta a las preguntas que se puede plantear un niño que tiene que acudir al terapeuta.

**Autores:** M. A. Nemiroff y J. Annunziata.  
**Adaptador:** J. Pereña Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  
**Edad:** de 5 a 9 años.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0010	Mi primer libro de terapia		

## COLECCIÓN QUÉ PUEDO HACER...

Guías infantiles para ayudar a los niños a superar, con la ayuda de sus familias, distintos tipos de problemas psicológicos (ansiedad, negativismo, ira, terrores nocturnos, TOC) por medio del aprendizaje de las técnicas cognitivo-conductuales. Utilizan un lenguaje adaptado a los niños, ilustraciones atractivas y varias actividades pedagógicas. Son de gran ayuda para los terapeutas, que pueden utilizarlos para que padres e hijos trabajen juntos durante la intervención.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0000	Colección completa Qué puedo hacer... (un libro de cada título)	215,22	223,83

## CUANDO NO QUIERO SEPARARME



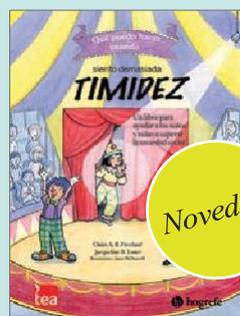
Es habitual que muchos niños y niñas sientan nervios la primera vez que hacen algo sin compañía o lejos de sus padres o familiares. Sin embargo, en algunos casos la ansiedad ante la separación es más intensa y duradera, haciéndoles difícil vivir el día a día.

Este libro está destinado a ayudar a los niños y niñas y a sus familiares a identificar las sensaciones, los pensamientos y los comportamientos que mantienen la **ansiedad por separación** y poner en marcha las habilidades necesarias para afrontarla, basándose en técnicas y estrategias de intervención cognitivo-conductuales. Puede emplearse de forma independiente o en un contexto terapéutico, contando con la ayuda de un profesional.

**Autores:** K. Lavallee / S. Schneider.  
**Adaptadora:** M. Solar (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0029	Cuando no quiero separarme		

## PARA VENCER MI TIMIDEZ

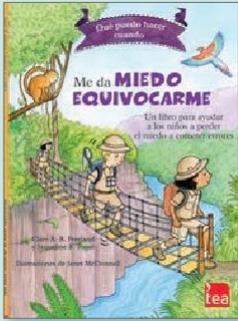


Algunos niños y niñas experimentan sentimientos de vergüenza y miedo al rechazo que van más allá de la timidez normal, lo que les dificulta llevar a cabo sus actividades cotidianas. Con un lenguaje adaptado a niños e ilustraciones atractivas, este libro está destinado a ayudar a los niños y niñas y a sus familiares a mejorar su confianza y sus habilidades con el objetivo de que puedan superar su **ansiedad social** y hacer frente a las situaciones sociales, empleando técnicas y estrategias basadas en los principios de la terapia cognitivo-conductual. Puede emplearse en contextos terapéuticos como un recurso más durante la intervención, aunque también está dirigido a padres y madres que deseen emplearlo de manera independiente.

**Autores:** C. A. B. Freeland / J. B. Toner.  
**Adaptadora:** M. Solar (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0024	Para vencer mi timidez		

## CUANDO ME DA MIEDO EQUIVOCARME



**Autores:** J. B. Toner /  
C. A. B. Freeland.

**Adaptadora:** Tamara Luque (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Es habitual tener miedo de cometer errores. Sin embargo, a veces este miedo puede resultar problemático cuando hace que una persona deje de hacer actividades que le gustan por miedo a no destacar en ellas, entregue las tareas fuera de plazo por su excesivo perfeccionismo, eche la culpa a los demás de sus errores, tenga una imagen negativa de sí misma o sea incapaz de tomar decisiones por el miedo a elegir la opción equivocada. **Comprender y aceptar**

**los errores** puede ayudar a los niños y niñas a recuperarse más fácilmente de las contrariedades de la vida y animarles a perder el miedo de aprender cosas nuevas.

*Qué puedo hacer cuando me da miedo equivocarme* es un libro que pretende ayudar a los niños y a sus padres y madres a identificar los pensamientos y creencias que fomentan el miedo a cometer errores y a afrontar las emociones negativas relacionadas con

él, empleando para ello estrategias y técnicas basadas en los principios de la psicología cognitivo-conductual. Este libro es un recurso completo y atractivo para enseñar, motivar y dar fuerzas a los niños para enfrentarse a los errores. Está dirigido a padres y madres que quieran emplearlo con sus hijos de forma independiente o bien dentro de un contexto terapéutico como material de apoyo durante la intervención a propuesta del profesional.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0023	Cuando me da miedo equivocarme		

## CUANDO ALGO NO ES JUSTO



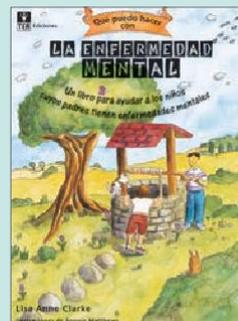
**Autores:** J. B. Toner /  
C. A. B. Freeland.

**Adaptador:** J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

*Qué puedo hacer cuando algo no es justo* es un libro que pretende ayudar a los niños a afrontar las difíciles **emociones relacionadas con la envidia y los celos**. Para ello emplea estrategias y técnicas basadas en principios de la psicología cognitivo-conductual. Este libro interactivo de autoayuda es un recurso completo y atractivo a enseñar, motivar y dar fuerzas a los niños para enfrentarse a la envidia. Es de gran ayuda para los terapeutas, que pueden utilizarlo para que padres e hijos trabajen juntos durante la intervención.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0022	Cuando algo no es justo		

## CON LA ENFERMEDAD MENTAL



**Autores:** L. A. Clarke / B. Matthews.

**Adaptador:** J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Un libro para ayudar a que los niños cuyos **padres tienen enfermedades mentales** se sientan mejor y puedan comprender a la persona enferma.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0021	La enfermedad mental		

## CUANDO ME PREOCUPO DEMASIADO

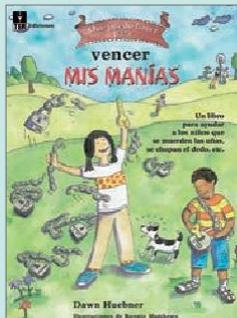


**Autor:** D. Huebner.  
**Ilustraciones:** B. Matthews.  
**Adaptador:** J. Pereña  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Otras lenguas disponibles:** 🇪🇸

Un libro para ayudar a los niños a vencer la **ansiedad**, proporciona pautas claras y eficaces para aprender a manejar la ansiedad y la preocupación que les generan las situaciones cotidianas.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0015	Me preocupo demasiado		
3A0200	Em preocupo massa (catalán)		

## PARA VENCER MIS MANÍAS



**Autor:** D. Huebner.  
**Ilustraciones:** B. Matthews.  
**Adaptadores:** J. Pereña / I. Fernández  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Un libro para ayudar a los niños a **librarse de hábitos feos y molestos** como morderse las uñas, chuparse el dedo, retorcerse el pelo, meterse el dedo en la nariz o chupar la ropa entre otros.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0020	Vencer mis manías		

## CUANDO REFUNFUÑO DEMASIADO

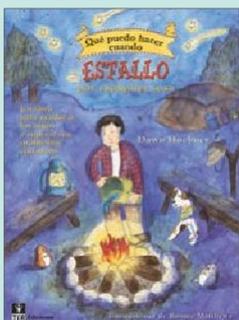


**Autor:** D. Huebner.  
**Ilustraciones:** B. Matthews.  
**Adaptador:** J. Pereña  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Un libro para ayudar a los niños a **superar el negativismo** empleando técnicas que les lleven a focalizar su atención en los aspectos positivos de las situaciones.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0016	Refunfuño demasiado		

## CUANDO ESTALLO POR CUALQUIER COSA

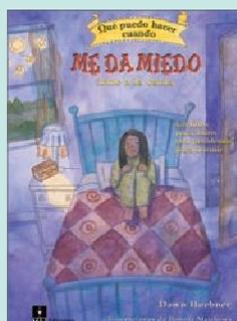


**Autor:** D. Huebner.  
**Ilustraciones:** B. Matthews.  
**Adaptadores:** J. Pereña / I. Fernández  
 Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Un libro para ayudar a los niños a superar sus **problemas con la ira** y a responder de forma más tranquila y eficaz cuando algo sale mal.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0017	Estallo por cualquier cosa		

## CUANDO ME DA MIEDO IRME A LA CAMA

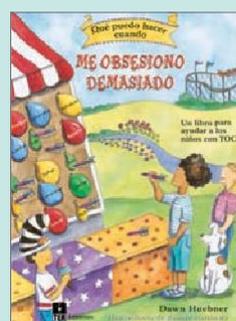


**Autor:** D. Huebner.  
**Ilustraciones:** B. Matthews.  
**Adaptadora:** S. Corral  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Un libro para ayudar a los niños a superar los **problemas para irse a la cama** (pesadillas, acostarse tarde, problemas para relajarse...) y conseguir así que duerman lo suficiente y de manera autónoma.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0018	Me da miedo irme a la cama		

## CUANDO ME OBSESIONO DEMASIADO



**Autor:** D. Huebner.  
**Ilustraciones:** B. Matthews.  
**Adaptador:** F. Sánchez  
 (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Un libro de ayuda interactivo que permite a los niños dominar las habilidades necesarias para librarse de los pegajosos pensamientos e impulsos del **Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)** y para tener una vida más feliz.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0019	Me obsesiono demasiado		



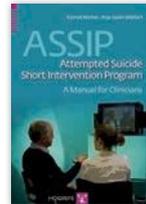
**Libros relevantes en Psicología y Psiquiatría en lengua inglesa. Si desea más información, acuda a nuestra página web a través de este código QR.**



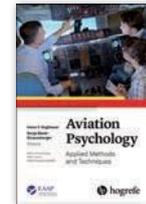
**Advancing  
Suicide Research**



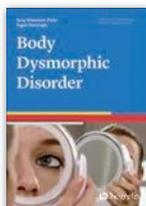
**Affirmative  
Counseling for  
Transgender and  
Gender Diverse  
Clients**



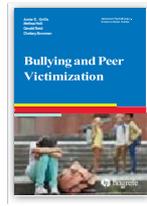
**ASSIP –  
Attempted  
Suicide Short  
Intervention  
Program**



**Aviation  
Psychology**



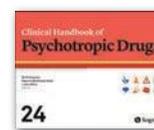
**Body  
Dysmorphic  
Disorder**



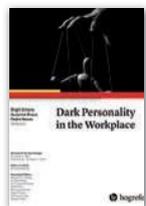
**Bullying  
and Peer  
Victimization**



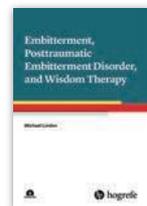
**Clinical  
and Social  
Psychology**



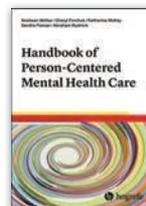
**Clinical  
Handbook of  
Psychotropic  
Drugs**



**Dark Personality  
in the Workplace**



**Embitterment,  
Posttraumatic  
Embitterment  
Disorder, and  
Wisdom Therapy**



**Handbook  
of Person-  
Centered  
Mental Health  
Care**



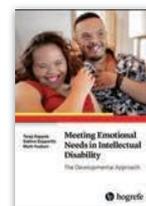
**Hermann  
Rorschach's  
Psychodiagnostics**



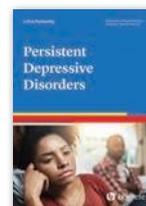
**How to Measure  
Mind**



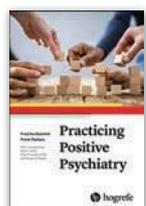
**How to  
Overcome  
Embitterment  
With Wisdom**



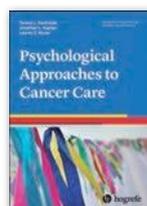
**Meeting  
Emotional  
Needs in  
Intellectual  
Disability**



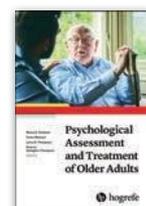
**Persistent  
Depressive  
Disorders (APT)**



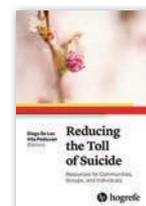
**Practicing  
Positive  
Psychiatry**



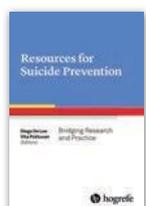
**Psychological  
Approaches to  
Cancer Care**



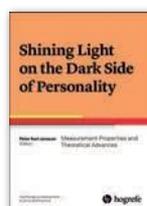
**Psychological  
Assessment and  
Treatment of  
Older Adults**



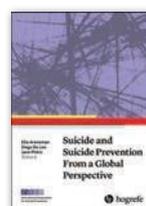
**Reducing the  
Toll of Suicide**



**Resources  
for Suicide  
Prevention**



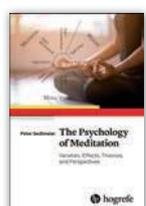
**Shining Light  
on the Dark Side  
of Personality**



**Suicide and Suicide  
Prevention From a  
Global Perspective**



**The Dark Triad  
of Personality  
in Personnel  
Selection**



**The Psychology  
of Meditation**



**Time-Out In  
Behaviour  
Management**



**Why People Do  
The Things  
They Do**



## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

E. Roca

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788493548148	Estrategias para mejorar autoestima		

## CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES

Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional

E. Roca

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788493115692	Cómo mejorar tus habilidades sociales. (Manual y CD)		

## LA INTEGRACIÓN SENSORIAL EN LOS NIÑOS

A. J. Ayres

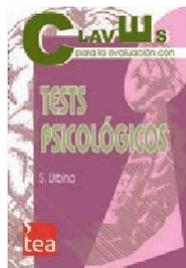


El objetivo de este libro es ayudar a padres, educadores y profesionales a reconocer problemas en la integración sensorial de los niños enseñando una nueva forma de ver y entender el aprendizaje y el comportamiento.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0025	La integración sensorial en los niños		

## CLAVES PARA LA EVALUACIÓN CON TESTS PSICOLÓGICOS

S. Urbina



Guía práctica para conocer todos los aspectos esenciales relacionados con el uso e interpretación de los test psicológicos. Un libro de consulta imprescindible para todo psicólogo, elaborado por una de las autoras más prestigiosas en ese campo, Susana Urbina.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0012	Claves para la evaluación con test psicológicos		

## CÓMO SUPERAR EL PÁNICO (Con o sin agorafobia)

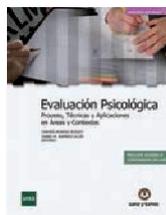
E. Roca

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788493115685	Cómo superar el pánico. (Manual y CD)		

## EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos

C. Moreno Rosset / I. M. Ramírez Uclés (Eds.)



Describe cómo realizar el «Proceso de Evaluación» eficaz y eficiente en cinco fases. Incluye todas las Técnicas de evaluación y las Aplicaciones en Áreas (inteligencia y personalidad), y en nuevos contextos de evaluación surgidos en la sociedad actual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788417765002	Evaluación psicológica		

## YA NO TEMO A LAS PESADILLAS

P. Matera



Cuento para trabajar los miedos nocturnos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788460847656	Ya no temo a las pesadillas		

## AUTOESTIMA SANA

E. Roca

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788493548124	Autoestima sana (Manual y CD)		

## CLAVES PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES DE EVALUACIÓN

O. Lichtenberge / N. Mathe / N. Kaufman / A. Kaufman



Guía práctica destinada para que los profesionales de la evaluación sean capaces de elaborar informes adecuados, completos, ordenados, rigurosos y comprensibles. Se analizan las diversas partes que deben constar en un buen informe y se presentan numerosos casos prácticos procedentes de varios contextos. Una gran ayuda para mejorar un aspecto en el que muchos profesionales experimentan dificultades.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0013	Claves para la elaboración de informes de evaluación		

## GUÍA PARA COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO Y LAS RELACIONES TEMPRANAS DEL RECIÉN NACIDO (NBO)

J. K. Nugen / C. H. Keefer / S. Minear / L. C. Johnson / Y. Blanchard



Manual del Sistema de Observación Conductual del Recién Nacido (NBO). Proporciona al profesional un procedimiento sistemático para ayudar a los padres a responder adecuadamente a las necesidades individuales del niño durante los tres primeros meses de vida.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2T0200	Juego completo (Guía, 25 Cuadernillos de anotación)		
2T0230	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

## DSM-5-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5.ª edición - Texto Revisado

American Psychiatric Association (APA)

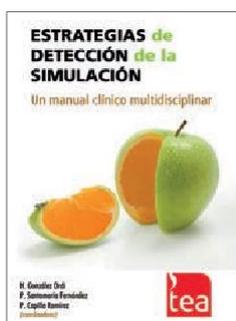


Esta edición revisada del manual es una obra de referencia para médicos e investigadores en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades mentales, y mantiene el objetivo de ser una herramienta útil en la definición y clasificación de este tipo de trastornos.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9788411060721	DSM-5-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales		
9788411060745	DSM-5-TR Guía de consulta de criterios diagnósticos		

## ESTRATEGIAS de DETECCIÓN de la SIMULACIÓN

### Un manual clínico multidisciplinar (a)



Este manual clínico multidisciplinar presenta la evidencia más reciente y actualizada **sobre la detección de simulación de trastornos psicológicos y físicos.**

la simulación, las principales estrategias de evaluación y detección y las claves, estrategias y protocolos de detección por patologías, incluyendo casos reales ejemplificados.

Reúne a destacados autores del campo nacional e internacional para presentar las principales estrategias y técnicas de detección y evaluación.

Entre las patologías que específicamente son abordadas se encuentran el **daño cerebral traumático, los trastornos por ansiedad, afectivos, somatoformes, psicopáticos, psicóticos, adaptativos** y de la personalidad, así como el **esguince cervical, la cervicalgia y la lumbalgia crónica y la fibromialgia y síndrome de fatiga crónica.**

Los distintos capítulos que componen el libro describen el marco teórico y conceptual donde se enmarca

**Autores:** H. González / P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) / P. Capilla (coordinadores).  
**Libro:** online.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
3A0030@	Libro <i>online</i>	30,15	





# RORSCHACH

## Test de psicodiagnóstico (c)



Método proyectivo de psicodiagnóstico creado para la evaluación de diversos aspectos de la personalidad profunda.

**Autores:** H. Rorschach / H. Zulliger.

**Tiempo:** variable.

**Edad:** jóvenes y adultos.

**Formato:** papel.

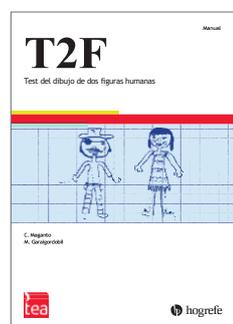
**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C0640	Láminas		
2C0630	Hojas de anotación (pq.25)		
9788471121127	Bohm, E.: «Manual psicodiagnóstico del Rorschach»		
9788450889094	Exner, J. E.: «Principios de interpretación del Rorschach»		
9788488909152	Exner, J. E. y Sendín.: «Manual de interpretación del Rorschach» 3.ª edición revisada		
9788488909244	Exner, J. E.: «Manual de codificación del Rorschach»		
9788488909145	«El Rorschach en sujetos no-pacientes: tablas normativas (muestra argentina)» Español/Inglés		

## T2F

### Test del Dibujo de Dos Figuras Humanas (c)



Evaluación, de manera objetiva y precisa, de los **aspectos madurativos y emocionales** del niño.

**Autores:** C. Maganto / M. Garaigordobil.

**Tiempo:** variable, 15 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 5 a 12 años.

**Formato:** papel.

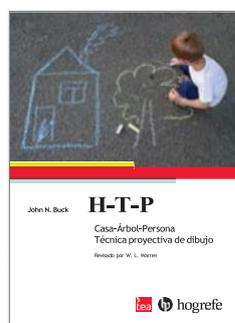
**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

## H-T-F

### (Casa-Árbol-Persona) Manual y Guía de Interpretación de la Técnica del Dibujo Proyectivo (c)



Evaluación de la forma en que los sujetos experimentan su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. Facilita la proyección de los elementos de la **personalidad** del paciente y sus áreas de conflicto.

**Autores:** J. N. Buck / W. L. Warren.

**Adaptadores:** J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones)

**Tiempo:** variable, entre 30 y 90 minutos.

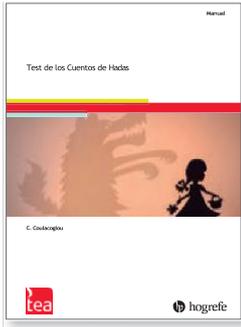
**Edad:** de 8 años en adelante.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C0700	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de interpretación)		
2C0730	Cuadernillos de interpretación (pq.25)		



# FTT

## Test de los Cuentos de Hadas (c)

Evaluación dinámica de los rasgos de la personalidad en niños así como de sus interacciones, de manera objetiva y psicométricamente fiable.

**Autora:** C. Coulacoglou.

**Tiempo:** variable, 45 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 7 a 12 años.

**Formato:** papel.

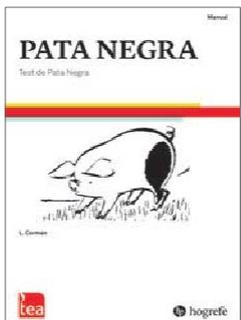
**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
	Juego completo (Manual, 25 Cuadernillos de anotación, láminas)		
	Cuadernillos de anotación (pq.25)		

# Fata Negra

## Test (c)



Prueba proyectiva que utiliza el método de expresión libre a partir de estímulos perceptivos, para identificar los conflictos profundos de la personalidad especialmente en las primeras etapas de la vida.

**Autor:** L. Corman.

**Adaptadores:** Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

**Tiempo:** variable, una hora aproximadamente.

**Edad:** de 4 a 15 años, preferentemente.

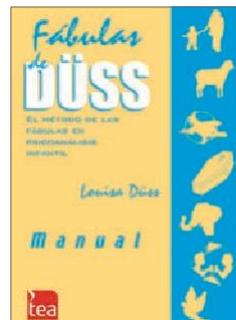
**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C1900	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación, Láminas)		
2C1930	Hojas de anotación (pq.25)		

# FÁBULAS DE DÜSS (c)



Test proyectivo para el diagnóstico de complejos inconscientes y conflictos de comportamiento.

**Autor:** L. Düss.

**Adaptadores:** A. Cordero

(Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones)

**Tiempo:** variable.

**Edad:** a partir de 3 años.

**Formato:** papel.

**Corrección:** manual.

**Aplicación:** solo individual.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
2C1100	Juego completo (Manual, 25 Hojas de anotación)		
2C1130	Hojas de anotación (pq.25)		

# Nuestros TEST más INTERNACIONALES

B0renos disponibles

	España	Latinoamérica	Argentina	Bolivia	Chile	Colombia	Costa Rica	Ecuador	El Salvador	Guatemala	Honduras	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	Puerto Rico	Rep. Dominicana	Uruguay	Venezuela
16PF-5	•		•		•	•	•	•		•	•	•		•						
ABAS II	•				•	•	•													
AEI-R	•															•				
BAT-7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		
BFQ	•					•	•					•								
BIP	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•				•
BRIEF-P	•		•			•						•								
CARAS-R	•		•													•				
CESQT	•		•		•	•	•					•				•	•			
CompeTEA	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
CPS	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•		•		•		•		
CREA	•		•																	
CTC-R	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•	•					
CTI	•						•		•	•		•								
CUIDA	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•						•
EDI-3	•											•								
EFAI-2	•																	•		
EGEP-5	•					•														
ESFA	•											•				•				
FACTOR g-R	•											•								
IHE	•											•								
IPP-R	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•		•
IPV	•		•																	
ISRA	•		•									•								
LSB-50	•	•	•	•		•						•						•		
MMPI-2	•		•																	
MSCEIT	•	•				•	•		•	•	•	•		•						
NEO PI-R	•					•	•			•		•								
OTIS	•	•				•	•													
PAI	•		•		•							•								
PAI-A	•	•	•			•						•								
PMA-R	•					•		•	•	•	•					•				
Q-PAD	•	•				•						•								
SIV	•	•										•								
SOSIA	•					•	•				•									
SPV	•	•	•			•			•	•		•								
STAI	•																	•		
STROOP	•											•								
STAXI-2	•																	•		
TABA	•	•				•	•	•		•		•								•
TISD	•		•																	
TPT	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•



# Cursos de Psicología *online*

Cursos diseñados por y para profesionales de la psicología

Una forma sencilla,  
flexible y eficaz de aprender.



La formación 100% *online*. Clases y tutorías.

Tutores *online*. Expertos en evaluación psicológica.

Certificado de formación al finalizar el curso.

Cursos prácticos e interactivos

Información teórica **+** Experiencia práctica

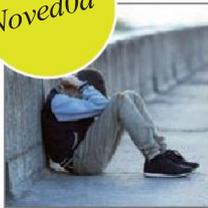
CONVOCATORIAS 2024  
21 de febrero  
y  
16 de octubre

Consulte los programas en nuestra página web:  
[web.teaediciones.com/formacion.aspx](http://web.teaediciones.com/formacion.aspx)

Más información: [formacion@teaediciones.com](mailto:formacion@teaediciones.com)



Noved0d



### Aplicación e interpretación del TAMAI, Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil

Elena Garrido Gaitán

**Duración: 3 semanas**

- Características del TAMAI.
- Complementariedad con otras pruebas.
- Normas de interpretación e interrelación entre escalas.
- Análisis de casos de ámbito clínico, escolar y forense.



### Trastornos de la conducta alimentaria: prevención, evaluación e intervención

Marta Perandones Martínez  
Ana Millán Delgado,  
Alba Sierra Carballo  
Natalia Mateos Chanca

**Duración: 8 semanas**

- Etiología y curso de los TCA.
- Evaluación y diagnóstico de Anorexia nerviosa, Bulimia nerviosa, Trastorno por atracón y otros.
- Prevención, programas de intervención y tratamiento.



### Emociones: evaluación e intervención en el ámbito infanto-juvenil

Belén Pozo Muñoz  
Elisa Vaca López

**Duración: 8 semanas.**

- Bases de las emociones.
- Pruebas estandarizadas para evaluarlas.
- Técnicas más eficaces de tratamiento e intervención.

Noved0d



### Tratamiento psicológico del estrés postraumático

Antonio Cano Vindel  
Esperanza Dongil Collado

**Duración: 6 semanas**

- Definición de evento potencialmente traumático.
- Tipos de eventos traumáticos.
- Evaluación, diagnóstico y tratamiento en población adulta.
- Evaluación, diagnóstico y tratamiento en población infantil y adolescente.



### Aplicación e interpretación del SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

Miguel Ángel Carrasco Ortiz  
Miguel Ángel Rodríguez Serrano

**Duración: 3 semanas**

- Características principales del SENA.
- Práctica con ejemplos de casos reales clínicos, psicopedagógicos y forenses.
- Interpretación de perfiles, posibles diagnósticos e informes.



### Los test psicológicos en la práctica forense: selección e interpretación

Elena Garrido Gaitán  
Sergio Mora Montserrat

**Duración: 6 semanas.**

- Selección e integración de test en la práctica forense.
- Elementos relevantes en la interpretación de test.
- Vinculación de resultados de distintas pruebas.
- Análisis de casos prácticos para fomentar la óptima selección de pruebas.
- Integración de resultados en la pericia.



## Aplicación e interpretación del Inventario de Evaluación de la Personalidad (FAI)

Margarita Ortiz-Tallo Alarcón

**Duración: 3 semanas**

- Características principales del PAI.
- Práctica con ejemplos prácticos de casos reales de Psicología Clínica y Forense.
- Interpretación de perfiles y posibles diagnósticos.
- Personalización del informe automático.



## Tratamiento psicológico de la depresión

Antonio Cano Vindel  
Esperanza Dongil Collado

**Duración: 6 semanas**

- Definición y factores de riesgo.
- Técnicas de tratamiento más eficaces.
- Diagnóstico diferencial.
- Protocolo de tratamiento transdiagnóstico.



## Cómo detectar e intervenir en maltrato y abuso sexual infantil

Victoria Noguerol Noguerol  
María Fernández Gómez

**Duración: 8 semanas**

- Herramientas para desarrollar intervenciones con niños y adultos víctimas de maltrato en la infancia.
- Concepto, tipología, características y diagnóstico diferencial.
- Abordaje terapéutico y herramientas de evaluación.
- Programas de intervención.

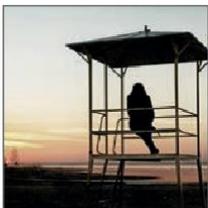


## Evaluación e intervención en los Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Eva Morán Velasco

**Duración: 8 semanas**

- Definición de TEA.
- Herramientas y criterios establecidos para la detección, evaluación y diagnóstico.
- Tratamiento de los TEA en niños y adultos.

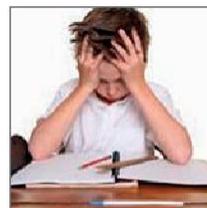


## Actualización en el tratamiento de los trastornos de ansiedad. Un enfoque cognitivo-emocional y transdiagnóstico

Antonio Cano Vindel y Esperanza Dongil Collado

**Duración: 6 semanas**

- Actualización teórica y práctica sobre los métodos para el tratamiento de la ansiedad.
- Actualización respecto al modo de entender la exposición y su práctica.
- Modelo de los cuatro Factores de la Ansiedad de Michael Eysenck.
- Enfoque transdiagnóstico de Barlow.



## Evaluación e intervención en dislexia y otras dificultades de lecto-escritura

Belén Pozo Muñoz y Elisa Vaca López

**Duración: 8 semanas**

- Profundizar en las dificultades de lectura, escritura y la discalculia.
- Factores predisponentes y técnicas de evaluación más efectivas.
- Posibles causas e intervención.
- Ilustrado con casos prácticos reales.



### Evaluación y diagnóstico infanto-juvenil

Belén Pozo Muñoz  
Elisa Vaca López

**Duración: 8 semanas**

- Entrevista clínica.
- Principales herramientas de evaluación del desarrollo, de exploración cognitiva y neuropsicológica, de personalidad y adaptación y las dificultades de aprendizaje más comunes.
- Informe de evaluación.
- Devolución de la información a los padres.



### Enuresis y Encopresis: Evaluación e intervención

Belén Pozo Muñoz  
Elisa Vaca López

**Duración: 3 semanas**

- Conocer los trastornos de eliminación, sus causas y su fisiología.
- Evaluación y estrategias de tratamiento existentes.

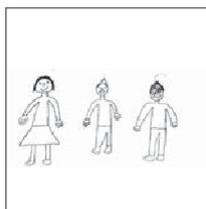


### Trastornos de conducta y problemas de comportamiento. Evaluación e intervención

Belén Pozo Muñoz y Elisa Vaca López

**Duración: 8 semanas**

- Trastornos y problemas de comportamiento más habituales: Trastorno Disocial, Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno de comportamiento perturbador no especificado y el Trastorno del componente impulsivo-hiperactivo del TDAH.
- Instrumentos de evaluación que facilitan el diagnóstico diferencial.
- Intervención.



### Evaluación con el Test del Dibujo: Figura humana, Casa, Árbol, Familia y Rosal Aplicación, uso e interpretación

Belén Pozo Muñoz y Elisa Vaca López

**Duración: 8 semanas**

- Evolución del dibujo en el niño.
- Pautas generales de interpretación.
- Pautas específicas para aplicar, corregir e interpretar el dibujo de la Figura Humana, la Familia, el Rosal, la Casa y el Árbol.
- Exposición de casos prácticos.

## CURSOS PRESENCIALES

### Acreditación uso clínico del ADOS-2

Impartido por Leticia Boada Muñoz, formadora acreditada por la Universidad UCLA con Somer Bishop en San Francisco

Dirigido a profesionales que trabajen en el campo del Autismo y deseen mejorar sus habilidades diagnósticas, profundizar en el conocimiento del ADOS-2, adquirir conocimientos y experiencia práctica para la aplicación de cada módulo y la correcta corrección e interpretación de los resultados obtenidos.

### Taller de Detección de Altas Capacidades Intelectuales en Población Infantojuvenil

Impartido por Joana Jarque Marín y María José Herranz Correa de Kidáctica jrR PDiFµn \ \$sesrR DPienWR

Dirigido a profesionales interesados en el campo de las Altas Capacidades, que deseen aprender a diseñar un protocolo de detección en población infantojuvenil y aproximarse a la realidad clínica a través de casos prácticos (evaluación, interpretación de resultados y elaboración de informe psicopedagógico).



## Portal de Evaluación Escolar *Online*

Evaluación y generación de informes psicopedagógicos acerca de los aspectos clave en el desarrollo del alumnado.



**Autores:** TEA Ediciones.

**Tiempo:** variable, según las pruebas elegidas entre 1 hora y 2 horas y media.

**Edad:** de 4 a 18 años. (Desde 2.º de Infantil hasta 2.º de Bachillerato).

**Formato:** *online*.

**Corrección:** *online*.

**Informe:** disponible.

e-BEO es un portal específicamente diseñado para la evaluación psicológica en el ámbito educativo. Unifica en una plataforma la aplicación *online* de las pruebas y baterías, la corrección y la gestión de los informes.

## En 3 sencillos pasos una evaluación completa:



### Prepare la sesión:



- Elija a los alumnos que realizarán las pruebas.
- Seleccione y asigne las pruebas.
- Configure la aplicación.



### Guíe la sesión:



- Sistema de aplicación autónomo y autoguiado.
- Ejemplos interactivos con feedback que facilitan el manejo y aumentan la motivación.
- Diseño *responsive* que garantiza la misma experiencia de usuario en ordenador, tableta o móvil.



### Obtenga resultados:



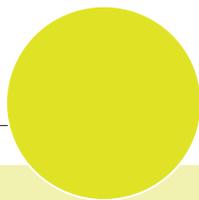
- Informes diferenciados para la familia y para el colegio.
- Interactivos y personalizables en los que el orientador puede incluir sus propias recomendaciones.
- Envío por e-mail desde la propia plataforma.

#### • Áreas evaluadas

- Aptitudes intelectuales
- Atención y percepción
- Inteligencia emocional
- Orientación vocacional
- Personalidad
- Hábitos de estudio
- Comprensión lectora
- Autoestima
- Adaptación y motivación
- Competencia social



VER PÁG. 124

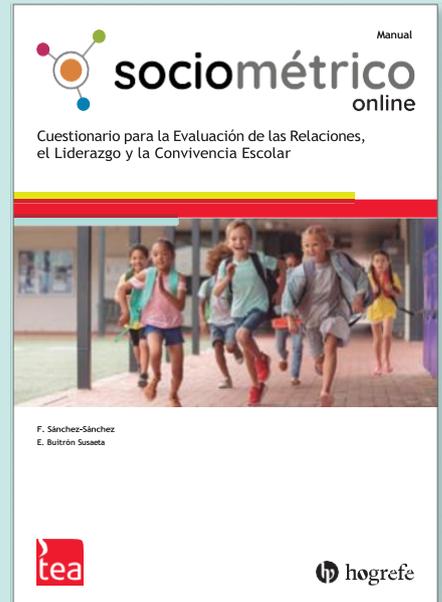


Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9Z0400	Infantil	9,00	
9Z0401	1.º y 2.º Primaria + sociométrico	11,00	
9Z0402	3.º y 4.º Primaria + sociométrico	11,00	
9Z0403	5.º y 6.º Primaria + sociométrico	11,00	
9Z0404	ESO + sociométrico	13,00	
9Z0405	Bachillerato + sociométrico	13,00	



# SOCIOMÉTRICO online

Cuestionario Sociométrico para la Evaluación de las Relaciones, el Liderazgo y la Convivencia Escolar (a)



**Autores:** F. Sánchez-Sánchez y E. Buitrón (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).  
**Tiempo:** variable según los cursos y las áreas seleccionadas, entre 5 y 30 minutos.  
**Edad:** De 6 a 18 años (Desde 1.º de Primaria a 2.º de Bachillerato).  
**Corrección:** online.  
**Informe:** disponible.

Permite que los miembros de un grupo de alumnos/as de una o varias clases del mismo curso, se evalúen entre sí mediante un conjunto de preguntas. Para responderlas, los participantes deben nominar a los compañeros o compañeras que mejor encajan en sus preferencias o que, según su opinión, muestran determinadas conductas o actitudes. Esto permite obtener una imagen precisa de las relaciones entre iguales, de sus percepciones compartidas y del clima social del grupo.

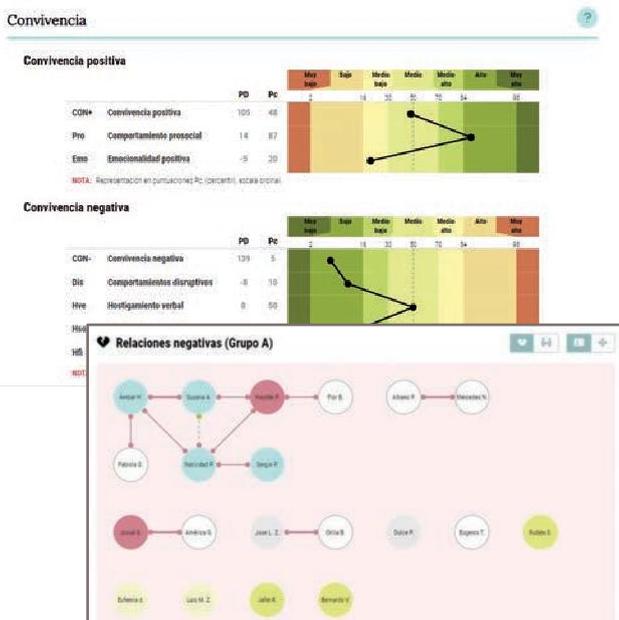
La aplicación es completamente *online* y no requiere instalar ningún programa o app. Cada alumno/a recibe un código personalizado y puede responder autónomamente desde su ordenador o tableta.

Además, la evaluación es *multigrupo* y permite no

solo analizar las relaciones de los alumnos/a del mismo grupo, sino también las que mantienen con los compañeros de otras clases y del curso completo.

Se obtiene un informe interactivo que permite acceder de una forma ágil y dinámica a las diferentes informaciones: **mapas de relaciones, estatus sociométrico, impacto y preferencia social, amistades y enemistades recíprocas, comparaciones e indicadores grupales** (cohesión y disociación grupal...) y **escalas personales** (hasta 13 escalas diferentes relacionadas con relaciones, liderazgo, convivencia...).

Podrá compartir los resultados enviando un enlace personalizado que dará acceso solo a los contenidos que desee compartir.



**Relaciones** Obligatoria

Evalúa las relaciones de preferencia y rechazo entre el alumnado, haciendo hincapié en las relaciones de amistad y enemistad. Permite obtener...

- Mapa de relaciones en el aula
- Índices de preferencia e impacto social
- Índices de amistades y enemistades
- Estatus sociométrico
- Resúmenes y comparaciones grupales

Duración: 5 minutos (aprox.)

**Convivencia** Opcional

Evalúa en qué medida el alumnado percibe en sus compañeros/as comportamientos que facilitan o que dificultan la convivencia. Incluye las escalas...

- Conducta prosocial
- Emocionalidad positiva
- Conductas disruptivas
- Hostigamiento verbal
- Hostigamiento social
- Hostigamiento físico

Duración: +12 minutos (aprox.)

Evaluar esta área

**Liderazgo** Opcional

Evalúa en qué medida el alumnado percibe algunos aspectos relacionados con el liderazgo positivo en sus compañeros/as. Incluye las escalas...

- Competencia social
- Competencia académica
- Asertividad y autonomía personal
- Influencia y liderazgo.

Duración: +8 minutos (aprox.)

Evaluar esta área

**Autoinforme** Opcional

Evalúa de forma personal (autoinformada) la presencia y frecuencia de las agresiones que haya podido recibir cada alumno/a, preguntando a cada uno si ha sufrido algunas de ellas durante el curso. Complementa la información recogida en el área de convivencia. Incluye las escalas...

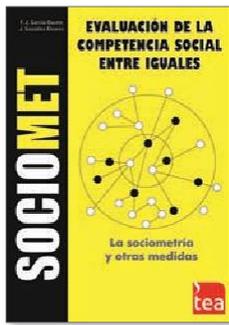
- Agresiones verbales
- Exclusión o manipulación social
- Intimidación física

Duración: +5 minutos (aprox.)

Evaluar esta área

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
9Z0500	Sociometrico online - Precio por alumno (mínimo una clase)	3,50	





# SOCIOMET

## Programa para la Realización de Estudios Sociométricos (a)

**Autores:** J. González / F. J. García.

**Tiempo:** variable.

**Edad:** niños, adolescentes y adultos.

**Formato:** papel.

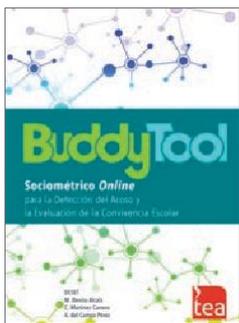
**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

SOCIOMET es un programa informático diseñado para la elaboración automática de análisis sociométricos. Va dirigido fundamentalmente a niños y adolescentes en contexto escolar, aunque también se puede emplear con grupos de adultos en contexto laboral. Proporciona abundante información sobre las **relaciones sociales** entre los evaluados, el **clima social**, la existencia de **subgrupos** y el tipo sociométrico de cada componente del grupo.

SOCIOMET incluye la monografía **Evaluación de la competencia social** entre iguales, en la que se profundiza en los fundamentos teóricos de la sociometría y los tipos sociométricos. También incluye un completo manual de uso que contiene todas las instrucciones necesarias para su utilización y la interpretación de la gran cantidad de información que proporciona.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
4S1700	Juego completo (Monografía, Pin 3 grupos)		
4S1710	Monografía: «Evaluación de la competencia social entre iguales»		
4S1790	Pin de 1 grupo (máximo 35 personas)	101,72	
De 3 a 6 pines de 1 grupo, 10 % dto. De 7 a 10 pines de 1 grupo, 20 % dto. Más de 10 pines de 1 grupo, 30 % dto.			



# BUDDYTOOL

## Sociométrico *Online* para la Detección del Acoso y la Evaluación de la Convivencia Escolar (a)

**Autores:** Deset / M. Benito Alcalá / C. Martínez Carrero / A. del Campo Pérez.

**Tiempo:** entre 10 y 15 minutos aproximadamente.

**Edad:** de 8 a 18 años.

**Aplicación:** online.

**Corrección:** online.

**Informe:** disponible.

BuddyTool es una **herramienta online** para la elaboración de análisis sociométricos en el contexto escolar. Proporciona información sobre las relaciones sociales, el ambiente de convivencia y la existencia de subgrupos. Además, permite identificar posibles **situaciones de acoso** dentro del grupo, recabando información por parte de los distintos agentes (acosados, acosadores y observadores).

Su empleo es muy sencillo. Por medio de la plataforma de gestión, se da de alta al grupo o clase a evaluar y se genera un código de acceso. Cada uno de los miembros del grupo accede al sistema *online* con este código,

donde responde a las distintas preguntas. Esto no requiere más de unos 10-15 minutos, aproximadamente. Cuando todo el grupo ha respondido a la prueba, el sistema genera automáticamente distintas salidas de resultados: un **informe grupal** (que incluye un informe del clima de convivencia, el sociograma de los distintos grupos de amistad y un informe individual en caso de haber detectado algún caso de posible acoso), un **sociograma circular** interactivo y una tabla de **elecciones y rechazos**. De esta forma se proporciona información completa al profesional, en muy poco tiempo y de forma automática.

Ref.	Descripción	€ sin IVA	€ con IVA
4S1990	Pin de aplicación y corrección <i>online</i> (1 grupo) (n.º ilimitado de personas/grupo)	81,11	
De 3 a 6 pines de 1 grupo, 10 % dto.			
De 7 a 10 pines de 1 grupo, 20 % dto.			
Más de 10 pines de 1 grupo, 30 % dto.			



# Cómo realizar los pedidos

## Si ya es cliente de Hogrefe TEA Ediciones

Puede hacer sus pedidos:

- **Personalmente** en nuestras oficinas de Madrid, Barcelona, Bilbao, Sevilla y Zaragoza.
- Por nuestra **tienda online** si se encuentra en España.
- Por **teléfono**.
- Por **e-mail**.
- A través de nuestros **representantes autorizados** podrá adquirir todo el material editado por Hogrefe TEA ediciones y al mismo precio en todo el territorio nacional.

## Si aún NO es cliente de Hogrefe TEA Ediciones

- Puede utilizar **cualquiera de los sistemas anteriores** (excepto el teléfono).
- En estos casos debe enviar la **documentación acreditativa** de su titulación si desea adquirir pruebas de venta restringida (según normas deontológicas).

## Cantidades mínimas

Las pruebas editadas por Hogrefe TEA ediciones se distribuyen en cantidades mínimas según sea la naturaleza del material:

- **Elementos fungibles:** Ejemplares, Hojas de respuestas, de anotación o de perfil, paquetes de 25 unidades (pq. 25).
- **Elementos reutilizables** y cuadernillos de test colectivos, paquetes de 10 unidades (pq.10).
- **Hojas de respuestas** para corrección mecanizada (pq. 50), para corrección manual (pq. 25).
- **Juego completo:** Consta de una unidad de cada uno de los artículos que forman parte de la prueba, para poder conocerla en su totalidad. En la mayoría de las pruebas se incluye en el juego completo un paquete de los elementos fungibles (está indicado en cada prueba).
- Las peticiones deben ajustarse a múltiplos de esas cantidades.

## Otras condiciones

Los precios están sujetos al IVA establecido legalmente y Hogrefe TEA Ediciones mantiene todo el año el precio del Catálogo (excepto cuando sea erróneo) si se trata de materiales de su propio fondo editorial. En los procedentes de otros centros o del extranjero los precios podrán alterarse en función de los precios de compra o de importación.

## No se admiten devoluciones

Las devoluciones sólo serán admitidas en el caso de que exista un error por parte de Hogrefe TEA en el suministro del material solicitado y que se produzca la reclamación en un plazo no superior a 15 días a partir de la recepción del pedido.

## Normas deontológicas



Según normas de la «American Psychological Association», asumidas por el Consejo General de la Psicología de España, las pruebas se clasifican en tres niveles que determinan las posibilidades de adquisición de acuerdo con la formación y titulación específicas del solicitante.

Detrás del nombre de cada prueba se indica entre paréntesis el nivel profesional requerido para la adquisición de la misma.

- (a): Formación y experiencia en el ámbito concreto de aplicación.
- (b): Conocimiento sobre la teoría de los test y métodos estadísticos, garantizado por la correspondiente titulación académica.
- (c): Titulación superior en Psicología, Psiquiatría o Psicopedagogía y experiencia profesional en diagnóstico clínico.

## COFYRIGHT, propiedad intelectual



La reproducción, por cualquier medio de una parte o de la totalidad de una prueba, está rigurosamente prohibida por la Ley de Propiedad Intelectual (Texto refundido de 12 de abril de 1996). TEA Ediciones, S.A. en su nombre y en representación de los autores de las pruebas que edita, últimos perjudicados del delito de reproducción ilegal, se reserva el derecho de iniciar las acciones oportunas contra aquellas organizaciones o personas que violen la citada ley.

- **En beneficio de la profesión y en el suyo propio utilice pruebas originales en su práctica profesional y absténgase de entrenar en los ítems de los test.**
- TEA Ediciones se reserva el derecho de venta de su material.

## BARCELONA

c/ Consell de Cent, 357 - 5.º B  
08007 Barcelona (España)  
Tel.: 932 379 590  
E-mail: barcelona@hogrefe-tea.com

## BILBAO

c/ Bidebarrieta, 12 - 1.º EF  
Bilbao 48005 (España)  
Tel.: 944 163 032  
E-mail: bilbao@hogrefe-tea.com

## MADRID

c/ Cardenal Marcelo Spinola, 50  
Madrid 28016 (España)  
Tel.: 912 705 060  
E-mail: madrid@hogrefe-tea.com



## SEVILLA

Edificio VIAPOL  
c/ Balbino Marrón, 8 Portal A - 4.ª planta MOD 14  
Sevilla 41018 (España)  
Tel.: 954 933 216  
E-mail: sevilla@hogrefe-tea.com

## ZARAGOZA

P.º Independencia, 22 8.ª planta. Despacho 8.2 Zaragoza 50004 (España)  
Tel.: 976 218 306  
E-mail: zaragoza@hogrefe-tea.com

## Extranjero

### ARGENTINA

EDITORIAL ATLANTE S.R.L.  
Tel.: (+54 11) 49616506 /  
(+54 11) 4963 7141  
info@editorialatlante.com.ar  
www.editorialatlante.com.ar

### BRASIL- Curitiba

RENART LIVROS  
Tel.: (+55) 41 98739 5655  
info@renartlivros.br.com  
www.renartlivros.com.br

### CHILE

SELCAP S.A.  
Tel.: (+569) 34310869  
Cel.: (+56) 934310869  
ventas@selcap.cl  
www.selcap.cl

### COLOMBIA

PSEA. S.A.S.  
Psicólogos Especialistas  
Asociados S.A.S.  
Tel.: (+57) 9372057  
Cel. 3214758010  
servicioalcliente@pseaconsultores.com  
www.pseaconsultores.com

### COSTA RICA

Grupo ConPropósito  
Tel.: (+506) 8950-4848  
Cel. 8950-4848  
ventas@conproposito.com  
www.conproposito.com

### ECUADOR - Guayaquil

SIRAL  
Tel.: (+593)939771395  
vreyes@siral.com.ec  
www.siral.com.ec

### EL SALVADOR

CIPSA, Centro Integral  
Psicologías Salvadoreño  
Tel.: (+503) 2264-6184  
info@cipsa.com.sv  
www.cipsa.com.sv

### EL SALVADOR

MACHÓN Y VEJARANO,  
S.A. de C.V. «Librería la Casita»  
Tel.: (+503) 2298 0779  
(+503) 77868949  
info@lacasitaonline.com

### GUATEMALA

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
DE GUATEMALA  
Tel.: (+502) 2364 / 0336 al 40  
Extensión 21391 / 21743 / 21744  
materialpsicometrico@uvg.edu.gt  
www.uvg.edu.gt/investigacion/cie/

### HONDURAS

LIBRERÍA UNIVERSO  
S. DE R.L. DE C.V.  
Tel.: (+504) 2231 1861  
(Tegucigalpa) /  
Tel.: (+504) 557 4971 (San Pedro  
Sula) / (+504) 440 0025 (La Ceiba)  
marlon.padilla@universohn.com  
www.myuniverso.com

### MÉXICO

VESALIUS, S.A. DE C.V.  
Oficina matriz en Monterrey  
Tel.: (+81) 83 33 30 35  
ventasmy@vesalius.com.mx  
Sucursal en México, D. F.  
Tel.: (+55) 55 74 57 97  
ventasmx@vesalius.com.mx  
Guadalajara  
Tel.: (+33) 14046988  
ventasgdl@vesalius.com.mx  
www.pruebaspsicologicasvesalius.com

### NICARAGUA

LIBRERÍA UNIVERSO S.A.  
Tel.: (+505) 22 70 96 43  
marlon.padilla@universohn.com  
www.myuniverso.com

### PARAGUAY

EDICIONES TÉCNICAS  
PARAGUAYAS SRL  
Casa central  
Tel.: (+595 21) 390-396  
496-778 / 370-343  
Cel.: (+595 976) 455-000  
ventas@etp.com.py /  
www.etp.com.py

### PERÚ

E-TRADING PSICOTEST  
& CONSULTING /  
(E-Trading & Supply S.A.C.)  
Tel.: (+511) 241-4636  
info@e-trading.pe  
info@libreriaeya.com  
www.e-trading.pe

### LIBRERÍA EYA

(Librería Especializada EYA S.A.C.)  
Tel.: (+511) 750 33 94  
info@libreriaeya.com  
www.libreriaeya.com

### PERÚ

EDICIONES LIBRO AMIGO /  
PSY CLOUD CONSULTORES  
Tel.: (+511) 4413616  
Cel. (+51) 999789028 / 936906646  
libroamigo@edicioneslibroamigo.com  
psycloud01@gmail.com  
www.edicioneslibroamigo.com  
www.psycloud.pe

### PORTUGAL

EDITORA HOGREFE, LDA  
Tel.: (+351) 213 191 985/960  
Fax: (+351) 213 191 999  
contacto@hogrefe.pt  
www.hogrefe.pt

### PUERTO RICO

EUROAMERICANA  
de EDICIONES CORP.  
Tel.: (+1) 7877262549/6178833/  
2032950  
info@euroamericanapr.net  
www.euroamericanapr.com  
www.euroamericanaonlinepr.com

### REPÚBLICA DOMINICANA

DESARROLLO, S.R.L.  
Tel.: (+1809) 412 4411  
Fax: (+1809) 412 8747  
adm.servicios@desarrollord.com  
ma.cruz@desarrollord.com  
gerenciadeventas@desarrollord.com  
www.desarrollord.com

### REPÚBLICA DE PANAMÁ

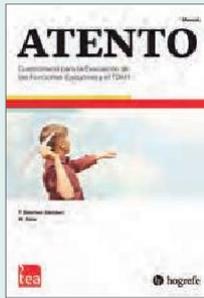
MEDITEC  
Tel.: (+507) 269-5328  
Cel.: (+507) 6679-5328  
meditec@meditecpanama.com  
www.meditecpanama.com

### URUGUAY

RENART LIBROS  
Tel.: (+598) 2487 1954 /  
(+598) 24873754,  
(+598) 2480 3754  
renartlibros@gmail.com



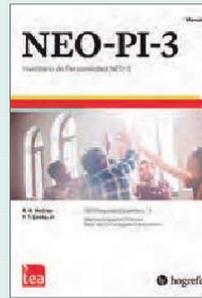
# Novedades



## ATENT

Cuestionario TEA para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas y el TDAH

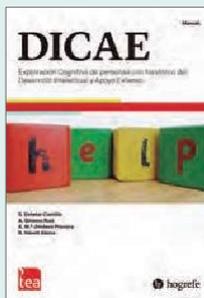
Página 83



## EO-PI-

ventario de Personalidad NEO-3

Página 46



## ICA

Exploración Cognitiva de personas con trastorno del Desarrollo Intelectual y Apoyo Extenso

Página 70



## CF

Test de Figura Compleja de Rey y Prueba de Reconocimiento

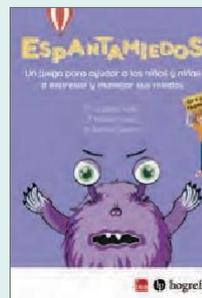
Página 92



## MIREFLEJO

Juego para la prevención, la detección y la intervención de los Trastornos de Conducta Alimentaria

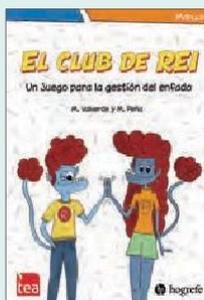
Página 99



## SPANTAMIEDOS

Un juego para ayudar a los niños y niñas a expresar y manejar sus miedos

Página 99



## El club de

Un juego para la gestión del enfado

Página 97



## Discapacidad intelectual

Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos

Página 7

### Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París  
Boston · Amsterdam · Praga · Florencia  
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo  
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao  
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

[www.hogrefe-tea.com](http://www.hogrefe-tea.com)

Madrid: ✉ [madrid@hogrefe-tea.com](mailto:madrid@hogrefe-tea.com) ☎ 912 705 060

Barcelona: ✉ [barcelona@hogrefe-tea.com](mailto:barcelona@hogrefe-tea.com) ☎ 932 379 590

Bilbao: ✉ [bilbao@hogrefe-tea.com](mailto:bilbao@hogrefe-tea.com) ☎ 944 163 032

Sevilla: ✉ [sevilla@hogrefe-tea.com](mailto:sevilla@hogrefe-tea.com) ☎ 954 933 216

Zaragoza: ✉ [zaragoza@hogrefe-tea.com](mailto:zaragoza@hogrefe-tea.com) ☎ 976 218 306